

ASSE DI RIFERIMENTO: Asse scientifico-tecnologico e professionale

DISCIPLINA: Scienze umane e sociali (biennio) – Psicologia generale e applicata (triennio)

Competenze di riferimento generali:

C1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

C2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

C3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

C7: Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

C11: Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenze di riferimento specifiche dell'indirizzo:

SOCIO-SANITARIO

CS1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

CS2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

CS3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

CS8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

PRIMO ANNO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
	COMPETENZE
	<p>Competenze di riferimento generali:</p> <p>C1: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>C2: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.</p> <p>Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p> <p>C3: Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>C7: Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>C11: Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.</p> <p>Competenze di riferimento specifiche dell'indirizzo:</p> <p>CS1: Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>CS2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico.</p> <p>CS3: Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.</p> <p>CS8: Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.</p>

	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>C1: Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p> <p>C2: Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato. Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale.</p> <p>C3: Acquisire una visione unitaria dei fenomeni antropici.</p> <p>C7: Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni. Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa. Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati. Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale.</p> <p>C11: Utilizzare programmi e app, su computer, tablet e smartphones, per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di informazioni.</p> <p>CS1: Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.</p> <p>CS2: Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi. Ascoltare attentamente e comunicare in modo non conflittuale. Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo.</p> <p>CS3: Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento. Riconoscere la dimensione socioculturale individuale e della comunità di appartenenza.</p> <p>CS8: Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale. Individuare le attività fisiche e sportive come mezzi educativi e di animazione sociale. Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione ludica e sociale.</p>	<p>C1: Conoscere lo sviluppo storico della psicologia da ancella della filosofia a scienza autonoma.</p> <p>C2: Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno.</p> <p>C3: Conoscere le diversità, il pensiero, i sistemi di valori, gli stili di vita lontani dai propri.</p> <p>C7: Informazioni, dati e codifica. Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni.</p> <p>C11: Informazioni, dati e codifica. Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni. Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza personale e prevenzione infortuni.</p> <p>CS1: Il Welfare State in Italia. Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi, sociosanitari, sanitari. Tipologia di utenza dei servizi sociali, socioeducativi, sociosanitari e sanitari. Le agenzie di socializzazione nelle reti territoriali.</p> <p>CS2: Il gruppo e le sue dinamiche. Il processo di socializzazione. Gli aspetti emotivo - motivazionali dell'essere umano: le emozioni e le loro manifestazioni. Modi, forme e funzioni della comunicazione.</p> <p>CS3: Culture, contesti, gruppi sociali, pregiudizi e stereotipi. Principali agenzie di educazione e socializzazione.</p> <p>CS8: Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale. Individuare le attività fisiche e sportive come mezzi educativi e di animazione sociale. Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione ludica e sociale.</p>

UDA 1 (Educazione civica)	TITOLO Educazione stradale	CONTENUTI ESSENZIALI Io e gli altri: le norme sociali	<p>PRODOTTO</p> <p>Compito di realtà individuale o di gruppo (prodotto multimediale, debate, studio di caso, analisi di un testo, articolo di giornale, analisi statistica, prodotto creativo laboratoriale, simulazione di situazione, costruzione di schemi, mappe e cartelloni, creazione di siti o pagine social, prodotto ludico, campagna pubblicitaria...).</p>	<p>VALUTAZIONE</p> <p>Compito di realtà per l'uda, valutazione formativa e sommativa in itinere per i contenuti disciplinari.</p>
UDA 2	TITOLO La socializzazione	CONTENUTI ESSENZIALI Il processo di socializzazione. Le agenzie di socializzazione.		
UDA 3	TITOLO Le agenzie di socializzazione: la famiglia e la scuola	CONTENUTI ESSENZIALI Le trasformazioni della famiglia. La famiglia come ambiente educativo. La scuola come agenzia di socializzazione.		
UDA 4	TITOLO Le agenzie di socializzazione: i gruppi	CONTENUTI ESSENZIALI I gruppi sociali. Il gruppo e le sue dinamiche. I pregiudizi e gli stereotipi. I gruppi come ambienti educativi.		
UDA 5	TITOLO Il <i>Welfare State</i>	CONTENUTI ESSENZIALI Le risposte dello Stato ai bisogni delle persone. Dal <i>Welfare State</i> al <i>Welfare Mix</i> .		
UDA 6	TITOLO L'operatore socio-sanitario	CONTENUTI ESSENZIALI Oltre il semplice lavoro: prendersi cura degli altri. Le caratteristiche dell'intervento sociale.		

SECONDO ANNO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
	COMPETENZE
	<p>Competenze di riferimento generali:</p> <p>C1: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>C2: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.</p> <p>Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p> <p>C3: Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>C7: Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>C11: Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.</p> <p>Competenze di riferimento specifiche dell'indirizzo:</p> <p>CS1: Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>CS2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico.</p> <p>CS3: Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.</p> <p>CS5: Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempra i livelli biologico, psicologico e sociale.</p> <p>CS8: Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.</p>

	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>C1: Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p> <p>C2: Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato. Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale.</p> <p>C3: Acquisire una visione unitaria dei fenomeni antropici.</p> <p>C7: Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni. Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa. Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati. Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale.</p> <p>C11: Utilizzare programmi e app, su computer, tablet e smartphone, per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di informazioni.</p> <p>CS1: Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.</p> <p>CS2: Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi. Ascoltare attentamente e comunicare in modo non conflittuale. Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo.</p> <p>CS3: Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento. Riconoscere la dimensione socioculturale individuale e della comunità di appartenenza.</p> <p>CS8: Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale. Individuare le attività fisiche e sportive come mezzi educativi e di animazione sociale. Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione ludica e sociale.</p>	<p>C1: La psicologia e i processi cognitivi. La psicologia dello sviluppo. Le altre scienze umane e sociali.</p> <p>C2: Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno.</p> <p>C3: Conoscere le diversità, il pensiero, i sistemi di valori, gli stili di vita lontani dai propri.</p> <p>C7: Informazioni, dati e codifica. Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni.</p> <p>C11: Informazioni, dati e codifica. Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni. Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza personale e prevenzione infortuni.</p> <p>CS1: Fonti e documenti per la rilevazione dei servizi territoriali. Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi, sociosanitari, sanitari. Tipologia di utenza dei servizi sociali, socioeducativi, sociosanitari e sanitari.</p> <p>CS2: Gli aspetti emotivo - motivazionali dell'essere umano: le emozioni e le loro manifestazioni.</p> <p>CS3: Culture, contesti, gruppi sociali, pregiudizi e stereotipi. Tecniche e strumenti per la comunicazione multimediale e nei social media.</p> <p>CS8: Obiettivi e tecniche dell'animazione ludica e sociale anche con strumenti multimediali. Tecniche ludico-motorie: attività fisiche e sportive come strumento educativo, di animazione e di socializzazione.</p>

UDA 1 (Educazione civica)	TITOLO Il principio della legalità.	CONTENUTI ESSENZIALI Educazione alla legalità e lotta alle mafie.	<p>PRODOTTO</p> <p>Compito di realtà individuale o di gruppo (prodotto multimediale, debate, studio di caso, analisi di un testo, articolo di giornale, analisi statistica, prodotto creativo laboratoriale, simulazione di situazione, costruzione di schemi, mappe e cartelloni, creazione di siti o pagine social, prodotto ludico, campagna pubblicitaria...)</p>	<p>VALUTAZIONE</p> <p>Compito di realtà per l'uda, valutazione formativa e sommativa in itinere per i contenuti disciplinari.</p>
UDA 2 (PCTO)	TITOLO Strumenti e modalità di applicazione dei processi cognitivi nelle strutture socio-sanitarie.	CONTENUTI ESSENZIALI La psicologia. Breve storia della psicologia. La psicologia tra teoria e pratica. Gli aspetti cognitivi dell'essere umano Realizzazione di manufatti e prodotti multimediali. Attività di animazione.		
UDA 3	TITOLO Gli aspetti emotivi e motivazionali	CONTENUTI ESSENZIALI Le emozioni. La motivazione.		
UDA 4	TITOLO La psicologia dello sviluppo	CONTENUTI ESSENZIALI Psicologia e sviluppo dell'essere umano. Lo sviluppo fisico, motorio, cognitivo, affettivo, morale e sociale dell'individuo.		
UDA 5	TITOLO Le altre scienze umane e sociali	CONTENUTI ESSENZIALI L'antropologia culturale. La sociologia. La pedagogia. Fare ricerca nelle scienze umane e sociali		
UDA 6	TITOLO Al di là delle frontiere: le sfide delle società multiculturali	CONTENUTI ESSENZIALI Sulle rotte dei migranti: le parole per orientarsi. Tra separazione e integrazione: il dilemma degli immigrati.		

Evidenze

Sviluppo delle capacità comunicative e relazionali necessarie per operare nell'ambito dei servizi socio-sanitari.

Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro.

Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età.

Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi ad interventi e servizi.

Rubrica Valutativa Competenze

Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<p>Conoscenze carenti o parziali. Anche se guidato, non è in grado né di effettuare analisi efficaci né di risolvere problemi.</p> <p>Non è in grado di esplicitare in modo chiaro il proprio pensiero. La comunicazione risulta inefficace.</p> <p>Correttezza nell'applicazione delle procedure: molto imprecisa e/ assente o Imprecisa e/o incoerente. Esecuzione disordinata</p> <p>Anche se guidato ha difficoltà a individuare collegamenti e relazioni nell'ambito della disciplina.</p> <p>Non sa selezionare correttamente le informazioni.</p> <p>Ha difficoltà nel riprodurre metodi, concetti, strumenti, analisi di dati.</p> <p>Ha difficoltà a desumere significati e informazioni dal contesto.</p>	<p>Conoscenze adeguate e essenziali che consentono di sviluppare semplici procedure note.</p> <p>Espone in modo semplice ma sostanzialmente corretto</p> <p>Correttezza nell'applicazione delle procedure: Sufficientemente coerente ma non del tutto precisa.</p> <p>Se guidato, individua collegamenti e relazioni nell'ambito della disciplina.</p> <p>Non sempre sa utilizzare correttamente metodi, concetti e strumenti e analizzare dati.</p>	<p>Conoscenze complete</p> <p>Applica correttamente norme e procedure.</p> <p>Espone in modo chiaro, effettuando collegamenti</p> <p>Correttezza nell'applicazione delle procedure: Coerente e precisa.</p> <p>Se guidato, individua collegamenti e relazioni anche appartenenti a più ambiti disciplinari.</p> <p>Guidato dall'insegnante, utilizza correttamente metodi, concetti e strumenti e analizza dati.</p>	<p>Manifesta conoscenze approfondite che evidenziano un metodo di studio elaborativo e autonomo.</p> <p>Sa elaborare rappresentazioni grafiche.</p> <p>Espone in modo chiaro e privo di ambiguità argomentando conoscenze e opinioni.</p> <p>Correttezza nell'applicazione delle procedure: Appropriata, precisa.</p> <p>Esecuzione ordinata. Individua autonomamente collegamenti e relazioni anche appartenenti a più ambiti disciplinari.</p> <p>Analizza dati e li interpreta.</p>

Rubrica Valutativa Conoscenze disciplinari

Si rimanda alle griglie presenti nel PTOF.