

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

RISULTATI DI APPRENDIMENTO		
COMPETENZE		
PRIMO BIENNIO	<p>DIRITTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere in maniera scorrevole, sintetizzare, comprendere un libro di testo di diritto; - individuare i diversi modelli di regole di comportamento nel settore giuridico, non giuridico ed economico; - utilizzare il linguaggio settoriale di base in diversi contesti; - descrivere le funzioni del diritto e la necessità delle norme, attraverso l'analisi dei suoi caratteri; - conoscere il significato della parola diritto, le funzioni del diritto e la natura della norma giuridica; - aver acquisito il ruolo fondamentale della Costituzione come fonte super-primaria, dalla quale discende ogni altra norma giuridica; - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; - aver acquisito il ruolo degli organi costituzionali e delle loro peculiari funzioni fondamentali; - comprendere le tappe del processo di integrazione in Europa e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea. <p>ECONOMIA POLITICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere in maniera scorrevole, sintetizzare, comprendere un libro di testo di economia; - conoscere la valenza sociale della scienza economica ed il ruolo degli operatori economici. - riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; - analizzare il ruolo e le relazioni intercorrenti tra i diversi operatori economici, pubblici e privati, a livello nazionale e internazionale (sistema economico); - aver acquisito la nozione di mercato, saper distinguere il mercato dei beni, della moneta e del lavoro 	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Primo anno: DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere la necessità delle norme giuridiche e la loro obbligatorietà; avere consapevolezza delle funzioni del diritto, al fine dell'acquisizione del senso di cittadinanza attiva. - distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. - reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio. - comprendere il ruolo del soggetto sia in campo giuridico che in campo economico 	<p>Primo anno: DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - le norme giuridiche ed i presupposti del diritto; - le fonti del diritto e loro gerarchia; - Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. - l'efficacia e l'interpretazione della norma giuridica; - i rapporti giuridici; - i diritti personali e patrimoniali; - Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico). - Forme di Stato e forme di governo.

	<p>Primo anno: ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. – Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione. – Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali. 	<p>Primo anno: ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> – fondamenti dell'attività economica (beni, servizi, consumo, risparmio, domanda, offerta); – soggetti economici (consumatore/famiglie, impresa, pubblica amministrazione, resto del mondo); –
	<p>Secondo anno: DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> – avere consapevolezza del ruolo dello Stato, della famiglia e dell'impresa nella realtà politica, economica e sociale – analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. – differenziare tra loro le varie Forme di Stato nell'evoluzione storica e saper riconoscere i principali modelli organizzativi; – riconoscere il ruolo dello Stato nella realtà politica, economica e sociale; – acquisire maggiore consapevolezza dell'essere cittadino attraverso i principi della Costituzione; – leggere e analizzare articoli del testo costituzionale; – collocare il Parlamento e il Governo nell'ambito della divisione dei poteri e nella forma di governo parlamentare; – riconoscere il ruolo del Presidente della Repubblica, della Magistratura e il senso di autonomia della stessa; – riconoscere il ruolo dell'Unione Europea e le sue funzioni <p>Secondo anno: ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> – individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire; – riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale; – riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio; – riconoscere le principali leggi che regolano l'economia; – riconoscere il ruolo della moneta e dell'euro nel sistema economico nazionale ed internazionale. 	<p>Secondo anno: DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> – lo Stato: forme di Stato e forme di governo; – lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana: – il Parlamento: formazione e competenze; – il Presidente della Repubblica: elezione e competenze; – il Governo: formazione e competenze; – la Magistratura e la Corte Costituzionale; struttura e competenze; – l'Unione europea: l'iter di integrazione; gli organi e le relative competenze. <p>Secondo anno: ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> – la legge della domanda e dell'offerta; l'equilibrio del mercato; – fattori della produzione, forme di mercato ed elementi che le connotano. – mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano; l'inflazione; – reddito nazionale e P.i.l.: – processi di crescita e squilibri dello sviluppo economico.
	<p>Evidenze</p>	

Rubrica Valutativa - DIRITTO			
Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<p>Sotto diretta e continua supervisione in un contesto strutturato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata; - coglie le sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche; - coglie i principali fondamenti giuridici e identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all'ambiente 	<p>Sotto una certa supervisione e con una certa autonomia ed in situazioni semplici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende la necessità di norme che regolano il sistema sociale e coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo; - distingue le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione; - conosce e usa in modo semplice ma accettabile caratteri delle norme e fonti - è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste; - comprende le principali responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti. 	<p>Assumendosi la responsabilità, in autonomia e adeguando il comportamento a contesti sociali e istituzionali diversi in base alle diverse circostanze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende la finalità delle norme di norme che regolano il sistema sociale; - coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo condividendo la necessità di un orientamento al bene comune; - distingue con sicurezza le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali; - padroneggia le fonti e sa descrivere in modo adeguato i caratteri delle norme; - è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste; - comprende le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti 	<p>Sapendosi autogestire in piena e completa autonomia e assumendosi la responsabilità collaborando e/o coordinando un gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche e ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali; - padroneggia in modo eccellente caratteri delle norme e fonti - entro il contesto sociale ed istituzionale comprende pienamente le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed alla cura dell'ambiente, i fondamenti giuridici e le istituzioni coinvolte; - si pone in un atteggiamento attivo e propositivo di confronto, coordinamento, organizzazione e guida nei confronti degli altri.
Rubrica valutativa - ECONOMIA			
Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<p>Sotto diretta e continua supervisione in un contesto strutturato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua i principali soggetti economici e ne descrive l'attività prevalente; - individua le principali innovazioni tecnico- scientifiche e il loro impatto sul livello occupazionale; - individua alcuni ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire e compila una semplice domanda. 	<p>Sotto una certa supervisione e con una certa autonomia ed in situazioni semplici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua i principali soggetti economici e ne descrive l'attività prevalente; - individua le principali innovazioni tecnico-scientifiche e il loro impatto sul livello occupazionale; ; - individua alcuni ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire e compila una semplice domanda. 	<p>Assumendosi la responsabilità, in autonomia e adeguando il comportamento a contesti sociali e istituzionali diversi in base alle diverse circostanze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - confronta soggetti economici globali e grandezze macro-economiche, facendo riferimento a diversi modelli teorici interpretativi; - Individua e descrive i principali elementi dello sviluppo tecnico-scientifico e il loro impatto 	<p>Sapendosi autogestire in piena e completa autonomia e assumendosi la responsabilità collaborando e/o coordinando un gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza i modelli socio-economici nell'analisi interpretativa di casi e nella soluzione di problemi relativi ai soggetti economici ed alle loro dinamiche; - coglie le ricadute innovative e gli aspetti di

			<p>sul livello occupazionale e dei sistemi socio-economici;</p> <ul style="list-style-type: none"> – si propone ad aziende locali in funzione di micro-esperienze lavorative per testare le proprie attitudini e i propri bisogni. 	<p>criticità dello sviluppo tecnico-scientifico sui sistemi socio-economici</p> <p>pianifica il proprio progetto di vita in funzione delle risorse personali e di quelle del mercato del lavoro anche globale;</p> <ul style="list-style-type: none"> – coordina gruppi di lavoro e di ricerca sui temi indicati
--	--	--	---	---

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
	COMPETENZE	
	<p>CLASSE TERZA – DIRITTO- ECONOMIA POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere e comprendere le fonti giuridiche ed il libro di testo, saper rielaborare i contenuti proposti in ambito giuridico ed economico, esponendoli gradualmente con il lessico specifico della microlingua. – 	
	<p>CLASSE QUARTA – DIRITTO – ECONOMIA POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> – saper leggere, interpretare, redigere testi e documenti inerenti tematiche e contenuti giuridici ed economici anche attraverso indicazioni del docente, in modo critico; – saper esporre i concetti utilizzando il lessico giuridico ed economico di settore; – saper effettuare con graduale autonomia collegamenti critici tra le due discipline affini del diritto e dell’economia politica; – aprire progressivamente il proprio sguardo alla realtà politico-istituzionale e socio-economica a livello nazionale, europeo ed internazionale. 	
	<p>CLASSE QUINTA – DIRITTO – ECONOMIA POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> – saper leggere, interpretare, redigere testi e documenti inerenti tematiche e contenuti giuridici ed economici anche in lingua straniera; – saper esporre i concetti utilizzando con sicurezza il lessico giuridico ed economico di settore; – saper effettuare in autonomia collegamenti critici tra le due discipline affini del diritto e dell’economia politica; – orientare costantemente il proprio sguardo all’attualità politico-istituzionale e socio-economica a livello nazionale, europeo ed internazionale. – saper effettuare in autonomia collegamenti interdisciplinari e critici tra le due discipline affini del diritto e dell’economia politica, e tra queste e le altre discipline del curriculum come la storia, l’economia aziendale e matematica. – CLIL: Saper leggere, interpretare, redigere testi e documenti; saper esporre i concetti utilizzando il lessico giuridico appropriato in lingua inglese 	
SECONDO BIENNIO		
ABILITÀ	CONOSCENZE	

	<p>Terzo anno: DIRITTO AFM e RIM</p> <ul style="list-style-type: none"> – saper definire il rapporto giuridico, individuando i suoi elementi costitutivi; – saper individuare le situazioni giuridiche attive e passive; – saper classificare i diritti soggettivi; – saper individuare il contenuto del diritto di proprietà; – saper distinguere il concetto giuridico di proprietà e quello di possesso; – saper individuare le fonti delle obbligazioni; – saper individuare e distinguere i concetti di adempimento e inadempimento; – saper individuare la figura del negozio giuridico e saper riconoscere le principali figure contrattuali; – saper riconoscere l'importanza della normativa che regola la sicurezza dei dati personali e la tutela della privacy – Ed. civica: sapere riconoscere l'importanza dei beni culturali e dell'ambiente e della loro tutela. 	<p>Terzo anno: DIRITTO AFM e RIM</p> <ul style="list-style-type: none"> – Definizione di imprenditore e tipologie di imprenditore e di impresa; – Il rapporto giuridico e le situazioni giuridiche soggettive attive e passive; – la proprietà, cenni agli altri diritti reali, il possesso; – Il rapporto obbligatorio e le fonti delle obbligazioni; – le tipologie di obbligazioni; – l'adempimento e l'inadempimento; – Il contratto: formazione, elementi essenziali ed accidentali, Invalidità e risoluzione del contratto; – I principali contratti tipici e atipici; – Normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza dei dati personali, cenni alla sicurezza informatica e ai reati informatici; – Agenda 2030: la tutela del patrimonio ambientale, culturale e artistico.
	<p>Quarto anno: DIRITTO AFM e RIM</p> <ul style="list-style-type: none"> – saper distinguere i tipi di imprenditore; – comprendere il concetto di azienda attraverso l'analisi dei suoi elementi costitutivi e dei suoi segni distintivi; – saper individuare ed analizzare gli elementi essenziali del contratto di società; – saper riconoscere i caratteri distintivi dei vari tipi di società di persone, individuando le modalità attraverso cui si realizza la responsabilità dei soci; – saper riconoscere i caratteri distintivi delle società di capitali individuando l'ambito operativo della responsabilità dei soci; – saper individuare diritti e obblighi correlati agli strumenti finanziari emessi dalle società di capitali; – sapere distinguere e delineare la struttura della <i>corporate governance</i> tradizionale e dei modelli monistico e dualistico; – saper analizzare la normativa relativa alla redazione del bilancio ed alle modifiche del contratto sociale; – saper riconoscere le varie parti in cui si articola il bilancio di una s.p.a. e la sua essenziale funzione informativa; – sapere riconoscere le diverse tipologie contrattuali di impresa, tipiche e atipiche, e i loro specifici contenuti; – sapere riconoscere le caratteristiche del mercato finanziario e il funzionamento della Borsa; 	<p>Quarto anno: DIRITTO AFM e RIM</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'azienda ed i suoi elementi costitutivi; cessione d'azienda e conseguenze; – la tutela della concorrenza e del consumatore; – il contratto di società ed i suoi elementi costitutivi; – le società di persone: caratteristiche fondamentali; – la società semplice: costituzione, caratteristiche, amministrazione, responsabilità dei soci; – la società in nome collettivo: costituzione, caratteristiche, amministrazione, responsabilità dei soci; – società in accomandita semplice: costituzione, caratteristiche, amministrazione, responsabilità dei soci; – le società di capitali: società per azioni: costituzione, caratteristiche, amministrazione, responsabilità dei soci; organi e competenze; – azioni e obbligazioni; – la <i>corporate governance</i>: tipologie – la società a responsabilità limitata e la società in accomandita per azioni; le cooperative; – il bilancio della s.p.a: struttura, approvazione, funzioni; – le operazioni straordinarie sul capitale sociale; – i contratti d'impresa tipici e atipici e i contratti bancari; – Il mercato finanziario e la Borsa

	<ul style="list-style-type: none"> – sapere definire l’insolvenza e le sue principali conseguenze in sede fallimentare. – Ed. civica: saper riconoscere i diritti umani fondamentali e le violazioni in atto (trimestre); sapere definire e riconoscere i diritti del lavoratore e l’evoluzione delle principali tappe normative e costituzionali della legislazione del lavoro (pentamestre). 	<ul style="list-style-type: none"> – il fallimento: premesse e conseguenze.
QUINTO ANNO		
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Quinto anno: DIRITTO AFM</p> <ul style="list-style-type: none"> – saper definire lo Stato e riconoscerne gli elementi costitutivi; – saper riconoscere l’evoluzione storica delle forme di Stato; – saper individuare le varie forme di Governo che caratterizzano la realtà istituzionale attuale; – saper individuare le tappe storiche dell’ordinamento costituzionale italiano; – saper individuare i caratteri e la struttura della Costituzione italiana ed i suoi principi fondamentali; – saper individuare, con riferimento al testo costituzionale, struttura, composizione e modalità di funzionamento del Parlamento italiano e le attribuzioni delle Camere; – saper descrivere il procedimento per l’approvazione delle leggi ordinarie e costituzionali; – saper individuare, con riferimento al testo costituzionale, struttura e funzioni del Governo; – saper individuare il concetto di funzione giurisdizionale e le sue caratteristiche sulla base del testo costituzionale e l’organizzazione della Magistratura; – saper individuare, riferendosi al testo costituzionale, ruolo e compiti del Presidente della Repubblica; – saper individuare il ruolo e i compiti della Corte costituzionale in base al dettato della Costituzione; – saper distinguere l’attività politica da quella amministrativa e saper individuare i principi della Costituzione che disciplinano tale attività; – saper individuare le varie articolazioni della P.A. in Italia; 	<p>Quinto anno: DIRITTO - AFM</p> <ul style="list-style-type: none"> – lo Stato ed i suoi elementi costitutivi; – la cittadinanza italiana ed europea; – forme di Stato e di Governo; – la democrazia diretta ed indiretta; il diritto di voto; il referendum; – la Costituzione repubblicana: storia costituzionale; caratteristiche e struttura; – i principi fondamentali della Costituzione e i diritti e i doveri dei cittadini; – la Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea e la Dichiarazione Universale dei diritti dell’uomo; – gli organi costituzionali: – il Parlamento; – il Governo; – Il Presidente della Repubblica; – la Corte costituzionale; – la funzione giurisdizionale e la Magistratura; – le autonomie locali – l’ordinamento amministrativo e la P.A.; – Il diritto Internazionale ed i Trattati; – l’ONU – l’Unione Europea e il cammino storico e politico-istituzionale dell’integrazione europea; – le Istituzioni e gli atti dell’Unione Europea. – Area CLIL: contenuti disciplinari a scelta del docente.

- saper individuare la nozione di atto amministrativo e saper distinguere i vari atti amministrativi e i principali contratti della P.A.;
- saper individuare la struttura e le modalità di funzionamento dell'O.N.U.;
- saper individuare le tappe fondamentali del cammino verso l'integrazione europea;
- sapere descrivere l'architettura istituzionale europea e le funzioni dei vari organi comunitari;
- sapere comprendere l'importanza della moneta unica in ambito socio-politico ed economico.
- Ed. civica: sapere riconoscere le più recenti modalità e situazioni di sfruttamento del lavoro e le fattispecie di mobbing e caporalato (trimestre); sapere riconoscere la rilevanza e l'evoluzione dell'Unione Europea nelle vicende istituzionali, politiche ed economiche nazionali e personali (pentamestre).

Quinto anno: DIRITTO – RIM

- saper definire lo Stato e riconoscerne gli elementi costitutivi;
- saper riconoscere l'evoluzione storica delle forme di Stato;
- saper individuare le varie forme di Governo che caratterizzano la realtà istituzionale attuale;
- saper individuare le tappe storiche dell'ordinamento costituzionale italiano;
- saper valutare la rilevanza politico-istituzionale del diritto internazionale;
- Essere in grado di definire e analizzare i diritti fondamentali dell'uomo contenuti nella Dichiarazione Universale del 1948;
- Sapere riconoscere le tappe fondamentali del diritto internazionale dell'ambiente;
- saper individuare le tappe fondamentali del cammino verso l'integrazione europea;
- sapere descrivere l'architettura istituzionale europea e le funzioni dei vari organi comunitari;
- sapere comprendere l'importanza della moneta unica in ambito socio-politico ed economico.
- distinguere le varie tipologie di soggetti (governativi, non governativi e privati) che intervengono nel commercio internazionale
- saper riconoscere la struttura e gli organi delle grandi organizzazioni internazionali

Quinto anno: DIRITTO – RIM

- lo Stato ed i suoi elementi costitutivi;
- la cittadinanza italiana ed europea;
- forme di Stato e di Governo;
- L'ONU, la NATO, l'OCSE e il Consiglio d'Europa
- la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo;
- dalla Conferenza di Rio a Parigi 2015
- Il commercio estero e il diritto commerciale internazionale

L'iniziativa economica: le fonti interne ed europee
 La lex mercatoria – consuetudini e trattati
 Importazioni ed esportazioni Investimenti all'estero e stranieri in Italia
 I contratti di collaborazione interaziendali
 Le imprese e l'internazionalizzazione
 Il contratto di compravendita internazionale, il trasporto, altri contratti (agenzia, franchising, joint venture contrattuale e societaria, distribuzione)
 Nascita e finalità dell'ONU
 Gli strumenti di risoluzione delle dispute internazionali La Corte Internazionale di giustizia
 La Corte di Giustizia europea
 Gli arbitrati internazionali
 Le fonti nazionali, comunitarie e internazionali a tutela del consumatore
 I contratti del consumatore

	<p>Individuare le fonti del diritto commerciale internazionale Distinguere le diverse modalità di internazionalizzazione delle imprese Utilizzare la normativa ad hoc per la risoluzione delle controversie internazionali Esaminare sentenze internazionali anche in lingua straniera Esaminare i lodi arbitrali anche in lingua straniera Essere in grado di individuare le fonti in materia di diritti dei consumatori Sapere individuare pratiche commerciali scorrette Individuare le modalità di accesso alla tutela dei consumatori</p>	<p>La tutela del consumatore: - Costituzione - Codice del consumo -class action - Le fonti comunitarie ed internazionali Gli accordi contrattuali del consumatore – le clausole vessatorie La normativa sulla sicurezza dei prodotti Il risarcimento del danno da prodotti difettosi</p>
	<p>Terzo anno: ECONOMIA POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere natura, oggetto di studio e metodi della scienza economica e saper definire i concetti chiave della scienza economica; - saper collocare storicamente i principali indirizzi del pensiero economico; - conoscere i sistemi economici in relazione al contesto storico in cui si sono affermati; - comprendere il meccanismo dello scambio e saper riconoscere i vantaggi e gli svantaggi dei diversi sistemi economici; - conoscere i concetti di produzione, impresa e imprenditore, i costi di produzione, le diverse tipologie di ricavi; - rilevare come la diversa combinazione dei fattori produttivi incide sui risultati economici; - saper costruire l'offerta dell'impresa e riconoscere il diverso grado di elasticità dell'offerta; - comprendere il concetto di bisogno economico e saperli classificare; - conoscere i concetti di utilità totale e marginale; - comprendere la differenza tra beni privati e beni pubblici; - comprendere il ruolo del consumo, del risparmio e dell'investimento in un sistema economico; - saper costruire una curva di domanda e saper valutare la sua elasticità; - riconoscere differenze e analogie tra le varie forme di mercato; - acquisire consapevolezza delle forme di mercato le cui caratteristiche siano riconoscibili nella realtà economica locale, nazionale e internazionale. 	<p>Terzo anno: ECONOMIA POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti base della scienza economica; - l'evoluzione del pensiero economico; - il sistema economico: tipologie e suo funzionamento; gli operatori economici e i reciproci scambi; - la produzione e l'impresa; - i costi e i ricavi di produzione; - il consumatore e la domanda individuale e aggregata; elasticità; - le forme di mercato: caratteristiche, condizioni di equilibrio; - l'offerta di mercato; - la croce marshalliana: significato economico e rappresentazione grafica.

	<p>Quarto anno: ECONOMIA POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - essere in grado di individuare le principali grandezze della contabilità nazionale; - conoscere gli impieghi del reddito nazionale; - descrivere i fondamenti della teoria keynesiana; - saper individuare le funzioni della moneta; - saper descrivere l'evoluzione storica della moneta e saper individuare i principali caratteri delle teorie monetarie; - capire in che modo il sistema bancario contribuisce a creare moneta; - comprendere le regole e le modalità di funzionamento dei mercati monetari e finanziari; - capire come funziona la Borsa; - saper individuare le diverse politiche di bilancio e monetarie e comprendere i loro effetti per la correzione delle disfunzioni economiche; - saper distinguere tra le diverse teorie del ciclo economico; - saper individuare cause ed effetti delle principali disfunzioni dell'economia; - sapere individuare le dinamiche commerciali e finanziarie internazionali e il loro impatto sul PIL. 	<p>Quarto anno: ECONOMIA POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il reddito nazionale e la sua distribuzione: metodi di calcolo del PIL; modelli di distribuzione del reddito; - La teoria keynesiana: analisi del modello $Y=D$ in ogni sua componente; reddito effettivo e potenziale; il moltiplicatore del reddito; la croce keynesiana; - la moneta e le banche; - l'inflazione: tipologie, cause, effetti, politiche antinflazionistiche; - il mercato monetario: domanda e offerta di moneta; l'equilibrio del mercato monetario; - il mercato finanziario: operatori e strumenti finanziari; la Borsa; - la politica di bilancio e la politica monetaria; - il ciclo economico - Il mercato del lavoro e la disoccupazione; - Il commercio internazionale e la bilancia dei pagamenti
	<p>Quinto anno: ECONOMIA POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere il ruolo dell'attività finanziaria pubblica e come essa si inserisca nel quadro del sistema economico: le tre funzioni dello Stato; - comprendere il ruolo della spesa pubblica, la sua evoluzione storica ed il suo impatto sul sistema economico; - sapere classificare i beni e i servizi pubblici; - comprendere la funzione finanziaria ed economica delle entrate statali, le loro fonti ed i loro criteri distintivi; - comprendere le caratteristiche e la funzione del bilancio dello Stato; - comprendere l'impatto sul sistema economico della politica di bilancio; - comprendere l'interazione tra finanza pubblica nazionale ed europea. 	<p>Quinto anno: ECONOMIA POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - la funzione allocativa e redistributiva; - la funzione stabilizzatrice; - l'attività Economica dello Stato e la sua evoluzione; - i sistemi di Welfare; - Il sistema previdenziale e assistenziale, sanitario e scolastico; - I servizi di pubblica utilità e le politiche della concorrenza; - la finanza pubblica in Italia: i soggetti pubblici; - il bilancio dello Stato: fini, principi, struttura; pareggio e deficit; il ciclo di bilancio; il semestre europeo; - la finanza straordinaria e il debito pubblico. - la finanza pubblica europea e il semestre europeo; - la finanza locale e il bilancio degli enti locali (cenni); - le teorie dell'imposta: le entrate pubbliche; - la classificazione delle imposte e i criteri di ripartizione del carico tributario; - gli effetti economici delle imposte; - il sistema tributario italiano; - l'imposta sul reddito delle persone fisiche; - l'imposta sui redditi delle società;

- l'imposta sul valore aggiunto e le altre imposte indirette.
- i principali tributi locali e regionali.
- la dichiarazione e i controlli e i rapporti tra contribuente e fisco.

Evidenze

1°BIENNIO
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente

2°BIENNIO
Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana ,di quella europea ,della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

5°ANNO
Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale

Rubrica Valutativa-DIRITTO

Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<p>Sotto diretta e continua supervisione in un contesto strutturato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua i principali soggetti economici e ne descrive l'attività prevalente; - individua le principali innovazioni tecnico- scientifiche e il loro impatto sul livello occupazionale; individua alcuni ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire e compila una semplice domanda. 	<p>Sotto una certa supervisione e con una certa autonomia ed in situazioni semplici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua i principali soggetti economici e ne descrive l'attività prevalente; - individua le principali innovazioni tecnico-scientifiche e il loro impatto sul livello occupazionale; ; individua alcuni ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire e compila una semplice domanda. 	<p>Assumendosi la responsabilità, in autonomia e adeguando il comportamento a contesti sociali e istituzionali diversi in base alle diverse circostanze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - confronta soggetti economici globali e grandezze macro-economiche, facendo riferimento a diversi modelli teorici interpretativi; - Individua e descrive i principali elementi dello sviluppo tecnico-scientifico e il loro impatto sul livello occupazionale e dei sistemi socio-economici; si propone ad aziende locali in funzione di micro-esperienze lavorative per testare le proprie attitudini e i propri bisogni. 	<p>Sapendosi autogestire in piena e completa autonomia e assumendosi la responsabilità collaborando e/o coordinando un gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza i modelli socio-economici nell'analisi interpretativa di casi e nella soluzione di problemi relativi ai soggetti economici ed alle loro dinamiche; - coglie le ricadute innovative e gli aspetti di criticità dello sviluppo tecnico-scientifico sui sistemi socio-economici pianifica il proprio progetto di vita in funzione delle risorse personali e di quelle del mercato del lavoro anche globale; coordina gruppi di lavoro e di ricerca sui temi indicati
Rubrica valutativa - ECONOMIA			

	Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	<p>Sotto diretta e continua supervisione in un contesto strutturato:</p> <ul style="list-style-type: none"> – individua i principali soggetti economici e ne descrive l'attività prevalente; – individua le principali innovazioni tecnico- scientifiche e il loro impatto sul livello occupazionale; individua alcuni ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire e compila una semplice domanda. 	<p>Sotto una certa supervisione e con una certa autonomia ed in situazioni semplici:</p> <ul style="list-style-type: none"> – individua i principali soggetti economici e ne descrive l'attività prevalente; – individua le principali innovazioni tecnico-scientifiche e il loro impatto sul livello occupazionale; individua alcuni ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire e compila una semplice domanda. 	<p>Assumendosi la responsabilità, in autonomia e adeguando il comportamento a contesti sociali e istituzionali diversi in base alle diverse circostanze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – confronta soggetti economici globali e grandezze macro-economiche, facendo riferimento a diversi modelli teorici interpretativi; – Individua e descrive i principali elementi dello sviluppo tecnico-scientifico e il loro impatto sul livello occupazionale e dei sistemi socio-economici; si propone ad aziende locali in funzione di micro-esperienze lavorative per testare le proprie attitudini e i propri bisogni. 	<p>Sapendosi autogestire in piena e completa autonomia e assumendosi la responsabilità collaborando e/o coordinando un gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utilizza i modelli socio-economici nell'analisi interpretativa di casi e nella soluzione di problemi relativi ai soggetti economici ed alle loro dinamiche; – coglie le ricadute innovative e gli aspetti di criticità dello sviluppo tecnico-scientifico sui sistemi socio-economici pianifica il proprio progetto di vita in funzione delle risorse personali e di quelle del mercato del lavoro anche globale; coordina gruppi di lavoro e di ricerca sui temi indicati.