

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA**

<b>PRIMO BIENNIO</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>COMPETENZE</b>	
	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.                      Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<p><b>Primo anno:</b>                      Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.                      Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.                      Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.                      Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.                      Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo anno.                      Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura</p>	<p><b>Primo anno:</b>                      La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.                      Le civiltà antiche, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana.                      Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo anno e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.                      Lessico di base della storiografia.                      Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana.</p>

	<p>storica.          Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</p>	
	<p><b>Secondo anno:</b>          Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.          Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.          Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.          Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.          Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel secondo anno.          Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.          Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</p>	<p><b>Secondo anno:</b>          Le civiltà alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alla civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romanobarbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto Medioevo; il particolarismo signorile e feudale.          Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.          Lessico di base della storiografia.          Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana.</p>

<b>SECONDO BIENNIO</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>
------------------------	-----------------------------------

<b>E QUINTO ANNO</b>	<b>COMPETENZE</b>	
	<p>Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	
	<b>SECONDO BIENNIO</b>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Terzo anno:</b>  Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.  Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.  Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.  Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.  Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.  Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.  Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.  Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p><b>Terzo anno:</b>  Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVIII in Italia, in Europa e nel mondo.  Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.  Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.  Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.  Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.  Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.  Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni).  Lessico delle scienze storico-sociali.  Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).  Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe,</p>	

	<p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>	<p>statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti web).</p>
	<p><b>Quarto anno:</b> Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su</p>	<p><b>Quarto anno:</b> Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVIII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico. Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni). Lessico delle scienze storico-sociali. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione). Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti web).</p>

	tematiche storiche.	
	<b>QUINTO ANNO</b>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali.</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.</p> <p>Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p> <p>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-disciplinare, situazioni e problemi, anche in</p>	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</p> <p>Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.</p> <p>Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>

	<p>relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	
--	---	--

**Evidenze**

Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.  
 Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).  
 Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.  
 Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici.  
 Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità.  
 Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.

**Rubrica Valutativa Competenze**

<b>Livello Iniziale</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta; conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della storia.</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p>	<p>Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati; conosce gli aspetti rilevanti della storia, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità.</p>	<p>Utilizza efficacemente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati, operando confronti in piena autonomia; conosce e si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p>
<p>Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture</p>	<p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche</p>	<p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali</p>	<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del</p>

<p>(sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.</p> <p>Usa carte geo-storiche e sa collocarvi gli eventi studiati.</p> <p>Sa orientarsi nei principali fatti storici dei periodi oggetto di studio in maniera essenziale e ne riconosce le caratteristiche fondamentali.</p> <p>Esponde e rielabora i contenuti affrontati in forma semplice e chiara.</p>	<p>(sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa carte geo-storiche, sa collocarvi gli eventi studiati e riconosce i cambiamenti intervenuti nello spazio e nel tempo.</p> <p>Sa orientarsi nei fatti storici dei periodi oggetto di studio in maniera adeguata e ne riconosce le caratteristiche, organizzando le informazioni e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Esponde e rielabora i contenuti affrontati in forma corretta e adeguata.</p>	<p>vestigia del passato (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.</p> <p>Usa carte geo-storiche, sa collocarvi gli eventi studiati e sa operare confronti sulla base dei cambiamenti intervenuti nello spazio e nel tempo.</p> <p>Sa orientarsi nei fatti storici dei periodi oggetto di studio in maniera corretta ed efficace e ne riconosce le caratteristiche; organizza le informazioni usando le concettualizzazioni pertinenti e tematizzando i contenuti.</p> <p>Esponde e rielabora in forma completa ed adeguata i contenuti affrontati, utilizzando il lessico specifico ed appropriato.</p>	<p>presente, analizzandone le fonti e comprende opinioni e culture diverse; individua in modo critico e consapevole le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.</p> <p>Usa carte geo-storiche, sa collocarvi gli eventi studiati e confronta l'evoluzione diacronica e sincronica dei territori di riferimento.</p> <p>Approfondisce i fatti storici dei periodi oggetto di studio in maniera critica e autonoma e ne riconosce le relazioni; organizza le informazioni usando le concettualizzazioni efficaci e rielaborando in modo consapevole i contenuti.</p> <p>Esponde e rielabora in forma completa e approfondita i contenuti affrontati, utilizzando con padronanza il lessico specifico ed appropriato.</p>
--	---	--	--

Si rimanda alle griglie di valutazione del PTOF.