



I.S.I.S. "LUIGI EINAUDI" di Dalmine BG

**PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA
Triennio 2019-2022**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "LUIGI EINAUDI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1160 del 31/01/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n. 206

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.9. Piano per la didattica digitale



integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

L'Istituto, nel corso della sua vita, ha saputo svolgere il proprio compito educativo in situazioni diverse senza mai dimenticare le sue finalità. Grazie alla trasmissione del suo patrimonio culturale, attraverso una proposta didattica rigorosa ed articolata, la scuola ha promosso la crescita di cittadini capaci di partecipare in modo autonomo alla vita democratica, consapevoli e rispettosi delle sue regole. Tale missione educativa è sempre stata svolta in stretta collaborazione con le famiglie e con tutta la comunità scolastica in un reciproco rapporto di fiducia e di collaborazione.

L'utenza risulta eterogenea sia dal punto di vista culturale che socio-economico e proviene prevalentemente da un contesto medio-basso. La presenza di numerosi alunni con diverse abilità unita alla presenza di alunni stranieri diventano per l'istituto uno strumento concreto per perseguire finalità di inclusione, nonché un momento di confronto e scambio interculturale. L'Istituto promuove percorsi personalizzati senza dimenticare di valorizzare le eccellenze e i plus-dotati e di garantire un percorso scolastico adeguato anche per sportivi e studenti che seguono percorsi AFAM. Gli studenti partecipano attivamente alle proposte progettuali diversificate, riportando risultati più che buoni a medio-lungo termine.

Il bacino d'utenza dell'istituto è molto ampio e comprende più di trenta comuni, di cui alcuni caratterizzati da un forte processo immigratorio. Il settore produttivo, costituito soprattutto da piccole e medie aziende, risente dell'attuale crisi economica. Dall'analisi dei dati del CAF si evince un progressivo calo della fascia di reddito intermedio ed un incremento di quello basso. Dunque il contesto socio-economico delle famiglie degli studenti è complessivamente medio-basso. La recente crisi legata all'emergenza COVID ha accentuato i problemi economici già presenti negli ultimi anni, ha causato problemi economici alle famiglie e conseguenti ripercussioni sull'andamento scolastico in quanto gli investimenti delle stesse sono rivolti verso altre priorità. L'istituto risulta di natura complessa poiché costituito da tre indirizzi (Liceo, ITE e Professionale). In quest'ultimo indirizzo sono presenti numerosi alunni con bisogni educativi speciali.

NUMEROSITÀ ALUNNI

Totale Alunni Liceo

643

Totale Alunni IP	414
Totale alunni ITE	268
TOTALE:	1325

Territorio e capitale sociale

La scuola insiste su un territorio con un alto numero di piccole e medie imprese, così come di industrie (es. Tenaris) che danno buone opportunità di interazione, sia durante il percorso scolastico nelle specifiche attività didattiche e nella formazione dei docenti, che successivamente con la creazione di buone opportunità di lavoro.

La buona disposizione a collaborare con l'istituto permette alla scuola di organizzare varie attività, fra cui tirocini e percorsi finalizzati all'acquisizione di competenze trasversali per l'orientamento (PCTO - ex ASL).

Gli Enti locali, sia singolarmente sia in collaborazione con Enti Non profit, partecipano al miglioramento dell'offerta formativa della scuola attraverso progetti e iniziative (es. FONDAZIONE DALMINE).

L'istituto ha instaurato molteplici rapporti con le diverse associazioni di volontariato del territorio, le quali sono una grande risorsa sia per la realizzazione di stage, in particolare per alunni diversamente abili, che per l'organizzazione di altre attività (interventi di mediatori culturali, scambi interculturali, collaborazione per alfabetizzazione).

Molto proficua è la collaborazione con l'amministrazione comunale, con la quale vengono realizzati progetti ed organizzati eventi, in particolare nell'ambito dell'Educazione Civica. La presenza dell'Università è inoltre uno stimolo culturale molto valido.

Da alcuni anni è iniziata la collaborazione con ANPAL per migliorare gli aspetti organizzativi con particolare riferimento ai percorsi liceali. E' stata avviata l'individuazione dei IFTS e gli ITS.

La disoccupazione e la gravità della situazione economica che ne consegue accentuata dalla pandemia, la DDI/DAD che impediscono la normale organizzazione delle attività scolastiche rappresentano un ostacolo per gli studenti e le famiglie. I redditi svantaggiati talvolta non consentono agli studenti di prendere parte ai progetti co-finanziati dalle famiglie (es. corsi di lingue straniere). In alcuni casi sono presenti difficoltà di comunicazione tra scuola e famiglie resi più evidenti dalla necessità di comunicare on line che rendono meno efficace la collaborazione tra le parti.

Risorse economiche e materiali

Gran parte dei finanziamenti che servono al funzionamento generale della scuola provengono dai contributi delle famiglie. L'edificio è facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici e presenta un totale adeguamento alle norme di sicurezza e al superamento delle barriere architettoniche.

Si è potuto inoltre dotare di una buona strumentazione tecnologica ed informatica per una didattica differenziata, collaborativa e multimediale. Tutti gli spazi risultano collegati ad internet e/o coperti da Wi-Fi/rete LAN, inoltre tutte le aule sono attrezzate con Lim e/o videoproiettori. Tutti i laboratori e gli spazi multimediali sono stati rinnovati con strumentazioni innovative. Più che buoni risultano i servizi di collegamento tra scuola e territorio.

Sono presenti, inoltre, tre laboratori di informatica, un laboratorio di chimica, attrezzati con lim e/o videoproiettori e stampante 3D; è presente una palestra interna all'istituto e spazi esterni per attività all'aperto.

A tutti gli studenti che ne hanno fatto richiesta sono state assegnate strumentazioni per la DDI.

Come si evince dai questionari somministrati per la customer satisfaction, sia dei docenti sia degli studenti, la strumentazione e la fruizione dei laboratori risulta soddisfacente.

L'istituto è in attesa di un ampliamento sia di aule, che di spazi laboratoriali-multimediali pari ad oltre 500mq, progetto che sarà portato a termine entro l'inizio dell'A.S. 2022/2023.

La capienza della sede in cui sono collocate le classi è decisamente inferiore al fabbisogno di aule, e gli spazi riservati alla programmazione personalizzata risultano talvolta limitati. L'Istituto usufruisce di due sedi staccate ed è in attesa di un ampliamento di cui sopra.

All'interno del complesso scolastico è presente una sola palestra per cui gli alunni devono spostarsi presso una struttura vicina. Tutto ciò comporta alcuni disagi per lo svolgimento dell'attività didattica resi più evidenti nel corrente anno dall'impossibilità di usufruire delle palestre CUS. Il complesso scolastico risulta adeguatamente servito dai mezzi di trasporto, ma questi sono spesso troppo affollati o insufficienti a garantire un trasporto in sicurezza. Si evidenzia una crescente difficoltà delle famiglie al versamento del contributo volontario, soprattutto per motivazioni economiche.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ "LUIGI EINAUDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO SUPERIORE

Codice	BGIS01100B
Indirizzo	VIA VERDI, 48 DALMINE 24044 DALMINE
Telefono	035561129
Email	BGIS01100B@istruzione.it
Pec	bgis01100b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isiseinaudi.it

❖ "LUIGI EINAUDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	BGPS01101T
Indirizzo	VIA VERDI, 48 - 24044 DALMINE

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- SCIENZE UMANE

Totale Alunni	645
---------------	-----

❖ "LUIGI EINAUDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	BGRC01101A
Indirizzo	VIA VERDI, 48 - 24044 DALMINE

Indirizzi di Studio

- SERVIZI SOCIO-SANITARI
- SERVIZI COMMERCIALI
- SERVIZI COMMERCIALI
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Totale Alunni	414
----------------------	------------

❖ "LUIGI EINAUDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	BGTD01101N
Indirizzo	VIA VERDI, 48 - 24044 DALMINE

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Totale Alunni	268
----------------------	------------

Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2018/2019 l'Istituto utilizza una succursale sita presso l'oratorio S. Giuseppe, in via Natale Betelli n. 3 in Dalmine CAP 24044. Alcune classi a rotazione svolgono lezioni in tale sede come da orari scolastici. A seguito emergenza Covid 19 e all'aumento del numero delle classi, in attesa dell'ampliamento dell'edificio scolastico, sono state concesse dal Comune di Dalmine due sale in prossimità del teatro civico a poca distanza sia dalla sede che dalla succursale.

Alle succursali non saranno assegnate classi in cui sono presenti alunni con disabilità motorie né le classi prime e seconde.

Presso l'Oratorio (5 aule) e la Sala Civica (1 Aula) afferiranno solo classi con meno di 28 alunni totali con permanenza di tre giorni settimanali a rotazione; l'Emeroteca verrà utilizzata come aula da dedicare a laboratori per DA.

Nell'edificio dell'oratorio vi sono alcune aule per la didattica, una sala insegnanti ed

un bar per l'intervallo. Il Personale ATA è sempre presente e svolge attività di servizio e vigilanza, collaborando quotidianamente con il personale docente. La succursale è sita presso l'oratorio S. Giuseppe, in via Natale Betelli n. 3 in Dalmine CAP 24044. Alcune classi a rotazione svolgono lezioni in tale sede come da orari scolastici.

Per qualsiasi informazione scuola-famiglia è necessario contattare la sede centrale che provvederà a mettersi in comunicazione con il Referente della sede distaccata.

Il Corso di Istruzione Professionale dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale è identificato con i seguenti codici ateco:

Q-86 ASSISTENZA SANITARIA;

Q-87 SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE;

Q-88 ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE.

La scuola si avvale di un sistema di criteri per rispondere ai bisogni dell'utenza.

In allegato si inserisce il documento contenente i vari [CRITERI](#) seguiti per:

L'ISCRIZIONE ALLE CLASSI PRIME

L'ISCRIZIONE ALLE CLASSI PRIME DI ALUNNI STRANIERI

LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME

LA FORMAZIONE DELLE CLASSI IN CASO DI ACCORPAMENTO

LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PER SMEMBRAMENTO

LA SCELTA DELLA SECONDA LINGUA PER LE CLASSI PRIME I.T.E.

LA SCELTA DELLA TERZA LINGUA PER LE CLASSI TERZE "RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"

CRITERI ASSEGNAZIONE DOCENTI ALLE CLASSI

CRITERI ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI DI SOSTEGNO ALLE CLASSI

[CRITERI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DEL MERITO](#)

[CRITERI ORIENTAMENTO IN ENTRATA ALUNNI D.A.](#)

A seguito dell'emergenza Covid 19 è stato necessario dotarsi di ulteriori criteri quali:

[CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DI DISPOSITIVI E KIT DIDATTICI](#)

[CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DI SUPPORTI DIDATTICI AGLI STUDENTI](#)

Inoltre, l'Istituto è dotato di una serie di regolamenti volti a fornire norme circa la gestione e l'organizzazione dei diversi momenti, ambiti e spazi della vita scolastica, sulla base dell'[Atto di Indirizzo](#) del DS.

A causa della pandemia e all'emergenza COVID 19 sono state assicurate disposizioni organizzative particolari, contenute nei seguenti documenti:

[ALLEGATO 15A PROTOCOLLO EMERGENZA COVID-19](#)

[DISPOSIZIONI RIGUARDANTI L'ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO DEL PERSONALE
DOCENTE E MISURE ORGANIZZATIVE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN RELAZIONE AL
CONTENIMENTO DELLA DIFFUSIONE DEL SARS-COV-2.](#)

Di seguito sono elencati tali regolamenti vigenti presso l'ISIS "L.Einaudi":

[REGOLAMENTO D'ISTITUTO E CONVOCAZIONE TELEMATICA O.O.C.C.](#)

[REGOLAMENTO DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO](#)

[REGOLAMENTO DEL COLLEGIO DEI DOCENTI](#)

[REGOLAMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE](#)

[REGOLAMENTO DEL SITO WEB](#)

[REGOLAMENTO DEL GRUPPO LAVORO PER L'INCLUSIONE E PAI](#)

[REGOLAMENTO LABORATORIO DI SCIENZE](#)

[REGOLAMENTO PER L'UTILIZZO DELLE AULE LIM O CON PROIETTORI](#)

[REGOLAMENTO DEI LABORATORI DI INFORMATICA](#)

[REGOLAMENTO SALA STAMPA](#)

[REGOLAMENTO PALESTRA](#)

[REGOLAMENTO PALESTRA COVID](#)

[REGOLAMENTO CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO](#)

[REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA](#)

[REGOLAMENTO SULLA VALUTAZIONE TRIENNIO 2020-2022](#)

[REGOLAMENTO DI ISTITUTO SEZIONE PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E AL
CYBERBULLISMO](#)

[REGOLAMENTO PER IL COMODATO D'USO DI TABLET, PC E LIBRI DI TESTO/MATERIALI
E KIT DIDATTICI](#)

[REGOLAMENTO PER ISCRIZIONE PRIVATISTI - IMPORTO CONTRIBUTO VOLONTARIO
PER ESAMI PRELIMINARI DI IDONEITÀ /INTEGRAZIONE](#)

[REGOLAMENTO VISITE GUIDATE – VIAGGI D'ISTRUZIONE – PROGETTI D'ISTRUZIONE -
SCAMBI CON ISTITUTI ESTERI](#)

[REGOLAMENTO DISCIPLINARE](#)

[INTEGRAZIONE AL REGOLAMENTO DISCIPLINARE- GRIGLIA SANZIONI](#)

[REGOLAMENTO USO DISPOSITIVI ELETTRONICI PER LA PREVENZIONE DEL
CYBERBULLISMO](#)

[REGOLAMENTO UFFICIO TECNICO](#)

[REGOLAMENTO ISTRUZIONE PARENTALE](#)

[REGOLAMENTO ISTRUZIONE DOMICILIARE](#)

[REGOLAMENTO MOBILITA' INTERNAZIONALE INDIVIDUALE \(PERIODO ALL'ESTERO \)](#)

[REGOLAMENTO CON GRIGLIE DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA COMPARAZIONE DEI
CURRICULA](#)

[REGOLAMENTO PER LA DISCIPLINA DEGLI INCARICHI A ESPERTI, TUTOR, FIGURE](#)

[AGGIUNTIVE, REFERENTE PER LA VALUTAZIONE , REFERENTE FACILITATORE,
PERSONALE ATA](#)

[TABELLA PER LA SELEZIONE DEI TUTOR](#)

[TABELLA PER LA VALUTAZIONE DEI TITOLI PER LA SCELTA DEGLI ESPERTI](#)

[TABELLA PER LA VALUTAZIONE DEL FACILITATORE DEL PIANO INTEGRATO](#)

[TABELLA PER LA SELEZIONE DEL PERSONALE ATA](#)

[PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'](#)

[INTEGRAZIONE AL "PATTODI CORRESPONSABILITÀ" CON ELEMENTI DI PREVENZIONE IN
EMERGENZA COVID-19](#)

ALLEGATI:

Criteria Iscrizioni 3.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Multimediale	4
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1

Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	92
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	Aule con LIM	22

Approfondimento

Tutte e 55 le aule sono dotate di strumentazioni per la videoproiezione.

LABORATORI E DOTAZIONE TECNOLOGICA

La didattica dell'Isis Einaudi è supportata da diversi spazi e strumentazioni:

- 1 aula magna, dotata di impianto videoproiettore;
- 1 laboratorio di fisica/chimica: consente la realizzazione di diverse esperienze da parte degli studenti in tutti gli ambiti trattati nell'arco del quinquennio. E' dotato di videoproiettore, collegamento alla rete, cappa aspirante, banconi di lavoro con 30 postazioni fornite di luce, gas e acqua. Numerose le strumentazioni sia di chimica che di fisica (binario ad aria compressa, stereoscopi, strumenti per esperienze di meccanica, termologia, calorimetria ed elettromagnetismo) e il materiale (reagenti, soluzioni, vetrini) che permettono di svolgere attività di chimica, biologia e fisica.
- 3 laboratori di informatica con videoproiettori multimediali (un laboratorio è test center accreditato per gli esami EIPASS), stampante 3D, con un totale di 150 pc
- 1 biblioteca tradizionale
- 48 aule con videoproiettore e LIM
- 2 laboratori mobili costituiti rispettivamente da 36 e 30 notebook;
- 1 smartTV
- 1 palestra attrezzata



LABORATORI E SPAZI IN VIA DI COMPLETAMENTO

- Ala nuova con 8 nuove aule;
- 1 biblioteca con videoproiettore multimediale, dotata di computer all-in-one e arredi modulari;
- 2 laboratori multimediali con videoproiettore e monitor interattivi touch e stampanti 3D;
- 1 aula polifunzionale con lavagna interattiva e workstation per editing audio-video e grafica digitale;
- laboratorio chimica biologia;
- laboratorio di matematica e fisica;
- aula multimediale lingue.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	120
Personale ATA	33

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto 'Einaudi' di Dalmine si propone come un luogo di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva al fine di garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo, le condizioni essenziali perché l'alunno possa imparare a imparare e come il luogo in cui le domande di formazione umana, culturale e professionale degli studenti e delle loro famiglie trovino risposte operative nella professionalità del dirigente scolastico, dei docenti, del personale ATA e nelle strutture che le risorse finanziarie permettono.

L'incontro domande-risposte forma una comunità che produce dialogo ed esperienza sociale al suo interno e nei rapporti con l'esterno.

L'Istituto:

- 1.** *Fa convergere ogni insegnamento disciplinare nell'ambito delle conoscenze, abilità, competenze richieste dalla specifica figura professionale del:*
 - *diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing"*
 - *diplomato in "Relazioni internazionali per il marketing"*
 - *diplomato nell'indirizzo "Servizi commerciali"*
 - *diplomato nell'indirizzo "Servizi socio-sanitari"*
 - *diplomato in servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale*
- 2.** *Propone conoscenze di base necessarie per il prosieguo degli studi universitari in campo scientifico, letterario, storico-filosofico, linguistico, giuridico-economico, sociale.*
- 3.** *Con il LICEO SCIENTIFICO, con il LICEO SCIENTIFICO opzione delle SCIENZE APPLICATE, con il LICEO DELLE SCIENZE UMANE - mentre non preclude immediati sbocchi occupazionali - amplia l'accesso alle facoltà universitarie predisponendo in*



particolare le basi per tutte le facoltà universitarie.

- 4. Garantisce ai docenti strumenti aggiornati e supporti tecnici efficienti affinché possano esercitare al meglio la loro professionalità.*
- 5. Assicura un servizio didattico e amministrativo efficiente.*

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA' STRATEGICHE

Priorità

Consolidamento della bassa incidenza dell'abbandono scolastico.

Traguardo

Mantenere inferiore al 1,5 % la percentuale degli abbandoni scolastici nelle classi 2^a e 3^a dell'Istituto.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ E AL TRAGUARDO

Curricolo, progettazione e valutazione

Inserire, in tutte le classi di tutti gli indirizzi, percorsi interdisciplinari o Uda di Educazione Civica con riferimento al Curriculum di Educazione Civica di istituto.

Ambiente di apprendimento

Migliorare gli aspetti innovativi della didattica.

Inclusione e differenziazione

Incrementare le attività di ampliamento dell'offerta per valorizzare il raggiungimento del successo formativo.

Potenziare le attività a sostegno del contrasto alla dispersione scolastica, organizzando laboratori per il consolidamento delle competenze di base.

Valorizzare percorsi di eccellenza per favorire l'espressione delle diverse intelligenze.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità



Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate.

Traguardo

Aumentare di un punto percentuale il punteggiomedio dei risultati ottenuti nelle prove di matematica e di italiano rispetto all'A.S. 20/21.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ E AL TRAGUARDO

Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre, per le classi del triennio, prove parallele per le discipline oggetto della prova scritta dell'Esame di Stato, strutturate sulle tipologie dello stesso Esame, e di prove per UDA parallele nel biennio.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Introdurre il curriculum di educazione civica in tuttigli indirizzi e in tutte le classi.

Traguardo

Progettare, in tutte le classi, percorsi di lavoro aderenti al curriculum comune di Educazione Civica condiviso.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ E AL TRAGUARDO

Curricolo, progettazione e valutazione

Inserire, in tutte le classi di tutti gli indirizzi, percorsi interdisciplinari o Uda di Educazione Civica con riferimento al Curriculum di Educazione Civica di Istituto.

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA DELLE PRIORITÀ



La lotta all'abbandono scolastico risulta una priorità fondamentale per garantire il successo formativo a quegli alunni con difficoltà socio-culturali e/o di apprendimento. Al contempo risulta necessario valorizzare le potenzialità individuali, di base e di eccellenza. Solo una scuola che tiene conto delle diverse realtà e si adopera per promuoverle, anche attraverso programmazioni personalizzate, progetti, partecipazioni a gare e bandi, può considerare il suo operato pienamente soddisfacente ed inclusivo. Il raggiungimento delle priorità individuate necessita di una maggiore attenzione a modalità didattiche innovative anche con l'utilizzo critico delle nuove tecnologie e di una didattica laboratoriale diffusa nelle pratiche scolastiche. Il Curriculum di Educazione Civica, realizzato attraverso percorsi interdisciplinari e UDA, mira a rispondere alla normativa vigente e a sostenere gli studenti verso la piena consapevolezza dei doveri e dei diritti. Negli ultimi due anni la situazione pandemica non ha permesso di rilevare una valutazione attenta; anche i risultati nelle prove standardizzate potrebbero essere legati all'emergere delle difficoltà di apprendimento legate alla DDI; non è stato possibile, inoltre, insistere adeguatamente su una progettazione di interventi a supporto; si mantengono, dunque, le priorità dei risultati nelle prove standardizzate, sostenendo laboratori per consolidare le competenze di base e predisponendo prove parallele nella tipologia d'Esame.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Consolidamento della bassa incidenza dell'abbandono scolastico

Traguardi

Mantenere inferiore all'1,5% la percentuale degli abbandoni scolastici nelle classi seconde e terze dell'Istituto

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate.

Traguardi

Aumentare di un punto percentuale il punteggio dei risultati ottenuti nelle prove di



matematica e di Italiano rispetto all'A.S. 20/21

Competenze Chiave Europee

Priorità

Introdurre il curriculum di educazione civica in tutti gli indirizzi e in tutte le classi.

Traguardi

Progettare, in tutte le classi, percorsi di lavoro aderenti al curriculum comune di Educazione Civica

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

In ottemperanza alla normativa vigente, con particolare riguardo al DPR 275/99, l'istituto si pone come obiettivo prioritario il successo formativo dei propri studenti che devono essere messi nelle condizioni di esprimersi al meglio delle proprie potenzialità. Dall'analisi dei dati relativi al 2017-2018 emergono sia esiti positivi superiori alla media regionale del nord -ovest dell'Italia sia in matematica che italiano in tutti gli indirizzi di studio sia esiti positivi rispetto agli anni precedenti, nonché un effetto scuola positivo per tutti gli indirizzi. Diventa inoltre indispensabile mantenere alta l'attenzione per contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo per tutti, attuando strategie di recupero, consolidamento, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze. Tutto ciò può essere perseguito attraverso la realizzazione di progetti personalizzati, mediante la collaborazione con le scuole secondarie di primo grado del territorio e la partecipazione a bandi, concorsi e gare che permettano di valorizzare una didattica non frontale di tipo laboratoriale. Considerato che ogni studente deve essere messo nelle condizioni di raggiungere risultati positivi diventa necessario potenziare le abilità e le competenze individuali e trasversali Per raggiungere tali obiettivi risulta prioritario elaborare progetti mirati e potenziare i rapporti con il territorio.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA



- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire



il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

15) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto si prefigge di migliorare e o consolidare i seguenti aspetti:

- Individuazione di soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola per il miglioramento della didattica, dell'organizzazione e della comunicazione.
- Individuazione di metodologie didattiche innovative, supporto ai docenti nell'attuazione delle stesse e predisposizione di materiali informativi utili.
- Individuazione di soluzioni organizzative a supporto dei docenti e della dirigenza e predisposizione di materiali e strumenti utili.



- Diffusione di eventuali percorsi di formazione e di materiali utili in condivisione con la piattaforma di Istituto.
- Individuazione di soluzioni per il miglioramento organizzativo dell'Istituto con particolare attenzione alla comunicazione interna ed esterna.

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Vedi progettazione curricolare

SVILUPPO PROFESSIONALE

Vedi piani di formazione

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Vedi Laboratori

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative DEBATE	E-twinning
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI	
Avanguardie educative ICT LAB	

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

"LUIGI EINAUDI"

BGRC01101A

A. SERVIZI SOCIO-SANITARI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso

linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

B. SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo.

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.

- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.

- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.

- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla

gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.

- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.

- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.

- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.

- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.

- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.

- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

"LUIGI EINAUDI"

BGPS01101T

A. SCIENTIFICO**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

C. SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

"LUIGI EINAUDI"

BGTD01101N

A. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,

critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e

culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

B. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in

un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Approfondimento

Per i profili in uscita dei singoli indirizzi si fa riferimento alla normativa vigente.

Si allegano ultimi risultati INVALSI 2018

ALLEGATI:

grafici Invalsi 2018.pdf

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica dell'Istituzione scolastica, il Curricolo di Educazione Civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri individuati dalla Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa enucleate:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3. CITTADINANZA DIGITALE

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che è coniugata con le discipline di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - ha provveduto nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia. Pertanto ogni Consiglio di classe ha progettato complessivamente 33 ore interdisciplinari come monteore base su cui si distribuiscono i nuclei del [curricolo verticale di Educazione Civica](#) progettato per l'Istituto

Approfondimento

ISTITUTO PROFESSIONALE PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

DISCIPLINE	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	2	2	2
Storia		2	2	2	2
Geografia	2				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto	2	2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali area generale	18	18	14	14	14

Scienze Integrate	2*	3*			
TIC	3**	2**			
Seconda Lingua Straniera	2	3	2	2	2
Scienze Umane e Sociali	4***	3***			
Metodologie Operative	3	3	4	2	2
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del settore socio-sanitario			3	4	4
Psicologia generale e applicata			5	5	5
Igiene e Cultura Medico-Sanitaria			4	5	5
Totale ore settimanali area di indirizzo	14	14	18	18	18
Laboratori in compresenza:	6	6			
- Lab. Scienze, Chimica, Biologia	2* 2**	2* 2**			
- Lab. Informatica	2***	2***			
- Metodologie Operative					
<i>Personalizzazione degli apprendimenti</i>	4	4			
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

2 ore di compresenza con laboratorio di scienze, chimica, biologia

** 2 con laboratorio di informatica

*** 2 ore di compresenza con metodologie operative

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI

DISCIPLINE	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	2	2	2
Storia		2	2	2	2
Geografia	2				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto	2	2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2

Religione Cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali area generale	18	18	14	14	14
Scienze Integrate	2	2			
TIC	3*	3*			
Seconda Lingua Straniera	3	3	3	3	3
Informatica			2	2	2
Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	6*, **	6*, **	9*	9*	9*
Diritto			4	4	4
Totale ore settimanali area di indirizzo	14	14	18	18	18
Laboratori in presenza:	6	6	2	2	2
- Lab. Informatica	2*+2*	2*+2*	2*	2*	2*
- Trattamento testi	2**	2**			
<i>Personalizzazione degli apprendimenti</i>	4	4			
Totale	32	32	32	32	32

* 2 ore di compresenza con laboratorio di informatica

** 2 ore di compresenza con laboratorio di trattamento testi

LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE

DISCIPLINE	1^ BIENNIO		2^ BIENNIO		5^ ANNO
	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4

(con Informatica al 1 [^] biennio)					
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

DISCIPLINE	1 [^] BIENNIO		2 [^] BIENNIO		5 [^] ANNO
	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Straniera Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	2
Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

DISCIPLINE	1 [^] BIENNIO		2 [^] BIENNIO		5 [^] ANNO
	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	

Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Lingua e Cultura Straniera Inglese	3	3	3	3	3
Scienze Umane	4	4	5	5	5
Matematica (con Informatica al 1 [^] biennio)	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
PRIMO BIENNIO COMUNE**

DISCIPLINE	1 [^] BIENNIO	
	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]
Lingua e Letteratura Italiana	4	4
Lingua Inglese	3	3
Storia	2	2
Matematica	4	4

Diritto ed Economia	2	2
Scienze Integrate (scienza della terra e biologia)	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternativa	1	1
Scienze Integrate (fisica)	2	
Scienze Integrate (chimica)		2
Geografia	3	3
Informatica	2	2
Seconda Lingua Comunitaria	3	3
Economia Aziendale	2	2
Totale ore settimanali	32	32

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

DISCIPLINE	2^ BIENNIO		Quinto anno
	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternativa	1	1	1
Diritto	2	2	2
Terza Lingua Comunitaria	3	3	3
Relazioni Internazionali	2	2	3
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3
Economia Aziendale e Geopolitica	5	5	6
Tecnologie della Comunicazione	2	2	
Totale ore settimanali	32	32	32

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

	2^ BIENNIO	Quinto anno
--	------------	-------------

Discipline	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternativa	1	1	1
Diritto	3	3	3
Economia Politica	3	2	3
Informatica	2	2	
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3
Economia Aziendale	6	7	8
Totale ore settimanali	32	32	32

PERCORSI OPZIONALI ATTIVATI

Il nostro Istituto intende puntare alla valorizzazione dei singoli percorsi, predisponendo **progetti di potenziamento** che, recependo le sollecitazioni dell'Agenda 2030, in stretta coerenza con le esigenze e le richieste del territorio e attraverso l'approfondimento delle discipline caratterizzanti, portino gli studenti ad acquisire uno sguardo critico sul presente e indirizzino gli stessi verso una progettazione mirata per il futuro. I progetti di potenziamento, strutturati sul secondo biennio e sull'ultimo anno, prevedono proposte di approfondimento seminariale con esperti interni (docenti con ore di potenziamento) ed esterni, didattica laboratoriale, incontri con rappresentanti di Enti e Istituzioni, tirocini formativi presso strutture qualificate, webinar (anche in lingua inglese), project work. L'adesione è facoltativa e la proposta è rivolta ad un gruppo con alunni provenienti dalle diverse classi dello stesso anno e dello stesso indirizzo.

Per il **liceo scientifico** si intende attivare due progetti di potenziamento: uno è dedicato alle **discipline medico-sanitarie**, integrando approfondimenti curriculari – questi sono i soli rivolti a tutti gli studenti, aderenti al progetto e non – da parte dei docenti di Scienze Naturali, incentrati su apparati, tessuti e biotecnologie (max 12 ore annue), con seminari

pomeridiani, anche in lingua inglese, svolti da specialisti dell'Ordine dei Medici, dedicati agli aspetti patologici connessi con i temi di cui sopra (max 12 ore annue), in aggiunta a un tirocinio presso strutture ospedaliere e istituti di ricerca biomedica (30 ore nel triennio) e laboratori, in 6^a ora o pomeridiani, a scelta dello studenti tra quelli proposti nel progetto STEM (max 8 ore annue); il secondo progetto è dedicato alle **discipline STEM**: verranno proposti una serie di laboratori (Problem solving, Tinkering, Fisica moderna e medica, Logica, Statistica, Chimica, Primo Soccorso, Tecnologia, Inglese scientifico), tra i quali gli studenti comporranno il proprio piano di studi scegliendo 4 moduli per anno per un totale di 32 ore annue.

Per il **liceo delle scienze umane** si intende proporre un progetto di **potenziamento giuridico-sociologico**, offrendo, in 6^a ora, nel corso dell'anno due moduli (ciascuno di 15 ore annue), rispettivamente Diritto e Società ed Economia e Società, al fine di approfondire delle tematiche selezionate dai moduli curriculari di sociologia e antropologia, in coerenza con i temi di Educazione civica, predisposti, per ciascun anno, dal curriculum d'Istituto: lo scopo è dotare gli studenti, attraverso l'analisi di casi di studio, di tutti gli strumenti per condurre un'indagine socio-antropologica quanto più attenta a tutte le dimensioni in cui si espleta l'uomo-persona.

L'**Istituto Tecnico Economico** vuole orientare i propri campi d'indagine e approfondimento all'**economia circolare**, lo **sviluppo sostenibile** e l'innovazione nel rispetto dell'**ambiente**, andando a potenziare le aree economica, giuridica e linguistica: la disamina di casi di studi incentrati sulla progettazione aziendale eco-sostenibile, la responsabilità socio-ambientale delle aziende e l'innovazione generata dalle politiche aziendali virtuose, mediante moduli laboratoriali in 6^a ora (anche attraverso metodologia CLIL), vedrà gli studenti confrontarsi con le provocazioni che i modelli aziendali possono recepire e sviluppare dal cambiamento climatico e ambientale (per un totale di 45 ore nel triennio).

Mentre si conferma e si potenzia la caratterizzazione sulla **logistica** del percorso dell'**Istituto professionale per i servizi commerciali**, si vuole integrare, nell'impianto dell'indirizzo **Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**, parte del **percorso OSS**, così come da accordi regionali, in modo che gli studenti possano vedersi riconosciute, tramite la frequenza nel quinquennio, anche mediante lezioni specifiche, laboratori professionalizzanti ed esercitazioni pratiche in orario pomeridiano, parte delle ore necessarie al conseguimento del titolo, da completare poi presso le strutture accreditate.

I locali scolastici sono aperti:

- dal lunedì al venerdì: **dalle ore 7,30 alle ore 18,00**

- il sabato:

dalle ore 7,30 alle ore 15,00

ALLEGATI:

Quadri_orario_Servizi_Commerciali e Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

"LUIGI EINAUDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

La progettazione curricolare è una operazione complessa e tiene conto dei diversi fattori coinvolti nel processo formativo, dei contenuti disciplinari proposti, degli obiettivi di apprendimento raggiunti, delle diverse metodologie e strategie didattiche adottate nel contesto di riferimento. Il curricolo è quindi definito attraverso scelte compiute con l'assunzione di responsabilità e capacità decisionali proprie dei diversi ruoli interessati e coinvolti. Inoltre, esso è soggetto a monitoraggio e regolazione delle azioni e dei processi attivati, attraverso la riflessione condivisa degli stakeholders che ne determinano l'operatività.

SPECIFICHE PROGETTUALITÀ**1) AREA PCTO (comprensiva di ORIENTAMENTO IN USCITA)**

Il D.Lgs 15/4/2005, n. 77 applicativo della l. 28/03/2003, n. 53 (riforma Moratti) ha introdotto la normativa sull'*Alternanza scuola-lavoro*. La legge di riforma n° 107/15 all'art. 1 dal comma 33 al comma 44 introduce e regola l'obbligo di Alternanza scuola-lavoro da svolgersi per tutti gli alunni nell'ultimo triennio delle scuole secondarie di secondo grado nella misura di 200 ore

nei licei e 400 ore negli istituti tecnici e professionali. La legge 30/12/2018, n. 145 (Legge di bilancio 2019), a cui ha fatto seguito il DM 4/09/2019, n. 774 con le nuove *Linee guida*, ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro in *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento* (PCTO), prevedendo la riduzione delle ore da effettuare nel triennio: 210 per gli istituti professionali, 150 per gli istituti tecnici e 90 per i licei.

Dall'a.s. 2017/18 il nostro istituto ha avviato una collaborazione con ANPAL con lo scopo di dare una più struttura più organica al progetto ASL e, in seguito, PCTO. La tutor ANPAL incontra periodicamente la Dirigente e la referente PCTO d'istituto.

I percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento: una metodologia di apprendimento

I Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento sono colti come nuova opportunità di crescita per tutta la scuola, nelle sue diverse componenti. Lo studio d'aula e l'attività laboratoriale, con la molteplicità delle metodologie partecipative, e l'esperienza in ambienti lavorativi saranno per gli studenti "strumenti efficaci" per potenziare competenze disciplinari e metacognitive, consapevolezza e responsabilità, anche in vista delle prospettive di scelta e costruzione del proprio futuro. Le scelte educative e culturali della famiglia, della scuola, del contesto lavorativo, in cui i ragazzi vivranno l'esperienza, entreranno in un dinamico gioco formativo a vantaggio delle nuove generazioni, specie se ogni ragazzo sarà opportunamente accompagnato e/o guidato.

Inoltre, a seguito dell'inserimento nel curriculum scolastico della disciplina di Educazione civica, stabilito dalla l. 20/8/2019, n. 92, si ritiene significativa la progettazione di esperienze di PCTO che, tramite i nuclei concettuali dell'Educazione Civica, possano promuovere il pieno sviluppo della persona, identificando e dando senso e orientamento ai diritti, ai doveri, ai compiti e ai comportamenti personali.

Macro-obiettivi

Il progetto si propone di:

- Offrire agli studenti nuove e diverse occasioni e modalità di apprendimento, operando da soli o in team al conseguimento di un obiettivo e sperimentando il pensiero creativo.
- Offrire agli studenti opportunità per consolidare le competenze transdisciplinari e trasversali, in particolare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, la competenza in materia di cittadinanza, la competenza imprenditoriale e la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali indicate nelle *Linee guida* pubblicate con il DM 4/09/2019, n. 774, sulla base della *Raccomandazione del Consiglio* del 22 maggio 2018 (2018/C189/01)
- Offrire agli studenti esperienze atte a saggiare le attitudini personali, le competenze acquisite, la propria personalità in ordine all'orientamento universitario e professionale.
- Far conoscere le principali realtà universitarie e formative post – diploma del territorio provinciale, regionale e nazionale.

- Far conoscere le opportunità di lavoro esistenti nel territorio, facendo sì che possano individuare personali talenti e ricercare l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Suddivisione del percorso

III ANNO: Introduzione alla conoscenza del sé e alla cultura del lavoro: attività di formazione /informazione

IV ANNO: Esperienze in contesti di lavoro e attività di formazione / informazione mirata con realtà aziendali significative e università e/o enti di formazione superiore post - diploma

V ANNO: Accompagnamento all'uscita: orientamento alla scelta universitaria, alla formazione superiore post – diploma o lavorativa

Le attività svolte si articolano attorno alle seguenti tappe che ciascuno studente percorre nel corso del triennio:

1. Attività curricolari con i docenti propedeutiche ai PCTO;
2. Visite aziendali (in presenza o in modalità virtuale);
3. Incontri con esperti del mondo del lavoro (in presenza o in modalità virtuale);
4. Realizzazione di uno o più project work di classe ed eventualmente in collaborazione con altre classi / altri alunni dell'Istituto;
5. Corsi sulla sicurezza;
6. Tirocini presso aziende, enti, strutture, studi professionali inerenti all'indirizzo scolastico;
7. Incontri informativi con esperti orientatori delle Università e degli enti di formazione post-diploma del territorio;
8. Partecipazione (in presenza o in modalità virtuale, ad adesione singola o dell'intero gruppo classe) ad iniziative di orientamento post-diploma (fiere dell'orientamento, open day universitari, fruizione di sportelli orientativi);
9. Laboratori orientativi: per ognuno degli indirizzi: organizzazione di laboratori su casi di studio inerenti alle discipline caratterizzanti, improntati all'approfondimento – a livello universitario – di tematiche di rilevante interesse scientifico, giuridico-economico, economico-ambientale, logistico e socio-sanitario ai fini anche dell'orientamento;
10. Eventuale partecipazione a concorsi /competizioni inerenti il tema.

Caratterizzazione degli indirizzi

Ogni indirizzo privilegerà tematiche relative al proprio Profilo educativo, culturale e professionale in uscita

(PECUP):

ITE	Internazionalizzazione, marketing, amministrazione e finanza, comunicazione, imprenditività, economia circolare.
LICEO	Orientamento e conoscenza di sé, percorsi fisico-

	matematici (attività laboratoriali), educazione ambientale e scientifica, educazione artistica, pedagogico-sociale e storica, ai linguaggi della comunicazione, alla cittadinanza.
PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI	Enti pubblici, le imprese e la normativa societaria, l'educazione finanziaria e il risparmio, la logistica.
PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	I bambini e le loro strutture, relazioni con utenze fragili, strategie per l'assistenza in ambito socio-sanitario ed educativo.

I PCTO prevedono tre momenti: l'attività di orientamento in uscita, l'attività di formazione alla cultura del lavoro e il tirocinio.

2) AREA VALORIZZAZIONE DEL MERITO E DELLE ECCELLENZE

SUCCESSO FORMATIVO

L'I.S.I.S. "Luigi Einaudi" propone, promuove e sostiene da anni pratiche consolidate di Valorizzazione del Merito e delle Eccellenze per coinvolgere i propri studenti e le proprie studentesse in percorsi di studio di elevata qualità ed offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali.

Il progetto "Per Aspera ad Astra", annualmente rinnovato a tale proposito, si occupa di offrire esempi concreti di riconoscimento del Merito, di affermazione della cultura del confronto e di ricerca verso l'innalzamento dei risultati scolastici raggiunti. All'inizio di ogni anno scolastico la Funzione strumentale, in concerto con la Commissione Eccellenze preposta, propone al Collegio Docenti il progetto annuale.

Gli studenti e le studentesse del nostro Istituto partecipano a una serie di Concorsi, Bandi, Olimpiadi e Gare, sia di ambito disciplinare, sia di interesse extracurricolare. Le attività vengono promosse dalla Commissione Eccellenze, a seconda dell'invio dei bandi dai singoli Enti.

Sono sempre promossi i traguardi e i successi raggiunti in queste competizioni.

Ogni anno sono organizzate numerose attività per riconoscere il Merito. Queste possono interessare piccoli gruppi, singoli studenti o una selezione di studenti scelti dai Consigli di Classe sulla base di criteri concordati in sede collegiale.

- **Organizzazione e promozione di concorsi, competizioni e olimpiadi:**

E' promossa la partecipazione degli studenti e delle classi a Concorsi nazionali, regionali e territoriali; sono organizzati incontri annuali con Enti e Associazioni di rilievo locale, regionale e nazionale; si propongono serate a teatro e al cinema.

Inoltre, l'Istituto aderisce al PROGETTO Lab-Talento dell'Università di Pavia per e all'accordo di rete "La scuola Educa al Talento" al fine di riconoscere la plusdotazione e coltivare modelli di didattica inclusiva, costruendo percorsi educativi e didattici personalizzati in grado di accogliere la specificità di ciascuno.

AMBITO UMANISTICO:

Incontri con autori di narrativa e/o poesia - Olimpiadi di Italiano - Settimana del Miur di promozione alla lettura - Giornata "ProGrammatica" - Concorso letterario "C'era una svolta" - Concorso letterario "Arte di parole" - ScuolAccademia - Certificazioni di latino - Campionato nazionale delle Lingue - Concorso letterario "OperaPrima" - Concorso letterario "Germogli di poesia" - Concorso artistico-letterario "ConGiulia" - Concorso letterario "Che storia!" - Concorso letterario "Ali di carta" - Premio letterario "L'incanto della bellezza" - Concorso "Generazioni creative - diventa autore" - Concorso nazionale "Liberi di scegliere" - Giuria Premio nazionale Narrativa Bergamo - Festival Thaumà - Libriamoci - Olimpiadi di Filosofia - Concorso "Angelo Vassallo Sindaco pescatore".

AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:

Olimpiadi della Fisica - Giochi di Anacleto - BergamoScienza - Certificazione ECDL e Eipass - Campionati Internazionali di Giochi Matematici - Olimpiadi della Matematica - Olimpiade dei giochi logici linguistici matematici - Concorso "Programma il futuro: informatica e responsabilità sociale" - Giochi della Chimica, Olimpiadi del Problem Solving, Olimpiadi di Astronomia, Olimpiadi di Fisica, Olimpiadi di Scienze naturali, Olimpiadi di Statistica.

AMBITO TECNICO-PROFESSIONALE:

Gara Nazionale Istituti Tecnici e Professionali - Concorso "PerCorsi Young - educazione finanziaria" - Concorso "Immagini per la terra - il futuro è adesso" - Concorso nazionale "Onesti nello sport" - Olimpiadi di Economia e Finanza - Concorso "EconoMia" - Concorso "Un TG da sogno".

ATTIVITA' TRASVERSALI:

Proposte di concorsi di vario genere a carattere sia nazionale sia territoriale - Conferenze ed incontri di approfondimento - Celebrazione di eventi e ricorrenze - Scuole estive di potenziamento (Summer school) - Serate al cinema e/o a teatro - Uscite didattiche.

- Promozione della valorizzazione delle eccellenze:

Il Merito è riconosciuto per mezzo di Borse di Studio e attraverso attività dedicate alle Studentesse e agli Studenti Eccellenti.

- Borse di studio:

Individuazione degli alunni meritevoli della borsa di studio sulla base dei criteri approvati dal

Consiglio di Istituto.

- Giornate delle eccellenze:

Le studentesse e gli studenti che rientrano nei criteri approvati dal Consiglio di Istituto vengono premiati per mezzo di alcune attività, le "Giornate delle Eccellenze". A fine anno essi ricevono una Certificazione di Merito e di Eccellenza.

Gli studenti che partecipano a queste attività sono esonerati dalle lezioni curricolari previste per le ore ad esse dedicate. Nelle giornate dedicate alla Valorizzazione delle Eccellenze potrà essere applicata la flessibilità didattica e organizzativa sia per quanto riguarda il monte ore giornaliero sia per la distribuzione delle ore nell'arco dell'intera giornata o in parte di essa senza vincoli di orario e comunque senza decurtare il monte ore annuale obbligatorio.

- Uscite didattiche per la valorizzazione del sapere:

Le visite guidate e viaggi d'istruzione costituiscono un momento di coinvolgimento di operosità della classe in attività di apprendimento disciplinare, presentando una lezione sul campo. L' Istituto organizza, su progetti presentati dai Consigli di Classe, viaggi di istruzione di uno o più giorni in località significative per arte e cultura, in ambito nazionale e internazionale, al fine di ampliare negli alunni la conoscenza ed esperienza di orizzonti culturali diversi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le iniziative mirano ad abbracciare i diversi campi dei saperi connessi agli indirizzi dell'Istituto, mentre la scelta di quali attivare, intraprendere e realizzare è concordata in maniera condivisa da docenti e studenti per armonizzare interessi e opportunità e consolidare abilità e competenze trasversali anche con funzione orientativa.

Inoltre per l'area del Successo Formativo è attivo il progetto una scuola aperta al mondo, indirizzato al rafforzamento e supporto delle competenze di base di tutti gli studenti (con corsi su. comunicazione efficace, metodo di studio, consolidamento competenze di base). Per gli stranieri si prevedono tre livelli dei corsi:

ALFABETIZZAZIONE L2, SUPPORTO LINGUISTICO L2, C.A.L.P-LINGUA DELLO STUDIO

CRITERI PER LA VALORIZZAZIONE DEL MERITO E DELLE ECCELLENZE [Link](#)

Per l'Area Inclusione-Intercultura: si offrono servizi di *MEDIAZIONE SCOLASTICA e DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA*, progetto finanziato dall'ambito di Dalmine, "fondo Do, Re Mi".

Obiettivi formativi e competenze attese

Le attività proposte mirano ad abbracciare i diversi campi dei saperi connessi agli indirizzi dell'Istituto, mentre la scelta di quali attivare, intraprendere e realizzare è concordata in maniera condivisa da docenti e studenti per armonizzare interessi e opportunità e consolidare abilità e competenze trasversali anche con funzione orientativa.

CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA E INTEGRAZIONE

*"E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il **pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese**>>. Articolo 3, Costituzione italiana*

Per la nostra scuola, garantire il **successo formativo** inteso come piena formazione della persona umana, deve essere **garantito a tutti**; tutti gli alunni devono essere messi nella condizione di realizzare la **piena formazione della loro personalita'**.

"*Star bene a scuola*" è, dunque, l'obiettivo primario posto a garanzia di un effettivo conseguimento del successo scolastico e ciò si realizza attraverso il **miglioramento dei processi di insegnamento e di apprendimento** elevando la **qualita' della formazione**; deve essere quindi costante la spinta della nostra scuola verso la **flessibilita'** che garantisce la **personalizzazione educativa**.

Tutto ciò può portare al successo formativo solo in un contesto scolastico in cui prevalgono prospettive collaborative tra docenti e tra studenti in un approccio interdisciplinare aperto al contesto socio-culturale.

IL PROGETTO:

Progetti: Progetto Interno: *"Una scuola aperta al mondo"*; Piano Scuola Estate 2021, adesione progetto *"Do, Re, Mi.."* Ambito di Dalmine...

Si fonda:

- Attenzione ai **bisogni formativi** e all'**unicita' di ogni alunno**
- Criteri della personalizzazione, dell'integrazione, della valorizzazione delle differenze e della multiculturalità, dell'inclusione.

Offre:

- Supporto all'azione dei docenti permettendo di incidere positivamente nei diversi aspetti della relazione didattica ed educativa.
- Proposte per quei cambiamenti strategici e funzionali e quelle azioni che possono favorire una reale promozione del successo formativo e della didattica innovativa.
- Coordinamento tra le diverse attività e servizi di supporto della didattica e delle singole situazioni di difficoltà degli studenti, temporanee o permanenti
- Attività di recupero, supporto, consolidamento e potenziamento didattico

Obiettivi:

Nel rispetto della singolarità di ciascun alunno, delle scelte autonome delle famiglie, dell'autonomia dei Consigli di classe e dei docenti, le azioni proposte intendono:

- favorire l'inserimento scolastico positivo e sereno di tutti gli studenti

- rispondere all'esigenza concreta di contenere il fenomeno dell'insuccesso e del disagio

Aree di intervento:

Per raggiungere tali obiettivi il progetto si articola in tre aree, rispettivamente:

1. PERCORSI DI DIDATTICA "R.A.P." RECUPERO, APPROFONDIMENTO E POTENZIAMENTO DISCIPLINARE per tutti gli studenti dell'Einaudi.
INTERVENTI DOCENTI E CONSIGLI DI CLASSE

I Consigli di classe in base alle esigenze dei singoli docenti possono disporre dei seguenti interventi di supporto agli studenti nel percorso didattico in itinere:

Ø	RECUPERO IN ITINERE Attivato da tutti i docenti Einaudi durante il percorso di apprendimento
Ø	SETTIMANA DI SOSPENSIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE per R.A.P. Recupero-Approfondimento-Potenziamento. (Gennaio)
Ø	CORSI I RECUPERO POMERIDIANI Corsi proposti dai docenti disciplinari
Ø	SPORTELLO HELP Su prenotazione degli studenti con docenti del potenziamento
Ø	CORSI DI RIALLINEAMENTO Corsi disciplinari per tutta la classe su richiesta del docente disciplinare
Ø	20% QUOTA ANNUA ORARIO DISCIPLINARE PER RECUPERO
Ø	per il singolo docente

LABORATORI SULLE COMPETENZE DI BASE:

Vengono organizzati interventi di recupero delle competenze di base e di approfondimento in base alle necessità degli studenti, in modalità laboratoriale, con un approccio didattico innovativo che privilegia la relazione e il cooperative learning.

COMPETENZE MATEMATICA	BASE	<i>La matematica mi fa paura? Lavori di cooperative learning per potenziare, sviluppare e applicare il pensiero matematico, per risolvere problemi in situazioni quotidiane.</i>
COMPETENZE INGLESE	BASE	<i>Interagisco con gli altri in modo efficace nei contesti d'uso della lingua? La lingua in situazione. Attraverso la comunicazione, riflettiamo su lessico e funzioni linguistiche.</i>
POTENZIAMENTO SCRITTA	PROD.	<i>Come progetto un testo? Scrittura creativa per la raccolta delle idee, mappe, scalette, stesura e revisione del testo, punteg</i>
METODO EFFICACE	DI STUDIO	<i>Studio in modo efficace? Analisi del metodo individuale, criticità e punti di forza. Strategie di studio e memorizzazione: ora si studia, giochi di ruolo.</i>

COMUNICAZIONE EFFICACE	<i>Nelle interrogazioni sono molto ansioso? Linguaggio verbale e non verbale, gestire l'ansia, la comunicazione efficace, giochi di ruolo.</i>
COMPRESIONE TESTI COMPLESSI	<i>Quanto comprendo le consegne? Leggere un testo complesso o specialistico mi mette in difficoltà? Tecniche di lettura e comprensione di testi diversi.</i>
Altri laboratori	<i>Personalizzati in base alle necessità e esigenze di studenti e docenti (Latino, Fisica, Chimica)</i>

LABORATORI DI APPROFONDIMENTO – POTENZIAMENTO, ATTIVITA' INTEGRATIVE

La scuola propone diverse attività focalizzate al rafforzamento di competenze trasversali, soft skills e del benessere degli studenti in base alle richieste di studenti, famiglie, docenti e in costante collaborazione con il territorio.

English camp, Laboratori scientifici, Educazione finanziaria, Sportivi, teatro, Lingue.....

2. BISOGNI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO alunni internazionali (NAI; BES3L2)

- Si predispongono l'accoglienza e l'inserimento secondo il protocollo Einaudi, degli alunni e delle famiglie con il "Buddy student tutor" e "Buddy teacher tutor" supportando la segreteria nelle iscrizioni.

- Si organizzano percorsi linguistici di:

Corso laboratorio Italiano Lingua seconda e cultura italiana	N°	Livello
ALFABETIZZAZIONE ITALIANO LINGUA SECONDA	2	Pre A1- A1
SUPPORTO LINGUISTICO ITALIANO LINGUA SECONDA	2	A1-B1
C.A.L.P: LINGUA DELLO STUDIO	1	B2-C1

- Si supportano i consigli di classe nella predisposizione dei piani personalizzati:

PIANO N.A.I.	Studenti internazionali neoarrivati in Italia 0-18 mesi
PIANO BES3 L2	Studenti internazionali con Italiano lingua seconda per bisogni linguistico-culturali

- Si supportano i docenti nella predisposizione e somministrazione di test di lingua italiana L2, altri test disciplinari, didattica L2.

- Si implementa e si coordinano i servizi esterni di:

MEDIAZIONE SCOLASTICA per alunni con famiglie non italiane
DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA Italiano lingua seconda

- Si valorizza il contesto interculturale- internazionale in collaborazione con docenti e referenti di progetto.

3. PREVENZIONE DEL DISAGIO SCOLASTICO, INTEGRAZIONE, VALORIZZAZIONE DEL CONTESTO INTERCULTURALE / Area Inclusione

Ø EQUIPE PSICOPEDAGOGICA Einaudi disponibili per alunni, famiglie e docenti.

- Alunni con Bisogni educativi speciali (BES)
- Alunni diversamente abili (D.A.)
- Alunni internazionali e neo arrivati in Italia (NAI, BES3 L2)
- Alunni con problematiche di salute, culturali, famigliari (BES3)
- Alunni impegnati in attività sportive, musicali, a livello agonistico, nazionale (PFP)
- Colloqui riorientamento interno e esterno di supporto al team della dirigenza scolastica.

Ø PERCORSI DI SUPPORTO PSICOLOGICO

- Psicologo scolastico
- Corsi di formazione psicopedagogica per le famiglie, gli studenti e i docenti

3) AREA INCLUSIONE

Una scuola aperta al mondo: Azioni rivolte agli alunni stranieri nella scuola superiore (curriculare). Progetto per contrastare la dispersione scolastica destinato agli alunni stranieri neoarrivati. Esso ha le seguenti finalità: valorizzare il contesto interculturale e plurilinguistico come opportunità per tutti gli studenti Einaudi, favorire gradualmente l'accoglienza, l'integrazione e l'inclusione degli alunni stranieri nel contesto scolastico, il successo di tutti gli alunni nei percorsi formativi. I tre livelli del corso sono: alfabetizzazione L2, supporto linguistico L2, calp-lingua dello studio. Accanto a questo sono predisposti i servizi di mediazione scolastica e didattica individualizzata.

Progetto Accoglienza Classi Prime (curricolare ed extracurricolare) Il progetto si prefigge di far conoscere le figure di riferimento: dirigente scolastico, vicario responsabile, referente multimedialità, responsabile della sicurezza, docenti della classe, rappresentanti degli studenti. Inoltre, tali attività hanno lo scopo di aiutare gli alunni a socializzare tra pari oltre a rilevare il background socio-culturale, cognitivo dei vari gruppi classe.

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio di alunni.

In conformità con le disposizioni sanitarie vigenti connesse al Covid-19, i laboratori hanno

necessitato di adattamenti sia nell'apparato organizzativo che per quanto riguarda gli strumenti e le risorse adottate, pur rimanendo invariati i principi metodologici su cui si fondano e le finalità educative, inclusive e relazionali. L'alunno può partecipare ad un massimo di due laboratori settimanali per periodo (trimestre e pentamestre) e la scelta, fatta in principio dal Consiglio di Classe sulla base dei bisogni emergenti nello studente e degli interessi e attitudini dimostrate, viene proposta ai genitori che compileranno il modulo di adesione.

Laboratori:

- **Arte** (curriculare) E' un laboratorio che consente di sviluppare la creatività, la fantasia e il piacere di mettersi in gioco in un contesto cooperativo. Costituisce al contempo una preziosa occasione di arricchimento emozionale e relazionale, favorendo il rafforzamento dei propri aspetti identitari. Favorisce, inoltre, il proiettarsi di proprie sensazioni interiori e costituisce un'esperienza di scambio affettivo e di gioco. Rappresenta, infine, un valido strumento per contribuire allo sviluppo della percezione visiva e per la coordinazione oculo-manuale.

- **Manualità e manualità fine** (3 tipologie, curricolari). Prevedono attività di manipolazione grosso-motoria e fine e si rivolgono a ragazzi con disabilità che hanno bisogno di svolgere attività di tipo pratico attraverso la manipolazione di materiali e realizzazione di oggetti, utilizzando processi mentali di tipo concreto. Presentano una forte valenza inclusiva e socializzante e favoriscono l'arricchimento personale mediante l'esposizione ad esperienze ludiche. Ha la finalità di migliorare l'autostima personale, perfezionare la capacità di focalizzare l'attenzione, contribuire ad incrementare la coordinazione dei movimenti e imparare l'utilizzo di strumenti utili alla realizzazione di manufatti.

- **Eurospesa** (curricolare). E' un laboratorio volto ad aumentare l'autonomia personale e sociale degli studenti che hanno bisogno di migliorare le proprie abilità di calcolo e di acquisire l'importanza e valore del denaro. Si favorisce, inoltre, una riflessione metacognitiva al fine di favorire la consapevolezza sui processi di pensiero messi in atto nella gestione e scambio della moneta. Particolarmente significativa è l'opportunità di conoscere la funzione di pagamento all'interno di situazioni in cui si simula la compravendita. Rappresenta un laboratorio piuttosto funzionale anche per promuovere il senso di autoefficacia, favorendo la creazione di una positiva immagine di sé.

- **Comprensione del testo** (curricolare). La capacità di afferrare un contenuto o un concetto è trasversale alle varie discipline e avviene in ogni contesto di vita della persona, permettendo di cogliere gli elementi della realtà circostante. Questo laboratorio, favorisce una riflessione condivisa tra i ragazzi che partecipano, lavorando sulla riflessione metacognitiva rispetto a quanto viene letto insieme. Permette, dunque, di coniugare la componente giocosa e ludica con l'acquisizione di una consapevolezza dei propri processi di pensiero, al fine di aumentare l'autostima personale e sviluppare le capacità di leggere informazioni e apprendere. Al contempo, costituisce un momento altamente socializzante ed inclusivo perché facilita il dialogo, lo scambio di idee e opinioni coinvolgendo tutti gli alunni coinvolti.

- **Giornalismo** (curriculare). Una finestra sul mondo. Questo laboratorio è incentrato maggiormente sulla rielaborazione metacognitiva di alcuni tra i temi maggiormente significativi relativi all'Agenda 2030, sviluppando dei collegamenti con il vissuto quotidiano degli studenti. Rappresenta, dunque, un'occasione di rielaborazione e di discussione rispetto alle tematiche odierne e offre la possibilità di confrontarsi e di mettersi in gioco su alcune tra le principali azioni da svolgere quotidianamente per poter migliorare le condizioni ambientali. La tecnologia utilizzata a supporto facilita quest'attività mediante la visione di video e di immagini utili all'acquisizione dei concetti chiave. Mediante la lettura di articoli di giornale e la creazione condivisa di interviste realizzate anche mediante la tecnica del role playing, si favorisce il lavoro cooperativo ed il pensiero critico, incrementando anche una maggiore consapevolezza del proprio senso di autoefficacia e degli aspetti identitari.

- **Teatrando (curricolare)** E' un laboratorio teatrale concentrato sulle esigenze degli alunni con BES per permettere agli stessi di conoscere e mettere in gioco le proprie capacità comunicative ed espressive per comprendere la personalità e gli aspetti irrinunciabili della propria identità.)

Obiettivi formativi e competenze attese

Contribuire a consolidare un clima favorevole al successo formativo di tutti gli alunni, garantendo percorsi didattico-educativi condivisi da tutta l'equipe scolastica; deve individuare e utilizzare documentate scelte metodologiche al fine di supportare lo sviluppo delle singole potenzialità e competenze degli alunni.

4) AREA SPORTIVA

Il progetto "Sport per tutti" le attività sportive quali:

- Corsa campestre d'Istituto "Trofeo Marco Andreoli"
- Progetto Sport e natura (Giornata sulla neve e giornata su due ruote)
- Campionati studenteschi tornei provinciali (varie discipline scelte annualmente)
- Progetto sicurezza in montagna (Monte Pora)
- Torneo di Pallavolo cl.4-5 d'istituto
- Corsi e allenamenti con esperti interni/esterni e tornei pomeridiani (varie discipline scelte annualmente)
- Visite d'istruzione (Trekking sul Monte Cengio - Parco Avventura agli Spiazzi di Gromo)
- Progetto Avventura a Schilpario

Nel contesto scolastico accanto alle valenze formative generali e comuni a tutte le discipline, l'educazione motoria fisica e sportiva è in grado di dare un contributo specifico nel raggiungimento dei seguenti obiettivi: • sviluppo e mantenimento di un adeguato livello di efficienza fisica (come elemento fondamentale della salute e del benessere e strumento di prevenzione); • l'acquisizione di un ricco bagaglio di abilità motorie (come elementi importanti

di una vita attiva e gratificante, guidando l'evoluzione degli schemi motori di base in specifiche abilità tecniche sportive ed espressive); • l'acquisizione di un buon livello di salute e benessere per affrontare con successo e senza eccessivi di fatica le attività quotidiane; • l'acquisizione di uno stile di vita più sano ed una condizione fisica migliore come importante valore di prevenzione nei riguardi di patologie oggi ampiamente diffuse; • interazione e cooperazione con gli altri nel rispetto delle persone e delle regole .

5) AREA ORIENTAMENTO

5 a. Orientamento in entrata: Gestione delle informazioni per l'orientamento, condivisione di indicazioni e dati con le scuole medie del territorio per la continuità con la scuola media e il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado, in un'azione volta a contrastare la dispersione scolastica. Inoltre vi sono percorsi e stage per l'orientamento postdiploma e/o Universitario.

Progetto accoglienza classi prime (curricolare) Il progetto si prefigge di far conoscere le figure di riferimento: dirigente scolastico, vicario responsabile, referente multimedialità, responsabile della sicurezza, docenti della classe, rappresentanti degli studenti. Inoltre, tali attività hanno lo scopo di aiutare gli alunni a socializzare tra pari oltre a rilevare il background socio-culturale, cognitivo dei vari gruppi classe.

Laboratori orientativi: per ognuno dei due indirizzi liceali (scientifico e scienze umane): organizzazione di due laboratori su casi di studio inerenti alle discipline caratterizzanti, improntati all'approfondimento – a livello universitario – di tematiche di rilevante interesse scientifico ai fini anche dell'orientamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare a imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio; progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività

5 b. Orientamento in uscita: La scuola propone un percorso di graduale accompagnamento degli alunni alla costruzione del proprio futuro e alla scelta post – diploma che prevede le seguenti attività, distribuite nel triennio: incontri orientativi di conoscenza del sé, incontri di informazione sulle opportunità di formazione post-diploma (università, ITS / IFTS) e sulle opportunità lavorative offerte dal tessuto socio-economico del territorio con esperti esterni, incontri di presentazione dell'offerta formativa di Università ed enti di formazione superiore, partecipazione ad iniziative orientative organizzate da enti esterni accreditati (fiere dell'orientamento, sportelli orientativi, open day universitari, lezioni universitarie).

- Formazione alla cultura del lavoro.

La scuola predispose un piano di formazione alla cultura del lavoro che comprende: formazione obbligatoria (sicurezza), formazione curricolare riconosciuta, formazione professionalizzante (incontri con esperti). Potranno essere comprese nell'attività

propedeutica, oltre ai corsi teorici, anche visite in ambienti lavorativi e culturali: aziende, biblioteche, musei, laboratori scientifici e altro. Sono previsti anche incontri con testimoni d'azienda e altre figure significative provenienti dal mondo del lavoro e delle professioni.

Tirocini. La scuola propone una serie di progetti, in collaborazione con aziende ed enti qualificati, verso cui orientare i tirocini presso aziende, università, enti.

- Tempi

Le attività di orientamento in uscita e la formazione curata dalla scuola vengono effettuate durante l'anno scolastico. Il tirocinio non può iniziare prima della stipula della Convenzione e del Progetto Formativo con l'azienda ospitante. I tirocini si svolgono per lo più durante il periodo estivo; è possibile peraltro che alcune attività, se compatibili con lo studio, possano partire già durante l'anno scolastico. Sono previsti altresì dei periodi di sospensione delle attività didattiche consuete, durante i quali si potranno concentrare attività di formazione e tirocini.

6) AREA LINGUISTICA

Latinitas Einaudiensis: al fine di offrire una panoramica interdisciplinare che inserisca anche la latinità nel quadro polimorfo e variegato degli interessi convogliati nei percorsi disciplinari liceali, si vuole avviare un percorso, magari da riprendere anche negli anni futuri, che concentri diverse piste di indagine sul mondo antico, tali da attrarre l'interesse degli studenti e da condurli verso una visione armonica del sapere; vengono proposte, quindi, delle *lectiones magistrales* su tematiche della cultura latina.

Dante 2022: nel contesto delle celebrazioni nazionali dell'anniversario dantesco Dante 1321-2011, si prevedono conferenze con esponenti delle locali rappresentanze della *Società Dante Alighieri* e/o esperti di chiara fama nazionale su aspetti specifici dell'opera del Sommo Poeta e sull'attualità della sua produzione letteraria e culturale.

Laboratorio di scrittura creativa: il laboratorio offre la possibilità di un approccio diverso alla scrittura, intesa come processo in cui l'individuo matura gradualmente una percezione di sé sentendosi coinvolto nelle dimensioni affettive, spirituali e cognitive che lo caratterizzano. In ciascun laboratorio sarà necessario porsi in una dimensione di ascolto non giudicante; ogni voce si intreccerà alle altre voci in un unico universo linguistico poetico. La lettura di pagine letterarie accompagnerà il cammino di conoscenza di sé, di riflessione e di produzione. In particolare la lettura sarà finalizzata a riconoscersi nelle parole altrui che serviranno da stimolo alla creazione e al ripensamento di propri vissuti emotivi. Le attività saranno articolate in esercizi di sperimentazione di scritture brevi, poetiche, libero-associative, ludiche, narrative su temi inerenti la crescita e i cambiamenti dell'adolescenza.

Libri Raminghi: il progetto è composto da due proposte di attività: *-Ritratti* Ogni studente della scuola sarà invitato a produrre uno scatto nel quale si viene rappresentati insieme ad un libro a cui si è particolarmente legati. Una giuria composta da elementi delle scuole coinvolte e del Comune di Dalmine, valuterà le migliori 10 immagini, che verranno esposte in una

mostra e i cui autori riceveranno dei premi. -*Racconti* Gli studenti delle classi seconde (si veda sopra) saranno coinvolti in un secondo contest: rispetto ad un elenco di titoli selezionati e proposti dalla biblioteca sarà richiesto di raccontare il libro scelto secondo diverse modalità: booktrailer / cortometraggio, video – recensione, raccolta di immagini, canzone, disegno o fumetto.

CLIL: L'attività si propone di veicolare contenuti disciplinari (economia, fisica, storia dell'arte) ed eventualmente anche di educazione civica in lingua inglese (bilingual environment), incrementare il lessico specifico della disciplina in L2 (accuracy), migliorare la fluency in L2 in ambito disciplinare specifico (per indirizzo), sviluppare negli alunni una disponibilità e una capacità di ricerca-azione in L2 su contenuti disciplinari (produzione di un prodotto multimediale personale e/o anche in coppia/gruppo), decodificare materiale autentico in ambito disciplinare specifico e/o trasversale (Agenda 2030, Unione Europea).

Madrelingua inglese potenziamento liceo (extracurriculare) Si propone la partecipazione di studenti ad un corso di approfondimento in attività extracurricolari (in orario pomeridiano). La programmazione dell'esperienza sarà organizzativa come parte integrante alle ore di lezione curricolari.

Musica in Inglese: il progetto consiste nell'unione perfetta tra musica e lingua straniera. La musica rappresenta uno degli strumenti didattici più efficaci per l'apprendimento della lingua straniera, in quanto istituisce un collegamento tra le regole astratte, linguaggio reale e modi di dire, inoltre accresce l'entusiasmo e la motivazione negli studenti, elementi essenziali all'apprendimento. La metodologia adottata si basa sull'utilizzo delle canzoni di maggior successo del panorama musicale internazionale dal passato a oggi. Attraverso le canzoni più famose e conosciute i ragazzi vengono coinvolti in attività di ascolto-comprensione—e risoluzione di quiz.

Lingue straniere facoltative: Cinese / Spagnolo (extracurriculare) L'attività si propone la promozione e realizzazione di un percorso di formazione e di sensibilizzazione finalizzato all'acquisizione di competenze di base in lingua cinese e spagnola e delle relative culture.

Obiettivi formativi e competenze attese

Nell'ambito della programmazione dell'offerta formativa dell'area linguistica gli studenti dovranno raggiungere: la padronanza dei linguaggi anche attraverso la lettura e lo studio di opere e autori del passato e contemporanei per la comprensione del ruolo da essi svolto nella costruzione della civiltà europea; l'utilizzo di altre lingue in diversi contesti quotidiani con l'impiego di strutture, modalità e competenze comunicative secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento; lo sviluppo di conoscenze della lingua di riferimento in un'ottica interculturale; graduali esperienze d'uso delle lingue straniere per la comprensione e la rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche.

7) AREA INTERNAZIONALIZZAZIONE

PROGETTO E-TWINNING

eTwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole.

Nata nel 2005 su iniziativa della Commissione Europea e attualmente tra le azioni del Programma Erasmus+ 2021-2027, eTwinning si realizza attraverso una **piattaforma informatica** che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice e veloce, sfruttando le potenzialità del web.

Da qui la **mission** di eTwinning: *portare un miglioramento dell'offerta formativa dei sistemi scolastici europei attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.*

L'azione è il tramite per aprirsi a una nuova didattica basata sulla **progettualità**, lo **scambio** e la **collaborazione**, in un contesto **multiculturale** e con numerose opportunità di **formazione** e **riconoscimento** di livello internazionale.

In eTwinning è possibile realizzare **progetti didattici a distanza** (detti anche "gemellaggi elettronici") in cui le attività sono pianificate e implementate mediante la collaborazione tramite TIC di insegnanti e studenti di **almeno due scuole di Paesi diversi** tra quelli aderenti all'azione (progetti europei), **o dello stesso Paese** (progetti nazionali).

La collaborazione e l'interazione tra le classi partner avviene all'interno di un'area virtuale detta "TwinSpace", uno **spazio di lavoro online** dedicato al progetto, pensato per incentivare la partecipazione diretta degli alunni e consentire la personalizzazione del progetto didattico, fornendo strumenti e tecnologie ottimizzati per la comunicazione e la condivisione di materiale multimediale in modo semplice e sicuro.

-

PROGETTO ERASMUS+

Erasmus+ è il programma dell'Unione europea nel campo dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport per il periodo 2021-2027. Gli ambiti menzionati sono fondamentali per favorire lo sviluppo personale e professionale dei cittadini.

All'interno del Programma assumono ruoli centrali alcuni temi chiave quali l'**inclusione sociale**, la **sostenibilità ambientale**, la **transizione verso il digitale** e la promozione della **partecipazione** alla vita democratica da parte delle generazioni più giovani. Trascorrere del tempo in un altro paese per studiare, imparare e lavorare dovrebbe diventare la norma, così come l'essere in grado di parlare altre due lingue oltre alla propria lingua madre.

Data questa premessa, tra gli obiettivi specifici del programma, il nostro Istituto punterà, con naturale gradualità, a far propri i seguenti:

- promuovere la **mobilità** degli individui e dei gruppi a fini di apprendimento come pure la collaborazione, la qualità, l'inclusione e l'equità, l'eccellenza, la creatività e l'innovazione nel campo dell'istruzione e della formazione;
- promuovere la mobilità a fini di **apprendimento non formale e informale**, la partecipazione attiva dei giovani, come pure la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche giovanili.

Erasmus+ sostiene le priorità e le attività stabilite dallo *Spazio Europeo dell'Istruzione*, il Piano d'Azione dell'educazione digitale e l'Agenda europea delle competenze.

MOBILITÀ INTERNAZIONALE INDIVIDUALE – ANNO ALL'ESTERO

In considerazione del costante incremento delle esperienze di studio compiute all'estero da studenti italiani, il MIUR ha ritenuto opportuno fornire, con la nota prot. n. 843 del 10/4/2013, le Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale.

Con riferimento a tali indicazioni, il nostro Istituto ha predisposto per l'utenza interessata un sintetico vademecum che possa risultare utile per chiarire e uniformare gli adempimenti richiesti per gli alunni che fanno esperienza di studio all'estero. L'intento è quello di favorire e facilitare l'organizzazione e l'attuazione di tali esperienze, nella convinzione che la dimensione internazionale sta progressivamente assumendo un ruolo centrale nei curricoli scolastici e nei percorsi formativi.

Secondo quanto ribadito a livello ordinamentale, le esperienze di studio e **formazione all'estero** degli studenti vengono considerate parte integrante dei percorsi di formazione e istruzione, sia da parte dello studente e della relativa famiglia, sia da parte del Consiglio di Classe e dell'Istituto scolastico di provenienza e di frequenza nel periodo di studio all'estero. In tale ottica, le esperienze di studio o formazione compiute all'estero dagli alunni italiani appartenenti al sistema di istruzione e formazione, per periodi non superiori ad un anno scolastico e da concludersi prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, sono valide per la riammissione nell'istituto di provenienza e sono valutate ai fini degli scrutini, sulla base della loro coerenza con gli obiettivi didattici previsti dalle Indicazioni Nazionali dei Licei (art. 192, c. 3 D. Lgs.vo 297/ e nota MIUR prot. n. 2787/2011 Titolo V).

Come evidenziato nella già citata nota del MIUR prot. 843/2013, è importante che gli studenti e le famiglie che si orientano per un percorso di studio all'estero siano consapevoli che la partecipazione a tali esperienze implica un coinvolgimento delle risorse cognitive, affettive e relazionali dello studente, riconfigurando valori, identità, comportamenti e apprendimenti in un'ottica che contribuisce a sviluppare competenze di tipo trasversale, oltre a quelle più specifiche legate alle discipline.

Link [REGOLAMENTO ANNO ALL' ESTERO](#)

8) AREA CERTIFICAZIONI

Certificazioni internazionali in lingua straniera (Francese, Inglese, Spagnolo) (extracurriculare). L'attività si propone la promozione e la realizzazione di percorsi di informazione, sensibilizzazione, formazione per la partecipazione facoltativa agli esami di certificazione nelle lingue: Francese, Inglese, Spagnolo, per gli alunni di tutti gli indirizzi di studi dell'Istituto per il conseguimento di diplomi che attestino il livello di competenza raggiunto secondo il Quadro Comune di Riferimento Europeo, certificazioni spendibili nel mercato lavorativo e/o in ambito universitario.

Certificazioni informatiche EIPASS, EIPASS- Sanita' Digitale (extracurriculare). La certificazione delle competenze informatiche con finalità didattiche ha l'obiettivo di garantire le basi che ciascuno deve possedere per utilizzare in modo corretto e responsabile le risorse informatiche. Il progetto certificazione informatica consolida le esperienze di apprendimento, promuovendo attività finalizzate all'analisi di situazioni in ambito logico matematico, al problem-solving, alla algoritmizzazione di procedure, alla presentazione e gestione di dati e informazioni con fine ultimo il conseguimento delle certificazioni *EIPASS* di vari livelli. Inoltre, *EIPASS Sanità Digitale* è un programma di certificazione che, approfondendo le indicazioni provenienti dall'e-competence framework del CEN, consente di attestare il sicuro possesso delle competenze informatiche indispensabili per operare al meglio, sia in ambito pubblico, che privato, per l'ammodernamento e l'informatizzazione dei dati per la dematerializzazione.

Certificazione competenze lingua latina (extracurriculare). In seguito al protocollo d'intesa del 2015 tra USR Lombardia e Consulta universitaria degli Studi Latini, la certificazione linguistica, oltre che rispondere ai più raffinati scopi cognitivi e ai più nobili interessi culturali, vuole intercettare quella richiesta, proveniente dal mondo aziendale e del lavoro in generale. Proprio in questa direzione, l'esame, ben lungi dalla strutturazione tipica dei *certamina* tradizionali, ovviamente scandito per livelli di pratica della lingua latina, prevede prove, a tempo, in cui sono evocati il *problem solving* e la progettualità, mediante esercizi di comprensione del testo, completamento, trasformazione dei costrutti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le attività sono intese a favorire il raggiungimento dei livelli standard di competenza previsti nei diversi Quadri di Riferimento per il conseguimento delle Certificazioni Internazionali.

9) AREA PROGETTI PON

Il Programma Operativo Nazionale (PON) consente alle scuole italiane di accedere alle risorse economiche comunitarie, aggiuntive rispetto a quelle rese disponibili dai fondi ministeriali, con la finalità di migliorare il sistema scolastico nel suo complesso.

In particolare, i PON hanno una duplice finalità: da un lato perseguire l'equità e la coesione, favorendo la riduzione dei divari territoriali, il rafforzamento delle scuole contraddistinte da maggiori ritardi e il sostegno degli studenti caratterizzati da maggiori difficoltà; dall'altro, promuovere le eccellenze per garantire a tutti l'opportunità di accedere agli studi, assicurando a ciascuno la possibilità del successo formativo e la valorizzazione dei meriti personali, indipendentemente dal contesto socio-economico di provenienza.

Sono previste tre tipologie di intervento:

- progetti di alternanza scuola-lavoro in filiera;
- progetti di alternanza scuola-lavoro in rete di piccole imprese;
- percorsi di alternanza scuola-lavoro e tirocini/stage in ambito interregionale o all'estero.

Il nostro progetto: "Cosa Facciamo da grandi" è composto da due moduli, si propone di offrire agli studenti del liceo la possibilità di sperimentare il contesto lavorativo di una redazione. SESAAB metterà a disposizione, nello specifico: un giornalista della carta stampata, un esperto Web e Social, un Video-maker, educatori e psicologi.

Ognuno dei due moduli è strutturato in due settimane di 40 ore ciascuna. Durante la prima settimana i ragazzi acquisiranno le competenze spendibili nel campo dell'editoria digitale cartacea. Inoltre, gli alunni e le alunne produrranno materiali (articoli, interviste, rubriche, video, immagini, ...) per un'attività di promozione culturale della chiesa di San Bernardino di Lallio. (Modulo 1) e per l'area umida di Dalmine (Modulo 2). Le 10 ore rimanenti per ogni modulo saranno dedicate all'orientamento, affinché l'esperienza di alternanza scuola-lavoro si concluda attraverso una riflessione sulle competenze messe in campo da ciascuno e su quelle acquisite. Sarà utilizzato un software per l'esplorazione delle professioni, conformemente alle Linee guida ministeriali in materia di TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione).

- 1) sul progetto utilizzando i dispositivi multimediali, con le relative applicazioni linguistiche.
- 2) **"Reti Locali Cablate e Wireless nelle Scuole"**. Esso prevede il cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici, la realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno della istituzione scolastica. L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede la realizzazione di reti che possono riguardare singoli edifici scolastici o aggregati di edifici con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.
- 3) **"Digital Board"** trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione. Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) - REACT EU. Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una

ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione". L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

4) **#La scuola siamo noi per l'Inclusione Sociale e la Lotta al Disagio.**

"#La scuola siamo noi", come ambiente di nuovo apprendimento, come teatro di nuove attività e nuove metodologie nel rispetto delle differenze sociali, etniche e culturali. SOSTENERE L'INCLUSIONE con un progetto trasversale sull'intercultura e sul riconoscimento della diversità come valore in un mondo civile. Obiettivo per questo progetto per la scuola secondaria è, in primis, il riuscire a conferire, attraverso le attività proposte, a ogni singolo alunno e alunna adolescente una propria consapevolezza di sé in seno alla sfida a cui è chiamato a rispondere nel suo futuro; inoltre è il riuscire anche ad assicurare agli studenti una dignità ed una collocazione sociale attraverso la condivisione di valori di cittadinanza attiva nella comunità di appartenenza sempre di più interculturale e multietnica.

PIANO SCUOLA ESTATE "Un Ponte per il nuovo inizio"

Il superamento dell'emergenza può avvenire efficacemente se si riafferma il valore della scuola, una scuola aperta, coesa ed inclusiva, quale luogo di formazione della persona e del cittadino, radicato nel proprio territorio e sostenuto dalla partecipazione attiva di tutta la comunità. Una scuola capace di essere motore di integrazione civile, di uguaglianza e di sviluppo. Una scuola che restituisce spazi e tempi di relazione, luoghi per incontrarsi di nuovo e riannodare quelle relazioni purtroppo bruscamente interrotte, così importanti per lo sviluppo emotivo, affettivo, identitario, sociale di ognuno.

Sei sono i percorsi laboratoriali progettati, rispettivamente: #APP-licate; D(escriviamo), D(educhiamo), D(igitalizziamo): la scuola in 3D; Debate; Raggi di una piccola candela; Atelier lingua francese; Colazione con i numeri.

10) AREA SCIENTIFICO - MATEMATICA

Nei piani di lavori annuali sono previste iniziative volte al potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche:

- **Partecipazione a BGScienza:** fin dall'inizio della importante manifestazione il nostro Istituto partecipa attivamente alle iniziative con l'impegno decisivo dei nostri studenti in attività di tutoraggio per i ragazzi e i bambini di scuole medie ed elementari, come guide in molti eventi, per la realizzazione di attività di laboratorio e di video ecc.

- **Olimpiadi di matematica, fisica e informatica.**
- **Raccordo con le facoltà scientifiche:** test di ingresso di valutazione iniziale.
- **Laboratori scientifici** (anche per Bergamo Scienza).
- **Partecipazione alle Olimpiadi del problem solving, al Gran Premio di matematica applicata.**
- **Partecipazione alla Summer School di matematica a San Pellegrino.**
- **Organizzazione della Summer School sulla comunicazione scientifica.**
- **Laboratorio di robotica** in collaborazione con Fondazione Dalmine.
- **Giornata del Coding.**
- **Seminari tematici sulla cultura medico-sanitaria.**
- **Progetto "Scienza all'Einaudi":** Si prevedono tre distinte attività: progettazione e realizzazione di un murale con formule e personaggi della fisica; spettacolo teatrale "principi matematici della fisica" di Lorenzo Paletti; realizzazione di un laboratorio di thinkering per sviluppare capacità di problem solving e di logica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere una cultura della scienza ed avvicinare gli studenti alle discipline scientifiche con curiosità e divertimento; attuare attività di divulgazione scientifica rivolte a ragazzi di altre fasce di età scolastica, creando anche reti tra scuole differenti presenti sul territorio; creare maggiore consapevolezza dei processi di apprendimento da parte degli studenti permettendo loro di sperimentare l'esperienza di essere "insegnanti per un giorno"; promuovere l'immagine dell'Istituto sul territorio; effettuare attività di orientamento per le scuole medie università e mondo del lavoro.

11) AREA EDUCAZIONE CIVICA

Le attività intendono avvicinare i giovani ai valori della Carta Costituzionale e della Cittadinanza Europea, in particolare trattare i seguenti nuclei:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE** sostenendo l'insegnamento di "Educazione Civica" attraverso attività interdisciplinari e metodologie laboratoriali attraverso l'impegno comune di scuola, famiglia e le istituzioni del territorio locale, nazionale ed internazionale. Le 33 ore, previste dalla normativa, sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, in contitolarità dai docenti del Consiglio di Classe tramite la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento. Al docente abilitato nelle discipline giuridiche ed economiche è affidato il coordinamento delle attività nelle proprie classi, nelle altre classi, ove non vi sia tale

docente, viene designato un altro docente Tutor. L'istituto promuove e attiva percorsi didattici e attività formative di carattere interdisciplinare anche con metodologia laboratoriale, nell'ambito di percorsi trasversali di cittadinanza attiva, educazione interculturale, ambientale, alla socialità, alla pace, allo sviluppo sostenibile. Queste tematiche trasversali alle discipline si declinano nei contenuti di ogni singola disciplina e nei progetti/attività di ampliamento dell'offerta formativa di Istituto. Nei percorsi liceali (biennio e triennio liceo scientifico, triennio liceo scienze umane), inoltre, sono previsti interventi di 4 h annuali di diritto, tenuti dalla referente ed. civica o da un altro docente di diritto designato dalla DS. Le tematiche sono declinate secondo un curriculum verticale definito nei caratteri essenziali: protezione civile ed educazione stradale, principi fondamentali (1° anno); educazione alla legalità e contrasto alle mafie, privacy (2° anno); tutela del patrimonio, Agenda 2030 (3° anno); dignità e diritti umani, il mondo del lavoro (4° anno); le problematiche del mondo del lavoro, organismi UE e internazionali, ordinamento costituzionale italiano (5° anno).

Obiettivi formativi e competenze attese

Per una cittadinanza attiva e responsabile gli studenti dovranno dimostrare di possedere le seguenti competenze essenziali: competenze civiche (partecipazione alla società tramite azioni come il volontariato e l'intervento sulla politica pubblica attraverso il voto, nonché partecipazione alla *governance* della scuola); competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti); competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione); competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).

[Curricula](#)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO (EX ASL) I.S.I.S. LUIGI EINAUDI DALMINE BG**

Descrizione:

PREMESSA

Il D.Lgs 15/4/2005, n. 77 applicativo della l. 28/03/2003, n. 53 (riforma Moratti) ha introdotto la normativa sull'alternanza scuola-lavoro. La nuova legge di riforma n° 107/15 all'art. 1 dal comma 33 al comma 44 introduce e regola l'obbligo di alternanza scuola-lavoro da svolgersi per tutti gli alunni nell'ultimo triennio delle scuole secondarie di secondo grado nella misura di 200 ore nei licei e 400 ore negli istituti tecnici e professionali.

Dall'a.s. 2017/18 in nostro istituto ha avviato una collaborazione con ANPAL di carattere triennale con lo scopo di dare una più struttura più organica al progetto ASL. La tutor ANPAL incontra periodicamente la Dirigente e la referente ASL d'istituto.

L'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: UNA METODOLOGIA DI APPRENDIMENTO

L'Alternanza Scuola-Lavoro è colta come nuova opportunità di crescita per tutta la scuola, nelle sue diverse componenti. Lo studio d'aula e l'attività laboratoriale, con la molteplicità delle metodologie partecipative, l'esperienza in ambienti lavorativi saranno "strumenti efficaci" per potenziare competenze disciplinari e metacognitive, consapevolezza e responsabilità. Le scelte educative e culturali della famiglia, della scuola, del contesto lavorativo, in cui i ragazzi vivranno l'esperienza, entreranno in un dinamico gioco formativo a vantaggio delle nuove generazioni, specie se ogni ragazzo sarà opportunamente accompagnato e/o guidato.

MACRO OBIETTIVI

Il progetto si propone di:

□ Offrire agli studenti nuove e diverse occasioni e modalità di apprendimento, operando da soli o in team al conseguimento di un obiettivo e sperimentando il

pensiero creativo.

□ Offrire agli studenti l'opportunità per consolidare le competenze transdisciplinari e sociali: autonomia, responsabilità, interazione senza preclusioni, rispetto dell'ambiente, delle regole, delle persone, delle gerarchie, ecc.

□ Offrire agli studenti esperienze atte a saggiare le attitudini personali, le competenze acquisite, la propria personalità in ordine all'orientamento universitario e professionale.

□ Far conoscere le opportunità di lavoro esistenti nel territorio, facendo sì che possano individuare personali talenti e ricercare l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

SUDDIVISIONE DEL PERCORSO

III ANNO: Introduzione alla cultura del lavoro : attività di formazione /informazione

IV ANNO: Esperienze in contesti di lavoro

V ANNO: Accompagnamento all'uscita

Le attività svolte si articolano attorno alle seguenti tappe che ciascuno studente percorre nel corso del triennio.

1. Attività curriculari con i docenti propedeutiche al percorso di ASL
2. Visite aziendali
3. Incontri con esperti del mondo del lavoro
4. Realizzazione di uno o più project work
5. Corsi sulla sicurezza
6. Tirocinio presso aziende, enti, strutture, studi professionali inerenti all'indirizzo scolastico

CARATTERIZZAZIONE DEGLI INDIRIZZI

Ogni indirizzo privilegerà tematiche relative al proprio curriculum in uscita.

ITE	internazionalizzazione, marketing, amministrazione e finanza, comunicazione, imprenditività
LICEO	orientamento e conoscenza di sé, percorsi fisico-matematici (attività laboratoriali), educazione ambientale e scientifica, artistica e alla cittadinanza
PROFESSIONALE	enti pubblici, le imprese e la normativa societaria,

COMMERCIALE	l'educazione finanziaria e il risparmio.
PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO	I bambini e le loro strutture, relazioni con utenze fragili, salute e società

ATTIVITÀ

L'ASL prevede due momenti: l'attività di formazione e il tirocinio.

Formazione. La scuola predispone un piano di formazione che comprende: formazione obbligatoria (sicurezza), formazione curricolare riconosciuta, formazione professionalizzante (incontri con esperti). Potranno essere comprese nell'attività propedeutica, oltre ai corsi teorici, anche visite in ambienti lavorativi-culturali: aziende, biblioteche, musei, laboratori scientifici e altro. Sono previsti anche incontri con testimoni d'azienda e altre figure significative provenienti dal mondo del lavoro e delle professioni. **Tirocini.** La scuola propone una serie di progetti, in collaborazione con aziende ed enti qualificati, verso cui orientare i tirocini presso aziende, enti.

TEMPI DELLA FORMAZIONE E DEI TIROCINI La formazione curata dalla scuola si compie durante l'anno scolastico. Il tirocinio non può iniziare prima della stipula della Convenzione e del Progetto Formativo con l'azienda ospitante. I tirocini si svolgono per lo più durante il periodo estivo; è possibile peraltro che alcune attività, se compatibili con lo studio, possano partire già durante l'anno scolastico. Sono previsti altresì dei periodi di sospensione delle attività didattiche consuete, durante i quali si potranno concentrare attività di formazione e tirocini.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ AREA ECCELLENZE E SUCCESSO FORMATIVO

L'I.S.I.S. "L. Einaudi" propone, promuove e sostiene da anni pratiche consolidate di valorizzazione delle Eccellenze tra cui: Ambito Linguistico – Letterario Olimpiadi di Italiano - Settimana del Miur di promozione alla lettura - Giornata "ProGrammatica" - Incontri annuali con autori di narrativa e/o poesia - Concorsi nazionali, regionali e territoriali di scrittura - Concorso letterario "C'era una svolta" - Concorso letterario "Arte di parole" - ScuolAccademia - Certificazioni di latino - Campionato nazionale delle Lingue Ambito Scientifico – Tecnologico Olimpiadi della Fisica - Giochi di Anacleto - BergamoScienza - Certificazione ECDL e Eipass Ambito Logico – Matematico Campionati Internazionali di Giochi Matematici - Olimpiadi della Matematica - Olimpiade dei giochi logici linguistici matematici - Partecipazione alla Summer School di San Pellegrino Ambito Tecnico - Professionale Gara Nazionale Istituti Tecnici e Professionali Attività trasversali: Proposte di concorsi di vario genere a carattere sia nazionale sia territoriale - Conferenze ed incontri di approfondimento - Celebrazione di eventi e ricorrenze - Scuole estive di potenziamento (Summer school) - Serate al cinema e/o a teatro - Borse di studio Borse di studio Individuazione degli alunni meritevoli della borsa di studio sulla base dei criteri approvati dal Consiglio di Istituto L'urto dell'arte (extracurriculare) E' un progetto che si propone di incentivare un pensiero riflessivo e critico, stimolare gli studenti ad un approccio critico nei confronti dell'opera d'arte moderna e contemporanea, evidenziando la sovrapposizione e l'inseparabilità tra storia, pensiero, conoscenza, a partire dalla fine dell'800 fino ad oggi. Per Aspera ad Astra E' un ampio progetto che include: olimpiadi di Italiano, olimpiadi di matematica, olimpiadi di fisica, olimpiadi di informatica e del videogioco, concorso "C'era una volta", concorso "Arte e parole", concorso "L'Accademia e le scuole", concorso " Una storia breve", concorso sulla Costituzione, concorso in onore del Maresciallo D'Andrea, partecipazione a scuole estive, incontri di approfondimento a scuola o sul territorio in relazione a tematiche e spunti, giornata ProGrammatica, serate a teatro e cinema ad adesione volontaria, incontro con autori. Organizzazione viaggi e visite guidate Le visite guidate e viaggi d'istruzione costituiscono un momento di coinvolgimento di operosità della classe in attività di apprendimento disciplinare, presentando una lezione sul campo. L' Istituto organizza, su progetti presentati dai consigli di classe, viaggi di istruzione di uno o più giorni in località significative per arte e cultura, in ambito nazionale e internazionale, al fine di ampliare negli alunni la

conoscenza ed esperienza di orizzonti culturali diversi. Archeo- scienza visita d'istruzione forma in laboratoriale (Orbetello, Tarquinia -Cerveteri) Progetto atto a favorire interazioni tra sapere scientifico e umanistico quali connubio identificativo della mission degli indirizzi liceali, per affrontare in loco la comprensione e l'analisi di un territorio tramite una pratica laboratoriale che, attraverso l'affinamento di diversi approcci, porti gli stessi studenti a mettere in azione un format di indagine, elaborazione e presentazione di contenuti, applicabile e qualsiasi caso di studio.

"Laboratoriaperto" (curriculare) Il progetto proposto dall' ISIS Einaudi agli insegnanti di scienze delle scuole medie prevede diverse attività di laboratorio a carattere scientifico. Gli alunni lavoreranno nel laboratorio di scienze dell'Istituto attraverso esperimenti ciascuno della durata pari ad un'ora per la misurazione di volumi di solidi irregolari, determinazione della densità di un corpo solido, la legge di Hooke, verifica sperimentale della legge di Archimede, verifica sperimentale della legge di Lavoisier, sostanze pure e miscugli, tecniche di filtrazione, decantazione, evaporazione, cromatografia, distillazione, centrifugazione. Pagine e Cuore: dai libri alla vita per educarsi alle emozioni Lettura di proposte narrative e di saggistica di uno degli Autori italiani più significativi contemporanei per riflettere sugli interrogativi tipici dell'adolescenza, per arrivare ad allargare gli orizzonti del cuore. Entro il mese di ottobre di ogni anno la Commissione preposta propone al Collegio Docenti il progetto annuale per la valorizzazione delle Eccellenze. Le attività proposte possono interessare piccoli gruppi, singoli studenti o una selezioni di studenti scelti dai consigli di classe sulla base di criteri concordati in sede collegiale. Nei periodi o nelle giornate dedicate alla valorizzazione delle eccellenze potrà essere applicata la flessibilità didattica e organizzativa sia per quanto riguarda il monte ore giornaliero sia per la distribuzione delle ore nell'arco dell'intera giornata o in parte di essa senza vincoli di orario e comunque senza decurtare il monte ore annuale obbligatorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le attività proposte mirano ad abbracciare i diversi campi dei saperi connessi agli indirizzi dell'Istituto, mentre la scelta di quali attivare, intraprendere e realizzare è concordata in maniera condivisa da docenti e studenti per armonizzare interessi e opportunità e consolidare abilità e competenze trasversali anche con funzione orientativa.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Esperti inteni ed esterni

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Chimica
 - Disegno
 - Fisica
 - Informatica
 - Lingue
 - Multimediale
 - Scienze
- ❖ **Biblioteche:**
 - Classica
 - Informatizzata
- ❖ **Aule:**
 - Magna
 - Teatro
 - Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:**
 - Palestra

❖ AREA INCLUSIONE

Progetto accoglienza classi prime (curricolare) Il progetto si prefigge di far conoscere le figure di riferimento: dirigente scolastico, vicario responsabile, referente multimedialità. responsabile della sicurezza, docenti della classe, rappresentanti degli studenti. Inoltre, tali attività hanno lo scopo di aiutare gli alunni a socializzare tra pari oltre a rilevare il background socio-culturale, cognitivo dei vari gruppi classe. Una scuola aperta al mondo: Azioni rivolte agli alunni stranieri nella scuola superiore (curricolare) Progetto per contrastare la dispersione scolastica destinato agli alunni stranieri neoarrivati. Esso ha le seguenti finalità: valorizzare il contesto interculturale e plurilinguistico come opportunità per tutti gli studenti Einaudi, favorire gradualmente l'accoglienza, l'integrazione e l'inclusione degli alunni stranieri nel contesto scolastico, il successo di tutti gli alunni nei percorsi formativi. Teatrando (curricolare) E' un

laboratorio teatrale concentrato sulle esigenze degli alunni con BES per permettere agli stessi di conoscere e mettere in gioco le proprie capacità comunicative ed espressive per comprendere la personalità e gli aspetti irrinunciabili della propria identità. Io e il cane (curriculare) Il rapporto uomo-animale è oggi oggetto di interesse da parte dell'opinione pubblica. Riconosciuta la valenza psicologica, pedagogica e terapeutica degli animali da compagnia e l'aumento del numero degli animali che vivono in famiglia si rileva sempre più la necessità di stabilire un criterio corretto di gestione e di cura del proprio animale. L'obiettivo è quello di facilitare l'incontro ragazzo-cane verso la scoperta da parte dello studente di nuove modalità comunicative che aiutino ad appoggiarsi all'altro in modo consapevole. Il cane, mediatore emozionale e facilitatore delle relazioni sociali, offre la possibilità di proiettare le proprie sensazioni interiori e costituisce un'occasione di scambio affettivo e di gioco. L'immagine di me (curriculare) Si sceglie il mezzo fotografico partendo dalla consapevolezza dell'enorme forza comunicativa della fotografia. Si propone un percorso psicoeducativo pensato e costruito ad hoc per alunni con disabilità improntato come laboratorio fotografico che abbia come finalità imparare a vedere se stessi e raccontarsi attraverso le immagini. La fotografia può diventare un mezzo per conoscere se stessi i propri punti di forza, le proprie caratteristiche, aumentare l'autonomia personale, la stima di sé e il senso di sicurezza, migliorare l'orientamento spazio temporale e aumentare il senso di osservazione. Noi siamo ciò che mangiamo (curriculare) Alimentarsi è un bisogno primario per l'uomo. Partendo da questa consapevolezza è nata una vera cultura delle cucine che si è differenziata a seconda delle culture e dei Paesi nei quali si è sviluppata. Un laboratorio di cucina all'interno di un progetto mirato agli alunni con disabilità può improntarsi ad una vera terapia di benessere dal momento che si può coniugare il lato giocoso e ludico del fare cucina con l'acquisizione di una consapevolezza alimentare e nutrizionale, al fine di aumentare l'autostima personale e sviluppare le capacità di leggere informazioni nutrizionali nei prodotti alimentari, apprendere e mettere in pratica le prassi igieniche e alimentari. Manipoliamo Il laboratorio di manualità si rivolge a ragazzi con disabilità che hanno bisogno di svolgere attività di tipo pratico attraverso la realizzazione di oggetti, utilizzando processi mentali di tipo concreto. Con tale laboratorio, che si propone una forte finalità inclusiva, si intende produrre oggetti e composizioni da esporre all'interno della scuola in occasione di manifestazioni che si terranno per eventi particolari e pubblici (Open day, Natale, festa di fine anno, promozione attività scolastica sul territorio). Ha la finalità di migliorare l'autostima personale e la socializzazione, perfezionare la capacità di focalizzare l'attenzione, imparare l'utilizzo

di strumenti utili alla realizzazione di manufatti. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio di alunni

Obiettivi formativi e competenze attese

Contribuire a consolidare un clima favorevole al successo formativo di tutti gli alunni, garantendo percorsi didattico-educativi condivisi da tutta l'equipe scolastica; deve individuare e utilizzare documentate scelte metodologiche al fine di supportare lo sviluppo delle singole potenzialità e competenze degli alunni.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fisica

Fotografico

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

❖ **Aule:**

Magna

Teatro

Aula generica

❖ **AREA SPORTIVA**

Sport per Tutti (curriculare ed extracurriculare) Si intende offrire agli studenti l'opportunità di praticare attività sportiva integrativa considerato che la pratica sportiva è uno strumento efficace di aggregazione e integrazione sociale, valorizzando al contempo le attitudini personali. La pratica di attività sportive in ambiente naturale sarà l'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e recuperare un corretto rapporto con l'ambiente. Attraverso la pratica sportiva integrativa si rafforzano i valori quali la convivenza civile, il coraggio, lo spirito di appartenenza e di collaborazione. Disabili si nasce o si diventa? (curriculare) L'attività è mirata a sensibilizzare gli alunni ai rischi della disabilità, valutare le situazioni di sicurezza nei luoghi domestici, di lavoro, nel tempo libero, conoscere il ruolo dello sport paralimpico nel recupero ed integrazione delle persone con disabilità, conoscere origini ed evoluzione dello Sport paralimpico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Nel contesto scolastico accanto alle valenze formative generali e comuni a tutte le discipline, l'educazione motoria fisica e sportiva è in grado di dare un contributo specifico nel raggiungimento dei seguenti obiettivi: • sviluppo e mantenimento di un adeguato livello di efficienza fisica (come elemento fondamentale della salute e del benessere e strumento di prevenzione); • l'acquisizione di un ricco bagaglio di abilità motorie (come elementi importanti di una vita attiva e gratificante, guidando l'evoluzione degli schemi motori di base in specifiche abilità tecniche sportive ed espressive); • l'acquisizione di un buon livello di salute e benessere per affrontare con successo e senza eccessivi di fatica le attività quotidiane; • l'acquisizione di uno stile di vita più sano ed una condizione fisica migliore come importante valore di prevenzione nei riguardi di patologie oggi ampiamente diffuse; • interazione e cooperazione con gli altri nel rispetto delle persone e delle regole .

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina

❖ **AREA ORIENTAMENTO**

Orientamento in entrata Gestione delle informazioni per l'orientamento, condivisione di indicazioni e dati con le scuole medie del territorio per la continuità con la scuola media e il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado, in un'azione volta a contrastare la dispersione scolastica.

Orientamento in uscita Progetti di orientamento e stage con aziende e/o enti di formazione superiore e/o istituti universitari. Formazione e aggiornamento dei lavoratori (extracurricolare) Conoscenza delle norme vigenti sulla sicurezza nell'ambiente di lavoro; consapevolezza dei rischi sui luoghi di lavoro.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Imparare a imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio; • Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti; • Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Multimediale

- ❖ Aule:
 - Magna
 - Proiezioni
 - Aula generica

❖ AREA LINGUISTICA

Latinitas EINAUDIensis L'attività si prefigge la maturazione di competenze trasversali, intercettando anche specifiche richieste del mondo del lavoro attuale. Attraverso stimoli volti ad accendere la curiosità nei confronti del mondo della cultura latina, si intende portare gli studenti ad un approfondimento ed un ampliamento delle conoscenze apprese nei percorsi curricolari per raggiungere una serie di attività originali allo sviluppo di abilità. Trec fasi sono previste: 1 Incipit: Noli Timere- Aperite vos Latinae Linguae, 2 Scriptorium Antiquitatis, 3 Ad investigandum curiosior CLIL: Disegno e storia dell'arte, lingua e cultura inglese L'attività si propone di veicolare contenuti di storia dell'arte in lingua inglese, incrementare il lessico specifico della storia dell'arte in L2, migliorare la fluency in L2 in ambito artistico, sviluppare negli alunni una disponibilità e una capacità di ricerca-azione in L2 su contenuto di Storia e Arte, decodificare materiale autentico in ambito artistico- tecnologico. CLIL: Ruolo dell'analisi SWOT nella definizione delle strategie di marketing L'attività mira ad approfondire le conoscenze e le competenze nell'ambito della disciplina di indirizzo economia aziendale, sviluppare le conoscenze sulle strategie di marketing, approfondire la lingua straniera su contenuti di economia aziendale. CLIL : Business Plan Il progetto intende aiutare gli studenti a riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio e del mercato globale; padroneggiare la lingua per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio (i.e. Business Plan -SWOT), padroneggiare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti, inclusi alcuni contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento (QCER). Madrelingua inglese potenziamento liceo (extracurriculare) Si propone la partecipazione di studenti ad un corso di approfondimento della durata di 30 ore in attività extracurricolari (quinta e sesta ora della mattinata). La programmazione dell'esperienza sarà organizzativa come parte integrante alle ore di lezione curricolari. Lingua straniera facoltativa cinese / spagnolo (extracurriculare) L'attività si propone la promozione e realizzazione di un percorso di formazione e di sensibilizzazione finalizzato all'acquisizione di competenze di base in lingua cinese e spagnola e delle relative culture. Seminari a tema unico in lingua (extracurriculare) Le attività si prefiggono la promozione e realizzazione di incontri per lo sviluppo e

l'approfondimento di tematiche culturali mutuata dal mondo umanistico e scientifico: lo spazio europeo, business plan, marketing, internazionalizzazione. Rete Ester: soggiorni linguistici e ASL (curriculare ed extracurriculare) Le finalità del progetto sono quelle di promuovere le competenze linguistiche degli utenti coinvolti, rafforzando le competenze culturali e linguistiche attraverso esperienze di studio e/o lavoro nei diversi paesi europei. Il progetto si articola in due momenti principali e interessa due categorie di destinatari: durante l'anno scolastico si rivolge esclusivamente a gruppi classe degli istituti coinvolti che partecipano nel rispetto del regolamento generale previsto per i viaggi di istruzione; dopo il termine dell'anno scolastico, gli studenti interessati partecipano, individualmente, ai percorsi del periodo estivo della durata di due settimane.

Obiettivi formativi e competenze attese

Nell'ambito della programmazione dell'offerta formativa dell'area linguistica gli studenti dovranno raggiungere: • la padronanza dei linguaggi anche attraverso la lettura e lo studio di opere e autori del passato e contemporanei per la comprensione del ruolo da essi svolto nella costruzione della civiltà europea; • l'utilizzo di altre lingue in diversi contesti quotidiani con l'impiego di strutture, modalità e competenze comunicative secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento; • lo sviluppo di conoscenze della lingua di riferimento in un'ottica interculturale; • gradualità esperienze d'uso delle lingue straniere per la comprensione e la rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica
Lingue
Multimediale

❖ **Aule:**

Magna
Proiezioni

Aula generica

❖ Strutture sportive:

Palestra

❖ **AREA CERTIFICAZIONI**

Certificazioni internazionali in lingua straniera (Francese, Inglese, Spagnolo) (extracurriculare) L'attività si propone la promozione e la realizzazione di percorsi di informazione, sensibilizzazione, formazione per la partecipazione facoltativa agli esami di certificazione nelle lingue: Francese, Inglese, Spagnolo, per gli alunni di tutti gli indirizzi di studi dell'Istituto per il conseguimento di diplomi che attestino il livello di competenza raggiunto secondo il Quadro Comune di Riferimento Europeo, certificazioni spendibili nel mercato lavorativo e/o in ambito universitario.

Certificazioni informatiche ECDL, EIPASS, EIPASS- Sanità Digitale (extracurriculare) La certificazione delle competenze informatiche con finalità didattiche ha l'obiettivo di garantire le basi che ciascuno deve possedere per utilizzare in modo corretto e responsabile le risorse informatiche. Il progetto certificazione informatica consolida le esperienze condotte spontaneamente in ambito ASL, promuovendo attività finalizzate all'analisi di situazioni in ambito logico matematico, al problem-solving, alla algoritmizzazione di procedure, alla presentazione e gestione di dati e informazioni con fine ultimo il conseguimento delle certificazioni EIPASS, ECDL di vari livelli. Inoltre, EIPASS Sanità Digitale è un programma di certificazione che, approfondendo le indicazioni provenienti dall'e-competence framework del CEN, consente di attestare il sicuro possesso delle competenze informatiche indispensabili per operare al meglio, sia in ambito pubblico, che privato, per l'ammodernamento e l'informatizzazione dei dati per la dematerializzazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le attività sono intese a favorire il raggiungimento dei livelli standard di competenza previsti nei diversi Quadri di Riferimento per il conseguimento delle Certificazioni Internazionali.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ PROGETTI PON

ADESIONE A FONDI PON Il Programma Operativo Nazionale (PON) consente alle scuole italiane di accedere alle risorse economiche comunitarie, aggiuntive rispetto a quelle rese disponibili dai fondi ministeriali, con la finalità di migliorare il sistema scolastico nel suo complesso. In particolare i PON "Per la Scuola" stanziati per il settennio 2014-2020, hanno una duplice finalità: da un lato perseguire l'equità e la coesione, favorendo la riduzione dei divari territoriali, il rafforzamento delle scuole contraddistinte da maggiori ritardi e il sostegno degli studenti caratterizzati da maggiori difficoltà; dall'altro, promuovere le eccellenze per garantire a tutti l'opportunità di accedere agli studi, assicurando a ciascuno la possibilità del successo formativo e la valorizzazione dei meriti personali, indipendentemente dal contesto socio-economico di provenienza. tratto da "Libretto informativo - PON per la scuola Competenze e ambienti per l'apprendimento. Nuove opportunità dall'Europa" "Inclusione sociale e lotta al disagio" Asse I (FSE) - Azione 10.1.1 - Avviso 10862 del 16 settembre 2016 L'Avviso ha come obiettivo primario quello di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, in zone particolarmente disagiate, nelle aree a rischio e in quelle periferiche, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono, ma anche coinvolgendo altri soggetti del territorio: enti pubblici e locali, associazioni, fondazioni, professionisti. In particolare, gli enti locali responsabili di servizi, quali mense, trasporti, gestione degli immobili adibiti ad uso scolastico, possono facilitare la cooperazione, che può contribuire ad ampliare significativamente l'offerta formativa nelle istituzioni scolastiche soprattutto delle aree periferiche i cui alunni spesso non hanno molte opportunità per accedere a iniziative extracurricolari. È pertanto strategico che le scuole si aprano oltre i tempi classici della didattica agli

alunni e alle loro famiglie, per essere vissuti dai ragazzi e dal quartiere il pomeriggio, nei fine settimana, nei tempi di vacanza, diventando spazio di comunità in aree di particolare disagio abitativo e con elevato tasso di dispersione scolastica. Attraverso musica, arte e teatro, educazione ambientale e percorsi di legalità, ampliamento dei percorsi curriculari sarà possibile sviluppare competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base per ampliare l'offerta formativa, anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi. "Competenze di base" Asse I (FSE) - Azione 10.2.1 e 10.2.2 - Avviso pubblico 1953 del 21 febbraio 2017 L'avviso punta a rafforzare le competenze di base delle studentesse e degli studenti, allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica. Alle scuole è richiesto di proporre approcci innovativi che mettano al centro lo studente e i propri bisogni e valorizzino gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base. L'obiettivo è rafforzare le competenze di comunicazione in lingua madre e in lingua straniera, quelle logico-matematiche e le competenze di base in campo scientifico. "Inclusione sociale e lotta al disagio" Asse I (FSE) Azione 10.1.1 - Avviso 10862 del 16 settembre 2016 L' Avviso ha come obiettivo primario quello di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, in zone particolarmente disagiate, nelle aree a rischio e in quelle periferiche, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono, ma anche coinvolgendo altri soggetti del territorio: enti pubblici e locali, associazioni, fondazioni, professionisti. In particolare, gli enti locali responsabili di servizi, quali mense, trasporti, gestione degli immobili adibiti ad uso scolastico, possono facilitare la cooperazione, che può contribuire ad ampliare significativamente l'offerta formativa nelle istituzioni scolastiche soprattutto delle aree periferiche i cui alunni spesso non hanno molte opportunità per accedere a iniziative extracurricolari. È pertanto strategico che le scuole si aprano oltre i tempi classici della didattica agli alunni e alle loro famiglie, per essere vissuti dai ragazzi e dal quartiere il pomeriggio, nei fine settimana, nei tempi di vacanza, diventando spazio di comunità in aree di particolare disagio abitativo e con elevato tasso di dispersione scolastica. Attraverso musica, arte e teatro, educazione ambientale e percorsi di legalità, ampliamento dei percorsi curriculari sarà possibile sviluppare competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base per ampliare l'offerta formativa, anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi. "Cittadinanza e creatività digitale" Asse I (FSE) - Azione 10.2.2 - Avviso pubblico 2669 del 03 marzo 2017 L'Avviso pone l'attenzione

sulle competenze digitali, sempre più riconosciute come requisito fondamentale per lo sviluppo sostenibile del nostro Paese e per l'esercizio di una piena cittadinanza nell'era dell'informazione. Gli interventi formativi sono finalizzati in particolare al sostegno dei percorsi per lo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale e per lo sviluppo delle competenze di "cittadinanza digitale". "Competenze di cittadinanza globale" Asse I (FSE) - Azione 10.2.5 - Avviso pubblico 3340 del 23 marzo 2017 L'Avviso si inserisce nel quadro di azioni finalizzate all'innalzamento delle competenze trasversali di cittadinanza globale. L'obiettivo specifico "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi" prevede anche azioni dirette al consolidamento, all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle competenze di cittadinanza globale. Le azioni sono finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente. Le aree tematiche per gli interventi delle scuole sono: o educazione alimentare, cibo e territorio; o benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport; o educazione ambientale; o cittadinanza economica; o civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva. "Cittadinanza europea" Asse I (FSE) - Azione 10.2.3 - Avviso pubblico 3504 del 31 marzo 2017 L'Avviso si inserisce nel quadro di azioni finalizzate al potenziamento della Cittadinanza europea di studentesse e studenti, attraverso la conoscenza, la consapevolezza e la riflessione intorno all'idea di Europa e di Unione Europea. In un momento in cui il progetto europeo è sottoposto a grandi sfide politiche, economiche e sociali, l'obiettivo del presente avviso è di contribuire alla conoscenza che studentesse e studenti hanno dell'Unione Europea, per permettere loro di prendere parte al dibattito con consapevolezza e fornire la possibilità di costruire il futuro in cui vogliono vivere. "Integrazione e accoglienza" Asse I (FSE) - Azione 10.1.1 e 10.3.1 - Avviso pubblico 4294 del 27 aprile 2017 Alla data di approvazione del PTOF il progetto è stato presentato ma non valutato e autorizzato Progetto presentato in rete con altri Istituti del territorio Le sfide delle società moderna pongono alla scuola la responsabilità educativa di valorizzare le differenze, promuovere l'integrazione, il dialogo interreligioso e interculturale, al fine di costruire una maggiore coesione sociale. Il presente Avviso è finalizzato a ridurre il fallimento formativo e la dispersione scolastica nonché ad una formazione generale sul fenomeno delle migrazioni (dal punto di vista storico, geografico, politico), sulle culture e sulle religioni, e ad attività ed esperienze tese a sviluppare competenze interculturali, comunicative, linguistiche utili nei percorsi di accoglienza e integrazione. "Patrimonio culturale, artistico e

paesaggistico" Asse I (FSE) - Azione 10.2.5 - Avviso pubblico 4427 del 02 maggio 2017
Alla data di approvazione del PTOF il progetto è stato presentato ma non valutato e autorizzato Progetto presentato in rete con altri Istituti Comprensivi del territorio Per costruire una cittadinanza piena è fondamentale sensibilizzare le studentesse e gli studenti al proprio patrimonio culturale, artistico e paesaggistico con l'obiettivo formativo di educarli alla sua tutela, trasmettendo loro il valore che ha per la comunità, e valorizzandone a pieno la dimensione di bene comune e il potenziale che può generare per lo sviluppo democratico del Paese. La Convenzione quadro del Consiglio d'Europa sul valore del Patrimonio culturale - "Convenzione di Faro" del 2005 e sottoscritta dall'Italia nel 2013, rivendica la conoscenza e l'uso del patrimonio come diritto di partecipazione dei cittadini alla vita culturale e ribadisce il valore del patrimonio culturale sia come fonte utile allo sviluppo umano, alla valorizzazione delle diversità culturali e alla promozione del dialogo interculturale, sia come modello di sviluppo economico fondato sul principio di utilizzo sostenibile delle risorse.

"Alternanza scuola-lavoro" Asse I (FSE) - Azione 10.6.6 - Avviso pubblico 3781 del 05 aprile 2017 L'avviso intende qualificare i percorsi di alternanza scuola-lavoro e prevede lo sviluppo di percorsi rivolti a studentesse e a studenti del III, IV e V anno delle scuole secondarie di secondo grado, nonché alle studentesse e agli studenti degli Istituti Tecnici Superiori (ITS). Sono previste tre tipologie di intervento: • progetti di alternanza scuola-lavoro in filiera; • progetti di alternanza scuola-lavoro in rete di piccole imprese; • percorsi di alternanza scuola-lavoro e tirocini/stage in ambito interregionale o all'estero. "Inclusione sociale e lotta al disagio" 2a edizione Asse I (FSE) - Azione 10.1.1 - Avviso 4395 del 09 marzo 2018 Alla data di approvazione del PTOF il progetto è stato presentato ma non valutato e autorizzato Progetto presentato in rete con altri Istituti del territorio Il presente Avviso ha come obiettivo primario quello di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, in zone particolarmente disagiate, nelle aree a rischio e in quelle periferiche, proseguendo le indicazioni di cui al decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca del 27 aprile 2016, n. 273 e del successivo Avviso pubblico "Inclusione sociale e lotta al disagio", prot. n. 10862 del 16 settembre 2016. "Competenze di base" 2a edizione Asse I (FSE) - Azione 10.2.1 e 10.2.2 - Avviso pubblico 4396 del 09 marzo 2018 Alla data di approvazione del PTOF il progetto è stato presentato ma non valutato e autorizzato Progetto presentato in rete con altri Istituti del territorio L'avviso punta a rafforzare le competenze di base degli studenti, allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica. Alle scuole è richiesto di proporre approcci

innovativi che mettano al centro lo studente e i propri bisogni e valorizzino gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base. "Laboratori didattici innovativi" Asse II (FESR) Altre risorse (FSC) Azione 10.8.1 - Avviso 37944 del 12 dicembre 2017 L'Avviso è finalizzato alla presentazione di progetti per la realizzazione di laboratori per lo sviluppo delle competenze di base e di laboratori professionalizzanti in chiave digitale. Mira, infatti, a realizzare, nelle istituzioni scolastiche del secondo ciclo d'istruzione, nuovi laboratori o a rinnovare quelli già esistenti

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi sono: • rafforzare le competenze di comunicazione nella lingua madre e in lingua straniera; • implementare le competenze di cittadinanza globale; • consolidare le competenze logico-matematiche, scientifiche, digitali; • raggiungere il successo formativo; • perseguire livelli di eccellenza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Fisica

Fotografico

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

"Inclusione sociale e lotta al disagio"

Asse I (FSE) Azione 10.1.1 - [Avviso 10862 del 16 settembre 2016](#)

Progetto autorizzato

L' Avviso ha come obiettivo primario quello di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, in zone particolarmente disagiate, nelle aree a rischio e in quelle periferiche, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono, ma anche coinvolgendo altri soggetti del territorio: enti pubblici e locali, associazioni, fondazioni, professionisti. In particolare, gli enti locali responsabili di servizi, quali mense, trasporti, gestione degli immobili adibiti ad uso scolastico, possono facilitare la cooperazione, che può contribuire ad ampliare significativamente l'offerta formativa nelle istituzioni scolastiche soprattutto delle aree periferiche i cui alunni spesso non hanno molte opportunità per accedere a iniziative extracurricolari.

È pertanto strategico che le scuole si aprano oltre i tempi classici della didattica agli alunni e alle loro famiglie, per essere vissuti dai ragazzi e dal quartiere il pomeriggio, nei fine settimana, nei tempi di vacanza, diventando spazio di comunità in aree di particolare disagio abitativo e con elevato tasso di dispersione scolastica. Attraverso musica, arte e teatro, educazione ambientale e percorsi di legalità, ampliamento dei percorsi curriculari sarà possibile sviluppare competenze riconducibili al curricolo e azioni di rinforzo delle competenze di base per ampliare l'offerta formativa, anche utilizzando metodi di apprendimento innovativi.

Il nostro progetto: 'Il nuovo mondo nella scuola'

'Il nuovo mondo nella scuola' come ambiente di nuovo apprendimento, come teatro di nuove attività e nuove metodologie per l'affermazione delle competenze di base e per la conoscenza di ambienti e civiltà. Progetto per SOSTENERE la INCLUSIONE, le FRAGILITÀ, e le DIVERSITÀ in un mondo civile. Obiettivo per questo progetto per la scuola secondaria è, in primis, il riuscire a conferire, attraverso le attività proposte, a ogni singolo alunno adolescente una propria consapevolezza in seno alla sfida a cui è chiamato a rispondere negli anni prossimi alla sua età adulta; inoltre è il riuscire anche ad assicurare agli studenti una dignità ed una collocazione sociale attraverso la condivisione di atteggiamenti, abilità, dilemmi, e sfide, per una migliore collocazione nel mondo scolastico. Ogni singolo modulo del progetto ha quindi la finalità di permettere ad ogni partecipante di rivelare le proprie potenzialità in una varietà di contesti di RELAZIONE DI AIUTO. Inoltre, in linea con la mission dell'istituto, luogo privilegiato di etica e di conoscenze, esso si prefigge di coltivare e a far crescere sempre più la cultura della LEGALITÀ ed il senso di CITTADINANZA nella comunità di appartenenza.

“Pensiero computazionale e cittadinanza digitale”

Asse I (FSE) - Azione 10.2.2 - [Avviso pubblico 2669 del 03 marzo 2017](#)

Progetto autorizzato

L'Avviso pone l'attenzione sulle competenze digitali, sempre più riconosciute come requisito fondamentale per lo sviluppo sostenibile del nostro Paese e per l'esercizio di una piena cittadinanza nell'era dell'informazione.

Gli interventi formativi sono finalizzati in particolare al sostegno dei percorsi per lo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale e per lo sviluppo delle competenze di “cittadinanza digitale”.

Il nostro progetto: “Coding senza frontiere”

Il progetto consiste nella programmazione e messa in atto di esperienze di formazione a favore di studenti e studentesse basate su attività di logica computazionale e coding. Le situazioni esperienziali saranno eseguite sia con l'ausilio di sistemi automatici, che con utilizzo di laboratori poveri rivalorizzati dal PNSD in quanto permettono un'elevata integrazione tra sistemi smartphone e tablet, e metodi di insegnamento laboratoriale tradizionale. Il progetto, inoltre, vuole incrementare le competenze di cittadinanza digitale per una sana e piena identità di attori del XXI secolo.

“Competenze di cittadinanza globale”

Asse I (FSE) - Azione 10.2.5 - [Avviso pubblico 3340 del 23 marzo 2017](#)

Progetto autorizzato

L'Avviso si inserisce nel quadro di azioni finalizzate all'innalzamento delle competenze trasversali di cittadinanza globale.

L'obiettivo specifico “Miglioramento delle competenze chiave degli allievi” prevede anche azioni dirette al consolidamento, all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle competenze di cittadinanza globale.

Le azioni sono finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente.

Le aree tematiche per gli interventi delle scuole sono:

- o educazione alimentare, cibo e territorio;
- o benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport;
- o educazione ambientale;
- o cittadinanza economica;

o civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva.

Il nostro progetto: VIVERE LA CITTADINANZA - Saper Essere Insieme: sport, ambiente e legalità

Il progetto prevede la realizzazione di attività volte alla promozione di buone pratiche, di cittadinanza attiva e partecipazione. I macroargomenti affrontati sono l'educazione alla legalità, la promozione dello sport come pratica del saper essere insieme e l'approfondimento di problematiche ambientali. Particolare attenzione è data alla dimensione esperienziale, alle metodologie innovative utilizzate e alla realizzazione di diversi contenuti multimediali e progettuali al termine dei moduli. Lo scopo finale è quello di restituire agli alunni coinvolti e al territorio il significato reale, democratico e costruttivo di una sana partecipazione alla vita sociale della propria comunità.

"Cittadinanza europea"

Asse I (FSE) - Azione 10.2.3 - [Avviso pubblico 3504 del 31 marzo 2017](#)

Progetto autorizzato

L' Avviso si inserisce nel quadro di azioni finalizzate al potenziamento della Cittadinanza europea di studentesse e studenti, attraverso la conoscenza, la consapevolezza e la riflessione intorno all'idea di Europa e di Unione Europea.

In un momento in cui il progetto europeo è sottoposto a grandi sfide politiche, economiche e sociali, l'obiettivo del presente avviso è di contribuire alla conoscenza che studentesse e studenti hanno dell'Unione Europea, per permettere loro di prendere parte al dibattito con consapevolezza e fornire la possibilità di costruire il futuro in cui vogliono vivere.

Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

Sotto-Azione 10.2.2A Competenze di base

Il nostro progetto: B1 Francese / Inglese

Progetto didattico per lo sviluppo delle abilità linguistiche finalizzato al raggiungimento delle competenze del livello B1 del framework europeo. Attività di formazione propedeutica e di compendio finalizzata alla esecuzione e alla partecipazione dei moduli di progetto per il potenziamento della Cittadinanza europea.

Proposta di consolidamento linguistico secondo modalità Clil sul tema della Cittadinanza europea

Il presente progetto è finalizzato anche alla partecipazione agli esami di certificazione di lingua Inglese e Francese livello B1.

Azione 10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

Sotto- Azione 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL

Il nostro progetto: "EUROPEAN CITIZEN"

Il progetto prevede lo sviluppo delle competenze in lingua Inglese e Francese ed il

rafforzamento della consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea intesa come appartenenza ad una cultura di origine comune.

Il progetto, che prevede la ricostruzione di un (antico) percorso di civiltà come testimonianza di un patrimonio europeo culturale, consiste, nel modulo di cittadinanza, nella visita a carattere museale e laboratoriale ad alcune città dell'Italia settentrionale - capitali europee della cultura umanistica e scientifica, e nello sviluppo di competenze di lingua Inglese e Francese di livello B1+ in modalità Clil.

L'esperienza formativa itinerante, che prevede la visita a mezzo di History Walk e attività laboratoriali sulla antica cultura longobarda e su attuali aspetti della civiltà anglo-sassone, sarà realizzata nelle lingue Inglese e Latino.

Durata dell'esperienza: due giorni -full immersion e full extension- per effettuare visite guidate alla mostra sui Longobardi (in Inglese), History Walks Langobardorum in Ticino vestigia (in latino e inglese) The Epic of The Longobards (in Inglese). Giornate di preparazione e di restituzione degli esiti.

Per quanto riguarda la lingua Francese viene invece proposto un modulo di attività teatrale che vede gli alunni spettatori e protagonisti al tempo stesso del prodotto drammaturgico sul tema della identità europea.

Destinatari: alunni ed alunne delle classi 3[^] e 4[^] dell'indirizzo di studi Liceo Scientifico (tradizionale), e delle classi 3[^] e 4[^] dell'ITE.

Metodologia. Fase preparatoria: lezioni frontali, ed esperienze laboratoriali di mapping e di documentazione ed esplorazione territoriale in lingua Inglese. Fase centrale esecutiva: history walks ed esperienze laboratoriali museali al mattino e al pomeriggio, di sera attività musicale sulla civiltà anglosassone. Fase finale: restituzione a mezzo di blog della realtà esperienziale vissuta e condivisione con gli studenti del medesimo istituto scolastico e della medesima annualità ma di indirizzi distudio diversi.

Tutte le attività didattiche saranno svolte da personale madrelingua secondo metodologia Clil.

Valutazione. La valutazione si baserà su riferimenti inerenti le lingue Inglese e Francese (efficacia della comunicazione, ecc.) e i contenuti proposti sia in modo integrato sia separatamente. Nella fase di condivisione dell'intero progetto saranno condivisi i criteri di valutazione con gli alunni partecipanti per stabilire in primis quanto un alunno ha raggiunto i livelli di apprendimento necessari per il consolidamento di concetti chiave. Inoltre saranno utilizzate e proposte attività di follow-up , di riflessione, di ricerca-azione, peer-assessment, self-assessment, analisi dei bisogni, e infine portfolio di valutazione.

"Integrazione e accoglienza"

Asse I (FSE) - Azione 10.1.1 e 10.3.1 - [Avviso pubblico 4294 del 27 aprile 2017](#)

Alla data di approvazione del PTOF il progetto è stato presentato ma non valutato e autorizzato

Progetto presentato in rete con altri Istituti del territorio

Le sfide delle società moderna pongono alla scuola la responsabilità educativa di valorizzare le differenze, promuovere l'integrazione, il dialogo interreligioso e interculturale, al fine di costruire una maggiore coesione sociale.

Il presente Avviso è finalizzato a ridurre il fallimento formativo e la dispersione scolastica nonché ad una formazione generale sul fenomeno delle migrazioni (dal punto di vista storico, geografico, politico), sulle culture e sulle religioni, e ad attività ed esperienze tese a sviluppare competenze interculturali, comunicative, linguistiche utili nei percorsi di accoglienza e integrazione.

"Patrimonio culturale, artistico e paesaggistico"

Asse I (FSE) - Azione 10.2.5 - [Avviso pubblico 4427 del 02 maggio 2017](#)

Alla data di approvazione del PTOF il progetto è stato presentato ma non valutato e autorizzato

Progetto presentato in rete con altri Istituti Comprensivi del territorio

Progetto autorizzato

Per costruire una cittadinanza piena è fondamentale sensibilizzare le studentesse e gli studenti al proprio patrimonio culturale, artistico e paesaggistico con l'obiettivo formativo di educarli alla sua tutela, trasmettendo loro il valore che ha per la comunità, e valorizzandone a pieno la dimensione di bene comune e il potenziale che può generare per lo sviluppo democratico del Paese.

La Convenzione quadro del Consiglio d'Europa sul valore del Patrimonio culturale - "Convenzione di Faro" del 2005 e sottoscritta dall'Italia nel 2013, rivendica la conoscenza e l'uso del patrimonio come diritto di partecipazione dei cittadini alla vita culturale e ribadisce il valore del patrimonio culturale sia come fonte utile allo sviluppo umano, alla valorizzazione delle diversità culturali e alla promozione del dialogo interculturale, sia come modello di sviluppo economico fondato sul principio di utilizzo sostenibile delle risorse.

"Alternanza scuola-lavoro"

Asse I (FSE) - Azione 10.6.6 - [Avviso pubblico 3781 del 05 aprile 2017](#)

Progetto autorizzato e in fase di realizzazione

L'avviso intende qualificare i percorsi di alternanza scuola-lavoro e prevede lo sviluppo di percorsi rivolti a studentesse e a studenti del III, IV e V anno delle scuole secondarie di secondo grado, nonché alle studentesse e agli studenti degli Istituti Tecnici Superiori (ITS).

Sono previste tre tipologie di intervento:

- progetti di alternanza scuola-lavoro in filiera;
- progetti di alternanza scuola-lavoro in rete di piccole imprese;
- percorsi di alternanza scuola-lavoro e tirocini/stage in ambito interregionale o all'estero.

Il nostro progetto: Cosa Facciamo da grandi

Il progetto, composto di due moduli, si propone di offrire agli studenti del liceo la possibilità di sperimentare il contesto lavorativo di una redazione. SESAAB metterà a disposizione, nello specifico: un giornalista della carta stampata, un esperto Web e Social, un Video-maker, educatori e psicologi.

Ognuno dei due moduli è strutturato in due settimane di 40 ore ciascuna. Durante la prima settimana i ragazzi acquisiranno le competenze spendibili nel campo dell'editoria digitale cartacea. Inoltre gli alunni e le alunne produrranno materiali (articoli, interviste, rubriche, video, immagini, ...) per un'attività di promozione culturale della chiesa di San Bernardino di Lallio. (Modulo 1) e per l'area umida di Dalmine (Modulo 2). Le 10 ore rimanenti per ogni modulo saranno dedicate all'orientamento, affinché l'esperienza di alternanza scuola-lavoro si concluda attraverso una riflessione sulle competenze messe in campo da ciascuno e su quelle acquisite. Sarà utilizzato un software per l'esplorazione delle professioni, conformemente alle Linee guida ministeriali in materia di TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione).

"Inclusione sociale e lotta al disagio" 2a edizione

Asse I (FSE) - Azione 10.1.1 - [Avviso 4395 del 09 marzo 2018](#)

Alla data di approvazione del PTOF il progetto è stato presentato ma non valutato e autorizzato

Progetto presentato in rete con altri Istituti del territorio

Il presente Avviso ha come obiettivo primario quello di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, in zone particolarmente disagiate, nelle aree a rischio e in quelle periferiche, proseguendo le indicazioni di cui al decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca del 27 aprile 2016, n. 273 e del successivo [Avviso pubblico "Inclusione sociale e lotta al disagio", prot. n. 10862 del 16 settembre 2016](#).

"Competenze di base" 2a edizione

Asse I (FSE) - Azione 10.2.1 e 10.2.2 - [Avviso pubblico 4396 del 09 marzo 2018](#)

Alla data di approvazione del PTOF il progetto è stato presentato ma non valutato e autorizzato

Progetto presentato in rete con altri Istituti del territorio

L'avviso punta a rafforzare le competenze di base degli studenti, allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.

Alle scuole è richiesto di proporre approcci innovativi che mettano al centro lo studente e i propri bisogni e valorizzino gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base. L'obiettivo è rafforzare le competenze di comunicazione in lingua madre e in lingua straniera, quelle logico-matematiche e le competenze di base in campo scientifico.

"Laboratori didattici innovativi"

Asse II (FESR) - Altre risorse (FSC) - Azione 10.8.1 - [Avviso 37944 del 12 dicembre 2017](#)

Progetto autorizzato

L'Avviso è finalizzato alla presentazione di progetti per la realizzazione di laboratori per lo sviluppo delle competenze di base e di laboratori professionalizzanti in chiave digitale. Mira, infatti, a realizzare, nelle istituzioni scolastiche del secondo ciclo d'istruzione, nuovi laboratori o a rinnovare quelli già esistenti

Sotto-Azione 10.8.1.B1 Laboratori per lo sviluppo delle competenze di base

Il nostro progetto: Arricchire il laboratorio povero

Il progetto è finalizzato alla valorizzazione degli spazi di Istituto al fine di poter creare aree laboratoriali in cui sviluppare attività a carattere scientifico integrate con le tecnologie innovative, ma basate sul concetto di laboratorio povero, in modo che tutti gli studenti possano apprendere le leggi della natura, della fisica e delle scienze, verificarle dal punto di vista matematico, ed utilizzare le nuove tecnologie e i nuovi strumenti didattici sia per un loro studio e una loro rappresentazione, sia per poter intervenire con dotazioni tecnologiche qualora occorra costruire o modellare dei sistemi.

La nuova modalità di laboratorio, infatti, permette agli studenti di osservare i fenomeni di carattere scientifico utilizzando strumenti e risorse digitali quali smartphone, app, ecc. che, sfruttando i sensori dei dispositivi, permetteranno la rilevazione e la misurazione delle grandezze fisiche da analizzare e rappresentare; inoltre, grazie anche all'ausilio degli strumenti di elettronica digitale e di stampa tridimensionale, sarà possibile effettuare esperimenti su casi reali creati ad hoc.

Sotto Azione: 10.8.1.B2 Laboratori professionalizzanti

Il nostro progetto; Marketing, Media, Mondo: le 3 emme del futuro

Questo progetto prevede la realizzazione di moduli didattico-formativi, che si integrano con le attività curricolari degli studenti dell'istituto professionale per i servizi commerciali e del tecnico commerciale, basato sulle nuove tecnologie, nuovi modi di comunicare mediante social marketing, web communication, e multimedia-format way, per fornire agli

studenti le conoscenze e le capacità di supportare le imprese nella comunicazione tra pari o con l'utente finale. Le attività possono essere realizzate utilizzando risorse e strumenti didattici che siano adatti alle esigenze formative, e quindi necessitano di un laboratorio di nuova concezione che possa essere dinamicamente adattabile per il cooperative learning finalizzata alla didattica inclusiva anche per BES, utilizzando sistemi di multi-proiezione che permettano di sfruttare al massimo le dimensioni del laboratorio INFO3 dell'Istituto, facendo in modo che gli studenti siano sempre concentrati sul progetto utilizzando i dispositivi multimediali, con le relative applicazioni linguistiche.

❖ AREA SCIENTIFICO MATEMATICA

Nella programmazione annuale delle classi sono previste iniziative volte al potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche: • Partecipazione a BG Scienza: fin dall'inizio della importante manifestazione il nostro Istituto partecipa attivamente alle iniziative con l'impegno decisivo dei nostri studenti in attività di tutoraggio per i ragazzi e i bambini di scuole medie ed elementari, come guide in molti eventi, per la realizzazione di attività di laboratorio e di video ecc. (Per il dettaglio completo delle attività che vedono coinvolti gli studenti cfr. la sezione di alternanza scuola/lavoro) • Olimpiadi di matematica, fisica e informatica, • Raccordo con le facoltà scientifiche - test di ingresso di valutazione iniziale • Laboratori scientifici (anche per Bergamo Scienza) • Partecipazione alle Olimpiadi del problem solving, al Gran Premio di matematica applicata. • Realizzazione del laboratorio contro il gioco d'azzardo (calcolo delle probabilità e statistica). • Progetto educazione ambientale nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro. • Partecipazione alla Summer School di matematica a San Pellegrino. • Laboratorio di robotica in collaborazione con Fondazione Dalmine. Giornata del Coding

Obiettivi formativi e competenze attese

• Promuovere una cultura della scienza ed avvicinare gli studenti alle discipline scientifiche con curiosità e divertimento; • Attuare attività di divulgazione scientifica rivolte a ragazzi di altre fasce di età scolastica, creando anche reti tra scuole differenti presenti sul territorio; • Creare maggiore consapevolezza dei processi di apprendimento da parte degli studenti permettendo loro di sperimentare l'esperienza di essere "insegnanti per un giorno"; • Promuovere l'immagine dell'Istituto sul territorio • Aprire l'Istituto al territorio; • Aprire il territorio all'Istituto; • Effettuare attività di orientamento per le scuole medie università e mondo del lavoro

DESTINATARI

Gruppi classe

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ AREA EDUCAZIONE CIVICA

Le attività intendono avvicinare i giovani ai valori della Carta Costituzionale e della Cittadinanza Europea, in particolare trattare i seguenti nuclei: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3. CITTADINANZA DIGITALE sostenendo l'insegnamento di "Educazione Civica" attraverso attività interdisciplinari e metodologie laboratoriali attraverso l'impegno comune di scuola, famiglia e le istituzioni del territorio locale, nazionale ed internazionale. • Le azioni proposte hanno lo scopo di: • sviluppare principi, temi e valori della Costituzione, nonché le norme concernenti l'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza in un'ottica di pluralismo istituzionale a livello Europeo ; • approfondire "attraverso iniziative di studio, confronti e riflessioni, i contenuti e i profili più rilevanti dei temi, dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile; • stabilire e consolidare, ogni utile raccordo e interlocuzione con le famiglie, con gli enti locali e con le agenzie culturali operanti sul territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Per una cittadinanza attiva e responsabile gli studenti dovranno dimostrare di possedere le seguenti competenze essenziali: • competenze civiche (partecipazione alla società tramite azioni come il volontariato e l'intervento sulla politica pubblica attraverso il voto, nonché partecipazione alla governance della scuola); • competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti); • competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione); • competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica
Lingue
Multimediale |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna
Teatro
Aula generica |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

Approfondimento

Interventi anche di esperti esterni saranno organizzati per ulteriori approfondimenti in merito a tematiche concernenti "Cittadinanza e Costituzione"

❖ AREA ORIENTAMENTO IN ENTRATA CON ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA DEGLI STUDENTI/GENITORI A. S. 2020-2021 IN EMERGENZA COVID E OPEN DAY

ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA DEGLI STUDENTI A. S. 2020-2021 IN EMERGENZA COVID A seguito dell'emergenza Covid-19, le attività di accoglienza degli alunni ad inizio anno scolastico sono effettuate on line. Le attività rivolte agli studenti si suddividono in due giornate che comprendono le seguenti fasi: 1°Giorno: • Appello on line • Saluto della Dirigente e breve presentazione progetto • Incontro informativo sulle norme di sicurezza e nuove norme di comportamento imposte dall'emergenza Covid19 • Incontro informativo sulla multimedialità: utilizzo registro elettronico e piattaforma Google Suite (Meet, Classroom email@isiseinaudi) 2°Giorno: Appel line rio sul metodo di studio con Google Moduli • Appello on line • Tour virtuale della scuola: filmato

realizzato dagli alunni delle classi superiori • Presentazione delle attività della scuola e dell'ampliamento dell'offerta formativa • Proiezione video Lean Philosophy legata al metodo di studio • Indicazioni generali sull'avvio dell'anno scolastico • Presentazione di Fondazione Dalmine • Presentazione di Fondazione Dalmine • Questionario di gradimento delle attività con Moduli Google OPEN DAY IN EMERGENZA COVID Anche per l'Open-Day di Istituto, a causa dell'emergenza Covid 19, le attività si svolgono online attraverso l'utilizzo della piattaforma Meet con sessioni dedicate ai genitori e attività laboratoriali del "Caffè Einaudi" o open-stage rivolte ai futuri discenti dell'Istituto "L.ISIS Einaudi di Dalmine (BG)."

Obiettivi formativi e competenze attese

Cittadinanza e partecipazione attiva alla vita scolastica da parte degli stakeholders.

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

❖ **Aule:**

Magna

Proiezioni

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
"La Direzione Generale per gli Studi, la Statistica e i Sistemi Informativi promuove il Piano Scuola Digitale per modificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'integrazione delle tecnologie nella didattica [...]"

L'innovazione digitale rappresenta per la società l'opportunità di superare il concetto tradizionale di classe, per creare uno spazio di apprendimento aperto sul mondo nel quale costruire il senso di cittadinanza e realizzare "una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva", le tre priorità di Europa 2020. [...]"

Non più la classe in laboratorio ma il laboratorio in classe: una strategia tante azioni."

(Nota MIUR - Scuola digitale)

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

In riferimento a quanto previsto dal piano nazionale, identifichiamo innanzitutto le diverse categorie di utenti che fruiranno dei servizi digitali dell'Istituto

- Alunni
- Genitori
- Insegnanti
- Personale non docente
- Personale specializzato

Ogni contenuto e/o servizio digitale richiede un idoneo hardware che lo supporti e dei software che permettano agli utenti di fruire dei servizi. A questo scopo l'Istituto prevede di investire le proprie risorse, a completamento e rinnovamento delle attuali dotazioni, in queste direzioni:

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

La scuola ha avviato da anni l'utilizzo del registro elettronico e la comunicazione on line tra scuola e famiglia attraverso il sito e il Registro Elettronico.

E' stato avviato il processo di dematerializzazione con l'utilizzo del protocollo informatico.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Laboratori didattici innovativi - Asse II (FESR) - Altre risorse (FSC) - Azione 10.8.1

[Avviso 37944 del 12 dicembre 2017](#)

L'Avviso è finalizzato alla presentazione di progetti per la realizzazione di laboratori per lo sviluppo delle competenze di base e di laboratori professionalizzanti in chiave digitale. Mira, infatti, a realizzare, nelle istituzioni scolastiche del secondo ciclo d'istruzione, nuovi laboratori o a rinnovare quelli già esistenti

I nostri progetti

10.8.1.B2-FESR PON-LO-2018-54 MARKETING, MEDIA, MONDO: LE 3 EMME DEL FUTURO

Questo progetto prevede la realizzazione di moduli didattico-formativi, che si integrano con le attività curricolari degli studenti dell'istituto professionale per i servizi commerciali e del tecnico commerciale, basato

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

sulle nuove tecnologie, nuovi modi di comunicare mediante social marketing, web communication, e multimedia-format way, per fornire agli studenti le conoscenze e le capacità di supportare le imprese nella comunicazione tra pari o con l'utente finale. Le attività possono essere realizzate utilizzando risorse e strumenti didattici che siano adatti alle esigenze formative, e quindi necessitano di un laboratorio di nuova concezione che possa essere dinamicamente adattabile per il cooperative learning finalizzata alla didattica inclusiva anche per BES, utilizzando sistemi di multi-proiezione che permettano di sfruttare al massimo le dimensioni del laboratorio INFO3 dell'Istituto, facendo in modo che gli studenti siano sempre concentrati sul progetto utilizzando i dispositivi multimediali, con le relative applicazioni linguistiche.

**10.8.1.B1-FESRPN-LO-2018-70 ARRICCHIRE IL
LABORATORIO POVERO**

Il progetto è finalizzato alla valorizzazione degli spazi di Istituto al fine di poter creare aree laboratoriali in cui sviluppare attività a carattere scientifico integrate con le tecnologie innovative, ma basate sul concetto di laboratorio povero, in modo che tutti gli studenti possano apprendere le leggi della natura, della fisica e delle scienze, verificarle dal punto di vista matematico, ed utilizzare le nuove tecnologie e i nuovi strumenti didattici sia per un loro studio e una loro rappresentazione, sia per poter intervenire con dotazioni tecnologiche qualora occorra costruire o modellare dei sistemi.

La nuova modalità di laboratorio, infatti, permette agli studenti di osservare i fenomeni di carattere scientifico utilizzando strumenti e risorse digitali quali smartphone, app, ecc. che, sfruttando i sensori dei

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

dispositivi, permetteranno la rilevazione e la misurazione delle grandezze fisiche da analizzare e rappresentare; inoltre, grazie anche all'ausilio degli strumenti di elettronica digitale e di stampa tridimensionale, sarà possibile effettuare esperimenti su casi reali creati ad hoc.

10.2.2A-FSEPON-LO-465 Supporti didattici - Asse FSE

Il progetto è finalizzato a consentire alle istituzioni scolastiche di acquistare supporti, libri e kit didattici anche da concedere in comodato d'uso a studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e diritto allo studio.

Gli interventi finanziati sono da intendersi addizionali rispetto ad azioni analoghe già finanziate con altri fondi.

Le istituzioni scolastiche possono individuare studentesse e studenti in difficoltà cui assegnare libri di testo e altri sussidi didattici acquistati grazie alle risorse messe a disposizione dal presente avviso fra quelli che non godono di analoghe forme di sostegno e le cui famiglie possano documentare situazioni di disagio economico anche a causa degli effetti connessi alla diffusione del COVID-19.

n.id. n. 1028979 - Smart Class II Ciclo - Asse II (FESR)

Il presente Avviso si pone a supporto delle istituzioni scolastiche statali del secondo ciclo di istruzione per il potenziamento di forme di didattica digitale, anche a seguito dell'emergenza epidemiologica connessa al diffondersi del Covid-19 e alle conseguenti attività di contenimento e prevenzione in ambito scolastico.

Tale misura rientra anche nelle priorità delle Azioni #4 e #6 del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD),

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

che contribuirà al finanziamento dei progetti, presentati sulla base del presente Avviso, in alcune delle regioni c.d. "più sviluppate", al fine di garantire la più ampia copertura possibile.

L'obiettivo è quello di consentire alle scuole di realizzare centri didattici digitali volti a garantire e supportare l'accrescimento delle competenze degli studenti attraverso nuove metodologie di apprendimento anche in coerenza con le necessità di adeguamento degli spazi per ridurre il rischio da contagio.

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

L'Istituto attualmente è dotato di banda larga e la connessione sarà potenziata con fibra ottica.

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Tutti gli spazi dell'Istituto sono dotati di cablaggio e rete WIFI provvisti di un sistema sicuro di autenticazione con possibilità di accesso gratuito durante alcune attività.

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

La rete internet è a disposizione di tutte le classi.

Su richiesta possono essere assegnate password temporanee per singole attività.

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Docenti e personale ATA sono assegnatari di un profilo digitale che permette una migliore organizzazione del lavoro, facilita la comunicazione e favorisce l'uso delle piattaforme.

- Un profilo digitale per ogni studente

L'Istituto ha posto in essere le procedure per assegnare un profilo digitale per ogni studente e per ogni docente al fine di garantire un utilizzo adeguato delle piattaforme anche in DDI/DAD e una comunicazione rapida ed efficace.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Google Apps for education è una suite gratuita di applicazioni per l'email e la collaborazione progettate specificamente per istituti scolastici e università. Con Google Apps for Education si permette a studenti, insegnanti e team di comunicare tra loro in tempo reale e massima sicurezza perché tutto viene automaticamente salvato nella cloud: il risultato è che email, documenti, calendari e siti sono accessibili e modificabili da quasi tutti i dispositivi mobili e i tablet. Sempre e dovunque. La facilità e la rapidità della collaborazione sono le

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

caratteristiche che rendono unico Google Apps. Gli strumenti per la creazione di siti web e documenti offrono funzionalità di modifica in tempo reale, potenti controlli di condivisione e totale compatibilità: un ambiente ideale per lo studio. In questo modo è possibile dedicare meno tempo alla gestione dell'infrastruttura IT e quindi studenti, insegnanti e personale amministrativo potranno sempre accedere ai software più recenti, inclusi le ultime funzioni e gli aggiornamenti della sicurezza. A livello economico non occorre acquistare o gestire server ed è possibile controllare tutto da un'unica interfaccia in modo completamente gratuito.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

"LUIGI EINAUDI" - BGPS01101T

"LUIGI EINAUDI" - BGRC01101A

"LUIGI EINAUDI" - BGTD01101N

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione dell'alunno in ogni singola disciplina non è la risultante della media matematica dei voti riportati nelle singole prove, ma tiene conto di tutti i fattori che concorrono al processo di apprendimento.

La valutazione in ogni singola disciplina da parte del docente è una proposta di voto, ricavata da un congruo numero di verifiche, coerente con la griglia dei voti approvata dal Collegio docenti, ma la valutazione finale compete all'intero Consiglio di classe, il quale ne diventa responsabile in solidum.

Il Collegio dei docenti determina i criteri da seguire per lo svolgimento dello scrutinio finale.

ALLEGATI: CRITERI VALUTAZIONE COMUNI.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Il raggiungimento degli obiettivi formativi è articolato come da allegato

ALLEGATI: GRIGLIA VOTO CONDOTTA 2020-2021.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Per deliberare l'ammissione alla classe successiva, il Consiglio di classe, tiene conto della centralità dell'alunno. Sono allegati i criteri di ammissione/ non ammissione alla classe successiva.

ALLEGATI: CRITERI AMMISSIONE-NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Si allega documento contenente i criteri per l'ammissione / non ammissione all'esame di Stato

ALLEGATI: CRITERI AMMISSIONE-NON AMMISSIONE ALL_ESAME DI STATO.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Per l'attribuzione del credito scolastico si allega tabella

ALLEGATI: CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

“La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.”

“I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per

l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica"

Il voto finale di educazione civica viene assegnato prendendo in considerazione le proposte di voto di tutti i docenti coinvolti nei percorsi dell'intero anno scolastico e considerando anche ulteriori valutazioni pervenute da attività integrative del percorso interdisciplinare o dell'UDA effettuate anche da docenti o esperti esterni non facenti parte del CDC (es. Referente di Istituto per l'educazione Civica, componenti della Commissione Educazione Civica se coinvolti nella progettazione di classe ...)

Al termine del trimestre la valutazione sarà assegnata dal CDC considerando le valutazioni proposte dai docenti coinvolti nel percorso del primo periodo e quelle assegnate da eventuali docenti non appartenenti al CDC o da esperti esterni coinvolti nella progettazione.

Criteri per le eccellenze:

Viene allegato il documento contenente i criteri per la valutazione delle eccellenze

ALLEGATI: CRITERI PER LE ECCELLENZE.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola favorisce l'inserimento, l'integrazione e l'orientamento degli alunni con disabilità attraverso uno spazio educativo appositamente configurato sia per l'apprendimento che per la socializzazione. Vengono infatti elaborati progetti personalizzati, che mirano all'integrazione, prioritariamente con il gruppo classe, e progetti trasversali sotto forma di laboratori che coinvolgono diverse modalità comunicative didattiche e di inclusione. Gli alunni diversamente abili lavorano in piccoli gruppi in classe e/o partecipano ad attività laboratoriali di teatro, **comprensione del testo, giornalismo, eurospesta, "il mio patrimonio in valigia", manualità fine, manualità**, organizzate dalla scuola di cui diventano co-protagonisti. Anche i viaggi d'istruzione risultano un efficace momento di inclusione e di verifica di quanto acquisito. Le competenze acquisite mirano al raggiungimento dell'autonomia degli alunni. Per favorire il successo formativo degli alunni con BES i consigli di classe, in raccordo con la famiglia e con l'equipe specialistica, elaborano PEI/PDP che vengono sistematicamente monitorati, verificati ed eventualmente modificati. Gli

studenti stranieri da poco in Italia sono seguiti nei loro bisogni da un referente che, in collaborazione con la dirigenza ne cura l'inserimento e organizza corsi di alfabetizzazione L2, matematica e inglese. Da diversi anni l'istituto promuove progetti rivolti alla valorizzazione delle diversità, fisiche, culturali, linguistiche e psicologiche.

L'esigua dotazione di risorse economiche non consente all'istituto di organizzare al suo interno attività di formazione specifica per rispondere ai bisogni della propria utenza e di riconoscere adeguatamente il lavoro effettuato dagli insegnanti. Tale carenza non permette inoltre di realizzare progetti interculturali di più ampio respiro. Per quanto riguarda gli alunni con DSA emerge talvolta una certa difficoltà da parte di alcune famiglie rispetto agli interventi effettuati dalla scuola.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Le maggiori difficoltà di apprendimento si riscontrano nel biennio dell'obbligo, in particolare nelle classi dell'indirizzo professionale. La presenza degli insegnanti di sostegno e di alcuni docenti sul potenziamento diventano un valido supporto perché consentono lavori personalizzati a piccoli gruppi. Il recupero in itinere, lo sportello help, la settimana di pausa didattica e i colloqui orientativi e riorientativi effettuati con il collaboratore vicario, sono modalità che la scuola utilizza per rispondere ai bisogni di tutti gli alunni in difficoltà. I consigli di classe di novembre, gennaio e aprile diventano momenti strutturati di verifica e monitoraggio degli apprendimenti al fine di attivare interventi di recupero. Al termine del primo trimestre i risultati vengono condivisi a livello collegiale. Generalmente si riscontrano sostanziali miglioramenti negli scrutini finali rispetto ai risultati raccolti e verificati in itinere. Nel lavoro d'aula si utilizzano le seguenti modalità didattiche: Peer to Peer, group work, cooperative learning, problem solving, project work, lezioni frontali e interattive e lavori multimediali. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a bandi e concorsi regionali e nazionali e l'attivazione di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa in cui si riscontrano risultati decisamente positivi (certificazioni e premi). La scuola ha elaborato il "Protocollo di Accoglienza" per alunni con bisogni educativi speciali

L'Istituto non riesce a far fronte a tutte le numerose richieste.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

- Dirigente Scolastico
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Specialisti ASL
- Associazioni Famiglie
- Studenti

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il Piano educativo individualizzato evidenzia gli obiettivi, le esperienze, gli apprendimenti e le metodologie più idonee per l'alunno. La sua definizione è solo una tappa importante all'interno di un processo che inizia già prima, attraverso le attività di orientamento e gli incontri tra il referente per il sostegno del nostro istituto, la scuola secondaria di I grado di provenienza dello studente e la famiglia. È formulato con cadenza annuale entro fine novembre, dopo un adeguato periodo di osservazione.

Durante l'anno scolastico, è il riferimento dell'agire educativo e può, se necessario, essere soggetto a modifiche, per progettare azioni educative, intenzionali e responsabili, sempre coerenti con i principi costitutivi della persona umana e del suo sviluppo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Insegnanti curricolari, il docente di sostegno, l'équipe specialistica e i genitori dell'alunno.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia ricopre, sin dall'inizio, un ruolo di primo piano. Assumendo come paradigma pedagogico il concetto di persona umana, ci si propone, nell'agire educativo, di vedere lo studente nella sua integralità personale e di costruire percorsi educativi che gli consentano di sviluppare al massimo livello possibile le sue potenzialità. Nella costruzione del progetto di vita dello studente, perciò, è necessaria un'alleanza con la famiglia dell'allievo, in quanto la formazione della personalità di ogni ragazzo sta dentro una storia ed essa è, non solo all'inizio, patrimonio dei genitori.

Attraverso i diversi punti di vista (dei genitori, dei docenti e quando necessario dell'équipe specialistica), sarà possibile avere un quadro ricco ed articolato della persona per la quale si sta contribuendo alla predisposizione di un progetto di vita

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva;
 - Coinvolgimento in progetti di inclusione;
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
	Rapporti con famiglie

	Attività individualizzate in piccolo gruppo
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
	Rapporti con le famiglie
	Tutoraggio alunni
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistente alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
	Progetti territoriali integrati
	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/ Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla diversità
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sul disagio e simili
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
	Procedure condivise di intervento sul disagio e simili
	Progetti territoriali integrati
	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
	Progetti integrati a livello di singola scuola

	Progetti a livello di reti di scuole
--	--------------------------------------

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il Piano educativo individualizzato evidenzia gli obiettivi, le esperienze, gli apprendimenti e le metodologie più idonee per l'alunno. La sua definizione è solo una tappa importante all'interno di un processo che inizia già prima, attraverso le attività di orientamento e gli incontri tra il referente per il sostegno del nostro istituto, la scuola secondaria di I grado di provenienza dello studente e la famiglia. È formulato con cadenza annuale entro fine novembre, dopo un adeguato periodo di osservazione. Durante l'anno scolastico, è il riferimento dell'agire educativo e può, se necessario, essere soggetto a modifiche, per progettare azioni educative, intenzionali e responsabili, sempre coerenti con i principi costitutivi della persona umana e del suo sviluppo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Insegnanti curricolari, il docente di sostegno, l'équipe specialistica e i genitori dell'alunno.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE
Ruolo della famiglia:

La famiglia ricopre, sin dall'inizio, un ruolo di primo piano. Assumendo come paradigma pedagogico il concetto di persona umana, ci si propone, nell'agire educativo, di vedere lo studente nella sua integralità personale e di costruire percorsi educativi che gli consentano di sviluppare al massimo livello possibile le sue potenzialità. Nella costruzione del progetto di vita dello studente, perciò, è necessaria un'alleanza con la famiglia dell'allievo, in quanto la formazione della personalità di ogni ragazzo sta dentro una storia ed essa è, non solo all'inizio, patrimonio dei genitori. Attraverso i diversi punti di vista (dei genitori, dei docenti e quando necessario dell'équipe specialistica), sarà possibile avere un quadro ricco ed articolato della persona per la quale si sta contribuendo alla predisposizione di un progetto di vita

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe)	Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori
protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori
protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo	Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

per l'inclusione
territoriale

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

Ogni studente ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun discente, ai processi di autovalutazione degli alunni stessi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli risultati di apprendimento previsti dal PTOF e rispondere a criteri di motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso un congruo numero di verifiche, hanno condotto alla sua formulazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Per favorire un inserimento sereno dello studente e contribuire al suo successo formativo all'interno della nuova istituzione scolastica di secondo grado, è necessaria un'alleanza con la scuola di provenienza: i referenti per il sostegno e per gli alunni con BES, durante l'anno scolastico precedente all'inserimento, prendono contatti con i referenti delle scuole secondarie di I grado, i docenti che seguono gli alunni e le loro famiglie, per poter predisporre, in sinergia, le misure più opportune per favorirne l'inclusione scolastica. Per quanto l'orientamento universitario o l'inserimento lavorativo, i consigli di classe predispongono le strategie adeguate per l'orientamento in uscita, anche sulla base dei bisogni e delle offerte del territorio. Attraverso una didattica orientante, da realizzare nell'insegnamento/apprendimento disciplinare per

tutti, e un'attività di accompagnamento e di consulenza orientativa, che si concretizzerà in esperienze curricolari/disciplinari in relazione a specifici bisogni dei singoli o dei gruppi, si cercherà di guidare lo studente verso la costruzione e la realizzazione del suo progetto di vita.

❖ APPROFONDIMENTO

CRITERI DI INSERIMENTO ALUNNI CON DISABILITA'

L'Istituto L. Einaudi, per stabilire la precedenza nell'ammissione alla frequenza delle classi prime degli alunni con disabilità, si atterrà ai seguenti criteri:

- 1- verranno privilegiati i richiedenti residenti nel comune di Dalmine;
- 2- verranno privilegiati i richiedenti residenti nel bacino di utenza storico del territorio del nostro Istituto;
- 3- verranno tenute in considerazione le tradizioni familiari cioè l'iscrizione, la frequenza nel passato o in atto nel presente di familiari dei richiedenti.
- 4- verranno tenuti in considerazione i collegamenti con i mezzi pubblici tra i Comuni di residenza dei richiedenti e il nostro Istituto anche in considerazione dell'obiettivo della frequenza alle lezioni. In questo senso potrebbe essere anche valutata la residenza nel bacino di parenti stretti del richiedente

Sulla base di questi, verrà quindi stilata una graduatoria per effettuare una selezione in caso di eccesso di richieste di iscrizione. Il numero di accessi dovrà essere valutato di anno in anno in base al numero di classi prime che si formano nell'Istituto e tenendo conto di situazioni di particolare gravità, della carenza di aule rispondenti ad esigenze particolari e della necessità, per alcune forme di disabilità, di ricorrere esclusivamente alle aule poste al piano terra.

ALLEGATO: [PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI BES](#) BES.pdf

LINK: [PROTOCOLLO DI PRONTA ACCOGLIENZA ALUNNI INTERNAZIONALI](#)

ALLEGATI:

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA BES.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Pertanto, sono state impartite apposite [disposizioni organizzative](#) per l'anno scol. 2021-2022.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe o delle studentesse e degli studenti che seguiranno le lezioni da casa, secondo il relativo calendario. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello e per chi potrebbe essere momentaneamente allontanato perché in presenza di sintomi sospetti di Covid, etc.. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- le attività di PCTO;
- l'ampliamento delle modalità per la realizzazione del curriculum di Educazione Civica;

- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- le esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - o Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - o Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti altre piattaforme concordate dal CdC o il Registro elettronico.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - o L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - o La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - o Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, attività che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di

presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei percorsi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nei piani di lavoro disciplinari e di classe.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo dei percorsi di apprendimento (disciplinari, interdisciplinari e di classe), curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Inoltre, l'Istituto, a seguito della pandemia, necessariamente affronta momenti di riprogettazione strategica in itinere per migliorare i risultati dei processi di insegnamento-apprendimento legati rispettivamente alla DAD e alla DDI.

ALLEGATI:



REGOLAMENTO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA_DDI.pdf





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Il collaboratore vicario , per i compiti di responsabilità assegnati, svolge funzione di interfaccia con le varie aree e promuove il raccordo con la Dirigenza coadiuvata da un secondo collaboratore. Le mansioni assegnate ai docenti individuati sono tra di loro in rapporto di interdipendenza poiché è necessaria , per una gestione efficace, una comunicazione continua degli obiettivi da conseguire, a medio e a lungo termine.	3
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Area 1 dell'offerta formativa: responsabilità del Piano Triennale dell'offerta formativa, curriculum verticale, progettazione curricolare, extracurricolare, educativa, organizzativa e valutazione. Area 2 della progettazione didattica, nuovi professionali e biennio comune: coordinamento delle azioni dei dipartimenti disciplinari come articolazioni funzionali al collegio dei docenti con particolare attenzione ai processi della progettazione didattica. Area 3 del RAV e del Piano di miglioramento.	13



Area 4: formazione in servizio, iniziale e permanente, innovazione didattica e metodologica. Area 5 del sostegno al lavoro e all'organizzazione dei docenti (a completamento delle attività previste per il secondo collaboratore): misure organizzative (anche organizzazione INVALSI) espletamento di compiti connessi con la funzione docente, responsabilità sulla gestione dell'organico dell'autonomia che svolge attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento. Area 6 dell'inclusione: responsabilità sulle azioni inclusive, alunni con BES e gestione di protocolli operativi, i modelli di personalizzazione dell'apprendimento, il Piano Annuale dell'inclusione, attività formative per il personale scolastico, supporto ai coordinatori e ai CdC. Area 7 della continuità verticale ed orizzontale: iniziative interne tra i diversi ordini di scuola ed esterne, orientamento e progetti di valorizzazione delle valenze educative del territorio. Area 8 dei rapporti con il territorio: supporto tecnico alla dirigenza, coordinamento Comitato tecnico scientifico, individuazione opzioni per nuovi professionali. Progettazioni e percorsi di approfondimento, convegni... Area 9 della sicurezza sui luoghi di lavoro: informativa continua sulla valutazione dei rischi. Area 10 delle relazioni scuola/famiglia, della gestione dei conflitti, delle problematiche giovanili con particolare attenzione ai temi



	della legalità, della cittadinanza e del cyberbullismo. Area 11: Attività di ASL. Area 12: comunicazione, sito, innovazione tecnologica. Area 13: reti e progetti di Istituto, territoriali, PON FSE, PON FESR..).	
Funzione strumentale	1 PTOF (RAV PdM)/Autovalutazione di Istituto/Regolamenti/ Documenti di Istituto 2 Innovazione didattica e metodologica 3a Orientamento in entrata 3b Orientamento in uscita 4 Esiti e Dati Invalsi 5a Interventi educativi per il Successo formativo: contrasto alla dispersione scolastica ATTENZIONE ALL'INTERCULTURA 5b Interventi educativi per il Successo formativo: valorizzazione delle eccellenze	7

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Corsi grafico, pittorico e scenografico, recupero, supplenze Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	1
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	9
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI	Referente di Indirizzo IPSSAS Referente Sportello help per NAI Corsi di Italiano e	11



ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Storia Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione	
A015 - DISCIPLINE SANITARIE	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Corsi di Disegno e Storia dell'Arte Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Referente succursali Referente BES Attività di insegnamento, potenziamento curricolare, extracurricolare ed organizzazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione	6
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	4



A021 - GEOGRAFIA	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Progetti Lingue Straniere Secondo Collaboratore del DS Progetti PCTO Progetto Attività di insegnamento, potenziamento curricolare, extracurricolare ed organizzazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione	5
A026 - MATEMATICA	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	6
A027 - MATEMATICA E FISICA	Primo Collaboratore Referente Laboratori Scientifici e di Indirizzo Referente progetto Attività di insegnamento, potenziamento curricolare, extracurricolare, help, recupero ed organizzazione Supporto Organizzativo e didattico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione	9



	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento	
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Referente di Indirizzo Laboratori di Educazione Finanziaria Referente Covid Referente Orario Scolastico Referente PDM, RAV, PTOF Referente Indirizzo IPC Attività di insegnamento, help, recupero, potenziamento curricolare, extracurricolare ed organizzazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	7
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Il docente si occupa di attività di insegnamento, recupero, potenziamento curricolare, extracurricolare ed organizzazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno• Organizzazione	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	6



SECONDARIA DI II GRADO		
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	7
A054 - STORIA DELL'ARTE	Il docente si occupa di attività di insegnamento, potenziamento curricolare, extracurricolare ed organizzazione Laboratorio Arte, Alunni DA Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione	5
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	9
B016 - LABORATORI DI	Insegnamento/organizzazione	2



<p>SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE</p>	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Progettazione • Coordinamento 	
<p>B023 - LABORATORI PER I SERVIZI SOCIO- SANITARI</p>	<p>Insegnamento Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	<p>2</p>

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>DSGA:Il Direttore dei servizi generali e amministrativi Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nel piano delle attività, incarichi di natura organizzative e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.</p>
<p>Ufficio protocollo</p>	<p>E' composto da una persona i cui compiti riguardano le</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>seguenti aree: tenuta del registro del protocollo; archiviazione degli atti e dei documenti; tenuta dell'archivio e catalogazione informatica; attivazione delle procedure per il protocollo informatico;</p>
Ufficio acquisti	<p>E' composto da una persona le cui mansioni sono: gestione acquisti, acquisizione necessità plessi; richiesta preventivi, ordini, verbali di collaudo; registrazione beni registro facile consumo, beni durevoli, beni inventariabili e beni donati; inventario beni statali informatizzato; gestione pratica per assicurazione alunni ed operatori; gestione pratica per contributo volontario genitori con rendiconto contabile al Consiglio di Istituto.</p>
Ufficio per la didattica	<p>E composto da due persone le cui mansioni riguardano l'espletamento dei seguenti compiti: iscrizione studenti; rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni; Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi; rilascio pagelle, rilascio certificati e attestazioni varie; rilascio diplomi di qualifica o di maturità; adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio; adempimenti previsti in caso di infortuni alunni, rilevazione delle assenze degli studenti; tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.</p>
Ufficio per il personale A.T.D.	<p>E' composto da due persone che si occupano dei seguenti compiti: adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico; periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa; richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto; rilascio di certificati ed attestazioni di servizio; autorizzazioni all'esercizio della</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	libera professione; decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria; gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi; richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute; trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita; inquadramenti economici contrattuali; riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati; procedimenti disciplinari; procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio); adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale, tenuta dei fascicoli personali; tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.
ORARI DI APERTURA UFFICI	I locali scolastici sono aperti: - dal lunedì al venerdì: dalle ore 7,30 alle ore 18,00 - il sabato: dalle ore 7,30 alle ore 15,00 La segreteria è aperta per l'utenza interna ed esterna: - dal lunedì al sabato: dalle ore 10,00 alle ore 13,00 Giovedì anche dalle ore 13,45 alle ore 14,45

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online www.isiseinaudi.it
Pagelle on line www.isiseinaudi.it
Modulistica da sito scolastico [reperibile sulla piattaforma di Istituto e su ARGOSCUOLANEXT \(accesso riservato\)](#)
Comunicazione Assenze Studenti on line e Prenotazioni Ricevimento Docenti on line www.isiseinaudi.it (registro elettronico)

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ RETE IPSE COM (COMMERCIALI)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE NAZIONALE "PROFESSIONAL...MENTE INSIEME"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



❖ RETE NAZIONALE "PROFESSIONAL...MENTE INSIEME"

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito
--	------------------------

❖ RETE DI AMBITO 01

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

❖ RETE PON FSE "POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE, ARISTICO, PAESAGGISTICO"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali



❖ RETE PON FSE "POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE, ARISTICO, PAESAGGISTICO"

	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE LEGALITÀ CPL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo



❖ RETE LEGALITÀ CPL

nella rete:	
-------------	--

❖ RETE SOS LEGALITÀ E AMBIENTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE DEI PROFESSIONALI COMMERCIALI DELLA LOMBARDIA.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole



❖ RETE DEI PROFESSIONALI COMMERCIALI DELLA LOMBARDIA.

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
---	-----------------------

❖ CONVEZIONI ATTIVE CON IL TERRITORIO PER PROGETTI PCTO (EX ASL)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner nella realizzazione dei progetti di PCTO

**❖ ASABERG**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

❖ RETE "LAS MARIPOSAS - A SCUOLA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

L'accordo ha per oggetto la collaborazione fra le Istituzioni scolastiche e gli enti esterni che vi aderiscono per la realizzazione delle azioni previste nella Convenzione tra la Regione Lombardia e l'Ufficio Scolastico Regionale e nel Bando relativo all'individuazione delle scuole polo provinciali. Per la realizzazione degli interventi le scuole aderenti e gli Enti coinvolti condividono le seguenti finalità generali dell'accordo e le azioni strategiche sotto elencate:

- rispettare i criteri di equità, inclusione, partecipazione e sostenibilità; □
- promuovere l'uguaglianza sostanziale degli studenti il riconoscimento di tale valore costituzionale nella società civile; □
- riconoscere e valorizzare il ruolo della scuola come luogo propulsore di cultura e formazione; □ promuovere una pedagogia della differenza che valorizzi la complessità, educi alle relazioni interpersonali ed interculturali che riconoscano l'altro da sé come persona unica senza stereotipi di genere;
- promuovere azioni di orientamento di vita sin dalla prima scolarizzazione attraverso attività didattiche e metodologiche che valorizzino gli interessi personali delle bambine e dei bambini e sostengano l'esplorazione di tutti gli ambiti di conoscenza; □
- valorizzare gli elementi "impliciti" del curriculum (organizzazione dell'ambiente di apprendimento, tempi, spazi, articolazione dei gruppi e definizione dei ruoli, etc.) per la promozione delle pari opportunità;
- favorire percorsi di educazione trasversale a tutte le discipline.

❖ PROTOCOLLO DI RETE CORSO ABBREVIATO OSS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali



❖ **PROTOCOLLO DI RETE CORSO ABBREVIATO OSS**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **RETE NAZIONALE I.S.SAN.S**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **RETE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI DEI SERVIZI PER L'ASSISTENZA SOCIALE DELLA LOMBARDIA RETE I.P.S.S.A.S.- LOMBARDIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE COMPETENZE DI SISTEMA

COMPETENZE DI SISTEMA Autonomia didattica e organizzativa Valutazione e miglioramento
Didattica per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE COMPETENZE PER IL 21° SECOLO

Lingue straniere Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Scuola e lavoro

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA



Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Inclusione e disabilità
 Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

I docenti seguono percorsi di formazione per il conseguimento dei livelli B1, B2 e C1 (ECQF)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CERTIFICAZIONI INFORMATICHE EIPASS

Attività laboratoriali in presenza e on line



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ CURRICOLI E COMPETENZE

Unità formative di 25 ore con esperti esterni e tutor interni

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **GAFE INNOVAZIONE DIDATTICA: UTILIZZO DI G SUITE**

Attività di formazione per l'utilizzo di applicazioni Google

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PERCORSI FORMATIVI SPECIFICI PER LA DIDATTICA INCLUSIVA**

Corsi di formazione e aggiornamento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **SICUREZZA**

Attività obbligatorie per le diverse figure coinvolte (Primo Soccorso, Antincendio, preposti, ASPP, RSPP, formazione obbligatoria)

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PRIVACY**

Rispetto Privacy nel trattamento dei dati

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **REGISTRO ELETTRONICO**



Utilizzo del registro elettronico e sue applicazioni

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AGENDA 2030

Sviluppo Sostenibile

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CURRICOLI PER COMPETENZE

Competenze su argomenti legati alle singole discipline

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia formativa in rete

❖ PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione per l'attuazione del regolamento
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO nominato dall'Istituto

❖ MANUALE DI GESTIONE DEL PROTOCOLLO INFORMATICO

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA IN EMERGENZA COVID

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	Corsi obbligatori sulla sicurezza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PROCEDURE AMMINISTRATIVE ED AGGIORNAMENTI SULLA DEMATERIALIZZAZIONE**

Descrizione dell'attività di formazione	Aggiornamenti sulla dematerializzazione e su tematiche attinenti all'ambito di lavoro
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ASABERG