

Esame di Stato

Anno scolastico: 2023 / 2024

DOCUMENTO

del

CONSIGLIO DELLA CLASSE

5[^]AL INDIRIZZO: Liceo scientifico

INDICE

1. L'ISTITUTO E LA SUA STORIA	3
2. PROFILO IN USCITA	3
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	3
4. IL CONSIGLIO DI CLASSE	5
5. QUADRO ORARIO	5
6. PERCORSO EDUCATIVO E OBIETTIVI RAGGIUNTI	6
7. VERIFICA E VALUTAZIONE---.....	6
7.1. STRATEGIE DIDATTICHE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI	6
7.2. CRITERI DI VALUTAZIONE	6
7.3. STRUMENTI DI VERIFICA	6
7.4. INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO	7
7.5. SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI	7
8. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	7
9. CERTIFICAZIONI	7
10. PROGETTO C.L.I.L.	8
11. SIMULAZIONE PRIMA, SECONDA PROVA e COLLOQUIO – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE	8
12. CONTENUTI DISCIPLINARI	8
13. MACROARGOMENTI	8
14. ALTRE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SVOLTE	22
15. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	22

16. APPENDICE NORMATIVA	22
17. ELENCO ALLEGATI	23

1. L'ISTITUTO E LA SUA STORIA

L'Istituto - intitolato a Luigi Einaudi (1874-1961), economista, uomo politico ed europeista - risulta costituito da quattro indirizzi:

- Liceo scientifico (ad indirizzo tradizionale e delle Scienze Applicate);
- Liceo delle Scienze Umane;
- Istituto Tecnico Economico (Amministrazione Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali per il Marketing);
- Istituto Professionale (Servizi Commerciali e Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale).

Il bacino d'utenza è molto ampio e comprende più di trenta comuni, di cui alcuni caratterizzati da un forte processo immigratorio.

L'utenza risulta eterogenea sia dal punto di vista culturale che socio-economico. La presenza di numerosi alunni con diverse abilità, unita ad un elevato numero di stranieri, offre al nostro Istituto uno strumento concreto per perseguire finalità di inclusione e la possibilità di confronto e scambio interculturale.

Sul territorio sono presenti industrie, aziende e associazioni di volontariato no profit che collaborano con l'Istituto per organizzare varie attività, tra cui stage e progetti di PCTO e di Educazione Civica.

Molto proficua è la collaborazione con enti e fondazioni del territorio come l'amministrazione comunale, l'Università e Fondazione Dalmine per la realizzazione di progetti ed eventi.

2. PROFILO IN USCITA

Si veda l'**Allegato 1**.

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione: 23 alunni (12 femmine – 11 maschi). (**Allegato N. 2**).

22 candidati hanno frequentato l'intero quinquennio in questo Istituto ed uno è arrivato in seconda.

Di seguito vengono riportati i dati riferiti al triennio:

CLASSE TERZA		CLASSE QUARTA		CLASSE QUINTA	
N. studenti*	24	N. studenti*	23	N. studenti	23
N. stud. con debito*	5	N. stud. con debito*	2	-----	-----
N. non promossi*	/	N. non promossi*	1	-----	-----

Pag. 3 di 24

N. nuovi ingressi	1	N. nuovi ingressi	/	N. nuovi ingressi	1
N. trasferiti	1	N. trasferiti	/	N. trasferiti	/
N. ritiri o abbandoni	/	N. ritiri o abbandoni	/	N. ritiri o abbandoni	/

* dato rilevato allo scrutinio

Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo:

la classe 5^{AL} è sempre stata caratterizzata da una buona partecipazione alle lezioni e da un'attenzione generale alle varie proposte scolastiche; l'interesse, nel corso del triennio, si è diversificato, spingendo molti alunni ad approfondire sempre più alcune discipline, specie quelle umanistiche, nei confronti delle quali molti di loro hanno mostrato curiosità e coinvolgimento persino per attività extracurricolari e non proposte direttamente dall'Istituto, come partecipazione a spettacoli teatrali, film, concorsi, murales, conferenze oppure proponendo personali approfondimenti. Questo atteggiamento ha perciò portato ad un impegno diversificato nelle varie discipline da parte di alcuni alunni, distinguendosi da un gruppetto significativo che ha mantenuto tenacia e costanza in tutte le materie di studio: così se sette alunni alla fine del trimestre sono rientrati nelle Eccellenze della scuola, altri hanno faticato a mantenere il passo in tutti gli insegnamenti previsti. Tanto il dialogo educativo è apparso vivace e diffuso, quanto l'impegno per alcuni studenti è risultato non sempre costante: la capacità critica da molti mostrata in modo evidente, non in tutte le discipline è stata accompagnata da un'efficace rielaborazione personale e da un intenso lavoro di esercitazione domestica.

Il comportamento, adeguato al regolamento d'Istituto, è stato nel complesso corretto da parte di quasi tutti gli alunni (esemplare per qualcuno, non sempre corretto per altri), ma ha evidenziato qualche episodio di conflittualità sottraendo serenità al clima generale.

Eventuali situazioni particolari (nel rispetto delle Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719): tre alunni hanno un PFP.

Nella classe è presente un alunno con **BES** per il quale il Consiglio di Classe ha predisposto un PDP.

La documentazione riguardante le procedure e le modalità per lo svolgimento dell'esame per gli alunni con BES è conservata agli atti della scuola ed è resa disponibile per la consultazione da parte della commissione.

Il Consiglio di classe, con l'intento di garantire la continuità del percorso di apprendimento durante il periodo di emergenza sanitaria, ha adottato durante l'a.s. 2019/20 la didattica digitale integrata con modalità sincrona per almeno il 50% delle ore e sono stati redatti PIA e PAI per garantire il successo formativo.

Durante l'a.s. 2020/21 gli studenti hanno seguito le lezioni in modalità mista con percentuali di presenza a scuola variabili e in minima parte con recuperi pomeridiani. Durante l'a.s. 2021/22 la DDI è stata limitata ai casi di COVID e quarantena fiduciaria come indicato dalla normativa.

Le famiglie, durante tutto il percorso di studi, sono sempre state regolarmente informate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a collaborare, mantenendo attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Si fa presente che alla classe non sono aggregati *candidati esterni* pertanto non è presente l'**Allegato N. 3**.

4. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe è composto dai seguenti docenti:

DOCENTI	DISCIPLINE	CONTINUITA' NEL TRIENNIO
Gritti Anna	Disegno e storia dell'arte	3^ 4^ 5^
De Rosa Vittorio	Filosofia e storia	3^ 4^ 5^
Moroni Stefano	Fisica	3^ 4^ 5^
Puleo Melania	Inglese	3^ 4^ 5^
Megliani Domenico	Irc	3^ 4^ 5^
Zambrini Francesca	Lingua e civiltà latina	3^ 4^ 5^
Zambrini Francesca	Lingua e letteratura italiana	3^ 4^ 5^
Rovaris Alice	Matematica	3^ 4^ 5^
Crapanzano Antonella	Scienze motorie	3^ 4^ 5^
Malara Lorenza	Scienze naturali	3^ 4^ 5^

Durante l'anno scolastico 2023-2024, il Consiglio di classe è stato coordinato dalla prof.ssa Zambrini Francesca coadiuvata, con funzioni di segretaria, dalla prof.ssa Gritti Anna.

5. QUADRO ORARIO

Le attività didattiche si svolgono con la seguente scansione oraria:

Attività	Orario
Ingresso a scuola	a partire dalle 7.50
Ingresso alle aule	7:55-8:00

1a ora	8:00-9:00
2a ora	9:00-10:00
3a ora	10:00-10:55
Intervallo	10:55-11:05
4a ora	11:05-12:00
5a ora	12:00-13:00
6a ora	13:00-14:00
Uscita dalla scuola	14:00

6. PERCORSO EDUCATIVO E OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario curriculare, attività di valorizzazione delle eccellenze e attività con esperti esterni. Durante l'a.s.2023-2024 le attività online sono state svolte in modo residuale, privilegiando le attività in presenza.

Per gli alunni con BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e/o dispensativi riportati nei PDP/PEI redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice, computer, ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento.

Per gli obiettivi disciplinari, si rimanda ai curricoli pubblicati sul sito (Indirizzi di studio).

Si fa presente che gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti in modo completo per gran parte degli alunni e in modo parziale per alcuni alunni nelle discipline scientifiche per una certa discontinuità nell'impegno e nello studio.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE

7.1 Strategie didattiche per il raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Brainstorming,</i> ● <i>Cooperative learning,</i> ● <i>Didattica laboratoriale,</i> ● <i>Discussione,</i> ● <i>Esercitazioni individuali e di gruppo,</i> ● <i>Flipped classroom,</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Peer education,</i> ● <i>Peer tutoring,</i> ● <i>Problem solving,</i> ● <i>Project work,</i> ● <i>Scoperta guidata,</i> ● <i>Simulazione/Role-playing,</i> |
|---|--|

<ul style="list-style-type: none"> ● Insegnamento individualizzato, ● <i>Inquiry-based learning</i>, ● Lezione frontale, ● <i>Mastery learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Studio di caso
--	--

7.2 Criteri di valutazione

Per giungere alla valutazione finale, il C.d.C tiene conto anche del grado di raggiungimento degli **obiettivi formativi** (frequenza/impegno – interesse/partecipazione – comportamento) da parte di ciascun candidato. Se significativi, vengono considerati anche altri elementi (progressione nell'apprendimento, problemi di salute, impegni extrascolastici).

Per quanto riguarda la valutazione degli **obiettivi cognitivi** si fa riferimento al PTOF.

7.3 Strumenti di verifica

- In itinere: osservazione del contributo personale dell'alunno/a, della sua specificità operativa, dell'impegno e della costanza nell'esecuzione dei compiti.
- Scritta: test con risposta singola, vero/falso, a scelta multipla, a completamento, con individuazione di relazioni di tipo causale o temporale, con interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, tabelle di dati, grafici, alberi logici.
- Scritta: con costruzione di mappe o alberi logici.
- Scritta: con trattazione di uno o più argomenti.
- Orale: con trattazione di uno o più argomenti.
- Orale: con interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, tabelle di dati, grafici, alberi logici.
- Grafica
- Pratica
- Prodotti multimediali.

7.4 Interventi di recupero e di potenziamento

Interventi	Discipline	Curricolari	Extracurricolari
help	Matematica		X
recupero / riallineamento	tutte	X	
Consolidamento / potenziamento	Matematica		X

7.5 Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

Libro di testo
Registro elettronico
Tablet
Piattaforma Google Workspace
Prometeo 3.0
Software didattici
App
Calcolatrici grafiche

8. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

L'obiettivo della Valorizzazione del Merito e delle Eccellenze è la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per esprimere le competenze migliori di tutti. Per questa ragione, l'Istituto Einaudi ha ideato il progetto "Per aspera ad astra". Questo perché l'impegno delle studentesse e degli studenti per l'Eccellenza è indispensabile: l'obiettivo è coinvolgere tutte le ragazze e tutti i ragazzi in percorsi di studio di elevata qualità ed offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali.

9. CERTIFICAZIONI

Arricchiscono il curriculum dello studente certificazioni aggiuntive che implementano la preparazione culturale con esperienze certificabili. Le attività sono intese a favorire il raggiungimento dei livelli standard di competenza previsti nei diversi Quadri di Riferimento per il conseguimento delle Certificazioni Internazionali. In particolare, gli studenti possono conseguire:

- **Certificazioni internazionali in lingua straniera (Francese, Inglese, Spagnolo)**
- **Certificazioni informatiche EIPASS, EIPASS- Sanità Digitale**
- **Certificazione competenze lingua latina.**

Si veda l'Allegato n. 4

10. PROGETTO C.L.I.L.

Le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL, fisica) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL sono le seguenti: lezione frontale interattiva in lingua inglese sui fondamenti della meccanica quantistica e sulle possibili applicazioni. Agli studenti è stato chiesto di svolgere un approfondimento individuale e di presentarlo in inglese sotto forma di video-presentazione multimediale.

11. SIMULAZIONE PRIMA, SECONDA PROVA e COLLOQUIO – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE

Simulazione della Prima Prova: 06/05/2024.

Simulazione della Seconda Prova: 07/05/2024

Simulazione Colloquio orale: programmato per il 07/06/2024

I testi della simulazione saranno consegnati al Presidente su richiesta.

La **griglia di valutazione** del colloquio fornita dal MIUR è allegata al presente Documento (**Allegato N. 5A**).
Vengono allegate al documento anche le griglie utilizzate per la correzione delle simulazioni di Prima e Seconda Prova scritta (**Allegati 5B e 5C**)

12. CONTENUTI DISCIPLINARI

Si veda l'**Allegato N. 6**.

13. MACROARGOMENTI

ARGOMENTI	PROGETTI / ATTIVITÀ / ESPERIENZE svolte nel percorso	ATTIVITA' svolte nel percorso	DISCIPLINE COINVOLTE	NODI CONCETTUALI disciplinari o NUCLEI FONDANTI
CONFLITTI		Laboratori di analisi testuale e discussione; confronto ieri/oggi; eventuali conferenze/seminari di approfondimento.	Arte	Le Avanguardie e le loro diverse posizioni nei conflitti mondiali; libertà d'espressione e persecuzione degli artisti nelle dittature
			Filosofia	La rottura della totalità hegeliana: Schopenhauer e Kierkegaard La storia come conflitto e sviluppo - la lotta di classe (Karl Marx) Crisi delle certezze nella filosofia (il nichilismo in Nietzsche)

			Storia	<p>I conflitti sociali nell'età giolittiana.</p> <p>Le guerre mondiali</p> <p>Il mondo bipolare dopo la seconda guerra mondiale</p>
			Italiano	<p>Esperienze di guerra: D'Annunzio e Ungaretti, Montale, <i>La Bufera ed altro</i>.</p> <p>Il conflitto tra forma e vita e tra personaggi in Pirandello.</p> <p>Conflitti sociali nella letteratura del Novecento: da Verga al neorealismo</p> <p>Uomo / società: Leopardi</p>
			Inglese	<p>Frankenstein: conflict between ethics and science;</p> <p>Doctor Jekyll and Mr Hyde: good and evil in the human mind;</p> <p>Dorian Gray: appearance and reality;</p> <p>Brooke and Owen: two conflicting visions of the war;</p> <p>A Passage to India: the complexity of intercultural encounters;</p> <p>1984: the significance of individuality and freedom in a totalitarian rule.</p>

			Scienze naturali	Le armi chimiche
			Scienze motorie	Trekking Monte Cengio Doping:etica e sport Gino Bartali <i>Giusto fra le Nazioni</i>
			Latino	Lucano, <i>Bellum Civile</i> I difficili rapporti tra intellettuali e potere in epoca imperiale: da Seneca a Tacito I dissidi interiori: la lezione di Seneca Disagio e protesta sociale: Fedro, Marziale e Giovenale
			Fisica	Dualismo onda-particella Relatività ristretta e relatività classica
SALUTE E MALATTIA		Laboratori di analisi testuale e discussione; confronto ieri/oggi; eventuali conferenze/seminari di approfondimento.	Arte	Il rapporto con la malattie in alcuni artisti, in cui la stessa diventa il soggetto di studio e il centro della propria esistenza
		Progetto "Una questione di cuore"	Filosofia	Kierkegaard e gli stadi esistenziali: l'angoscia come categoria ineludibile La morte di Dio e l'oltreuomo in Nietzsche La psicoanalisi e la scoperta dell'inconscio Karl Popper: società aperta e società chiusa

			Storia	I totalitarismi in Europa e le ideologie della violenza Crisi del 29 e spinte autoritarie nel mondo Il New Deal e il Welfare State
			Italiano	La "malattia" nell'opera sveviana La malattia dell'animo: il male di vivere da Leopardi alla lirica del Novecento
			Latino	La satira in età imperiale (la funzione terapeutica della poesia contro la malattia morale della società) Seneca dinanzi 'al male di vivere' Malattia e redenzione: Apuleio
			Inglese	Dubliners: physical and emotional paralysis in 20 th century Ireland; Virginia Woolf: anxiety and madness in Mrs Dalloway.
			Scienze naturali	Le applicazioni delle biotecnologie alla medicina
			Scienze motorie	Prevenzione infortuni/patologie

				Primo soccorso, RCP Sostanze dopanti
AMBIENTE E SOSTENIBILITA'		Laboratori di analisi testuale e discussione; confronto ieri/oggi; eventuali conferenze/seminari di approfondimento.	Arte	Il paesaggio nell'arte del 900 Interventi diretti di artisti sul territorio naturale e negli spazi incontaminati
			Latino	Seneca, <i>Naturales Quaestiones</i> Plinio il Vecchio, <i>Naturalis Historia</i>
			Filosofia	Schopenhauer e la scoperta della Volontà nel soggetto e nel mondo Marx e la concezione materialistica della storia: struttura e sovrastruttura Comte e la legge dei tre stadi nello sviluppo delle scienze e delle società
			Storia	La società di massa nella <i>Belle Epoque</i> La guerra fredda: democrazia e comunismo
			Italiano	Il concetto di natura nei vari autori a partire da Leopardi Ambiente come trasfigurazione poetica: la lirica del Novecento
			Inglese	The Romantic view of nature;

				The rise of environmental awareness.
			Scienze naturali	Idrocarburi e derivati. Le biotecnologie usate nei processi industriali
			Scienze motorie	Trekking
			Fisica	L'energia elettrica e il potenziale elettrico L'alternatore, il trasporto dell'energia elettrica
LAVORO ED ENERGIA		Laboratori di analisi testuale e discussione; confronto ieri/oggi; eventuali conferenze/seminari di approfondimento. Attività: orientamento	Arte	L'energia e il dinamismo protagonisti nei linguaggi artistici di artisti futuristi e astratti
			Latino	Seneca: <i>otium/negotium</i> . La riflessione sull'uso del tempo e il giudizio sugli <i>occupati</i> . La riflessione sugli schiavi Disagio sociale in Fedro, Marziale e Giovenale
			Filosofia	La <i>Fenomenologia dello Spirito</i> : la dialettica servo-padrone Il Capitale di Marx Freud e il lavoro onirico
			Storia	Biennio rosso e lotte operaie.

				Piani quinquennali Il dirigismo fascista
			Italiano	Verga: il tema del lavoro nei <i>Malavoglia</i> , in <i>Rosso Malpelo</i> e in alcune novelle di Pirandello L'impiegato nelle opere di Pirandello e Svevo
			Inglese	The industrial towns in 19 th century England; The working class and child labour in Dickens's work.
			Scienze naturali	Il metabolismo cellulare. Enzimi. ATP. Respirazione cellulare. Le fermentazioni.
			Scienze motorie	Life skills e sport
			Fisica	Il lavoro delle forze e l'energia potenziale

EDUCAZIONE CIVICA

Gli studenti, durante il loro percorso scolastico, hanno seguito le attività previste dal curriculum di istituto per un minimo di 33 ore annue.

Di seguito si riporta quanto previsto dal curriculum per la classe terza e quarta.

EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2021/22			
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSE TERZA		INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO	
33 ORE COMPLESSIVE			
TRIMESTRE		PENTAMESTRE	
TEMATICA Educazione al rispetto e alla valorizzazione del	COMPETENZE Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo,	TEMATICA Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea	COMPETENZE Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza

patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
--	--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022/23			
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSE QUARTA INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO			
33 ORE COMPLESSIVE			
TRIMESTRE		PENTAMESTRE	
TEMATICA Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani:	COMPETENZE Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	TEMATICA Il Lavoro:	COMPETENZE Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Di seguito viene riportato il percorso sviluppato durante il quinto anno con l'apporto di tutti i docenti:

EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023/24			
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSE QUINTA INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO			
33 ORE COMPLESSIVE			
TRIMESTRE		PENTAMESTRE	
TEMATICA	COMPETENZE	TEMATICA	COMPETENZE
Educazione alla legalità e	COSTITUZIONE Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione	Organizzazioni internazionali ed unione europea:	COSTITUZIONE Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti

<p>contrasto alle associazioni criminali e mafiose.</p>	<p>individuale e sociale, promuovendo principi, valori per il contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Rispettare l'ambiente riflettendo sullo spazio coinvolto da attività mafiose</p> <p>COMPETENZA/ DIGITALE Utilizzare e produrre testi multimediali con la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>		<p>propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Promuovere la cittadinanza attiva e responsabile, tramite l'educazione alla partecipazione, alla sostenibilità ambientale, alla sicurezza.</p> <p>COMPETENZA/ DIGITALE Utilizzare e produrre testi multimediali con la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
<p>CONTENUTI/ATTIVITÀ</p> <p>La mafia oggi secondo Saviano. Lettura integrale di <i>Cuore puro</i>.</p> <p>Legalità tra Fedro e Sciascia.</p> <p>Interventi del "Corriere della Sera": Saviano e le donne di mafia.</p> <p>Intervento dell'Associazione Libera.</p> <p>Le ecomafie</p>		<p>CONTENUTI/ ATTIVITÀ</p> <p>Tavola rotonda con rappresentanti di diversi partiti politici</p> <p>Entartete Kunst (Arte Degenerata), la mostra organizzata da Hitler per screditare l'arte contemporanea.</p> <p>La difesa della libertà d'espressione negli articoli della Costituzione italiana e nelle grandi Carte internazionali</p> <p>Laboratorio di Fondazione Dalmine sulle Organizzazioni europee</p> <p>Organizzazioni europee dopo il 1945</p> <p>Karl Popper: società aperta e società chiusa</p> <p>EU-UN art. 53 della Costituzione</p> <p>La matematica delle tasse: flat e curvy partnership: common goals and joint action</p>	

--	--

PCTO	
A. S. 2021/22	CLASSE TERZA
Titolo progetto	Progetto internazionale "BeePathnet"
Azienda madrina	Orto botanico di Bergamo
Sicurezza	Rischio Stress lavoro-correlato
Attività propedeutiche con docenti	Vedi progetto
Incontri con esperti	Incontri con gli esperti dell'orto botanico
Stage estivi	Vedi faldone / documenti a scuola/ vedi SIDI
A. S. 2022/23	CLASSE QUARTA
Titolo progetto	The economy of Francesco
Azienda madrina	ACLI di Bergamo
Attività propedeutiche con docenti	Vedi progetto
Attività di orientamento	Salone diffuso delle professioni (su base volontaria)
Incontri con esperti	Incontri con gli esperti delle ACLI
Stage estivi	Vedi faldone / documenti a scuola/ vedi SIDI
Concorsi	CONCORSO "Cultura è donna"
A. S. 2023/24	CLASSE QUINTA
Titolo del progetto	Costruiamoci un futuro
Attività con docenti	Vedi progetto
Incontri con esperti	Incontro con esperti dei percorsi ITS, stesura curriculum LEARK
Attività di orientamento	Si veda la tabella con le attività relative ai moduli di orientamento

Questa tabella fa eccezione per un alunno che non ha seguito il percorso di studi con regolarità e per il quale sono state previste delle attività di riallineamento.

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

La valutazione per queste attività è stata effettuata in base a quanto previsto dal PTOF e secondo quanto concordato dal Consiglio di classe in sede di progettazione dell'UDA.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Titolo attività / Esperienza	Disciplina	Argomenti trattati	n. ore	Periodo
Guida alle funzionalità della piattaforma UNICA	Fisica (docente orientatore)	Capolavoro/competenze	2	Pentamestre
Attività disciplinare nell'ambito del PCTO	Discipline coinvolte nell'UDA/PW PCTO	Temi inerenti all'UDA, affrontati in una prospettiva interdisciplinare	3	Trimestre / Pentamestre
Compito di realtà / realizzazione prodotto nell'ambito dell'UDA PCTO e Autovalutazione in esito	Discipline coinvolte nell'UDA PCTO	Temi inerenti all'UDA, affrontati in una prospettiva interdisciplinare	1	16/04/24
Contributi disciplinari all'attività di orientamento	Storia, Scienze Naturale, Arte	Temi disciplinari	8	Trimestre/pentamestre
La lotta alle mafie (Ed. civica)	Incontro con referenti Ass. Libera sul tema delle mafie	Il fenomeno mafioso e la lotta alla mafia	3	06/12/23
Le elezioni europee (Ed. civica)	Tavola rotonda - Intervento candidati/rappresentanti politici dei diversi partiti	Cittadinanza attiva ed elezioni politiche europee	2	Pentamestre

Il sistema ITS Academy	A cura dell'Ufficio Scolastico Territoriale	Il sistema degli ITS	2	16/11/23
Salone diffuso delle professioni (minimo 2 incontri a scelta)	Interventi di esperti esterni	Le professioni	4	Pentamestre
Stesura curriculum Leark - Human Update	Intervento del dott. Collura	Stesura del curriculum	1	26/02/24
Laboratori ITS	Scienze naturali	Sintesi del nylon Riconoscimento doppi legami	2	17/11/23
Laboratorio sulla meccanica quantistica e quantum computing	Discipline curriculari	meccanica quantistica, computer quantistico	3	22/09/23
Conferenza Fondazione Corriere "Chi ha paura di ChatGpt?" e discussione	matematica	Intelligenza artificiale	2	07/12/23
Partecipazione alle attività di Orientamento dell'istituto (open day, partecipazione a Fiera dell'orientamento)			max. 4 ore a studente	Trimestre/pentamestre

Schoolbusters	Testbusters	Simulazione test facoltà medico-sanitarie a numero chiuso	2 (a discrezione e dei singoli alunni)	10/11/23
Laboratori di orientamento formativo con le università – 15 ore (anche PCTO)	A cura dei docenti dell'Università di Bergamo / di altra Università	Da definire	15 (a discrezione e dei singoli alunni)	Pentamestre
Totale ore			37 (minimo)	

Come da normativa (*Linee guida per l'orientamento* D.M. n. 328 del 22.12.2022), “per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)”; pertanto alcune delle attività effettuate sono inserite in entrambi i percorsi.

TUTOR per l'ORIENTAMENTO: prof. Stefano Moroni

Relazione sulle attività svolte dal tutor:

Durante le lezioni curriculari sono state presentate le funzionalità della piattaforma Unica ed è stato illustrato il lavoro sul proprio capolavoro e sulle proprie competenze. Successivamente è stato svolto un colloquio individuale pomeridiano con ogni studente al fine di analizzare le proprie prospettive per il proprio percorso di studi e professionale, nonché per confrontarsi sulla scelta del proprio capolavoro da caricare in piattaforma. Il confronto ha avuto spazio anche durante alcune occasioni informali durante le ore della mattinata e via email per suggerimenti ed ulteriori indicazioni pratiche. Entro il termine dell'anno si darà nuovamente spazio al completamento del proprio profilo sulla piattaforma Unica durante le ore curriculari.

14. ALTRE ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Nell'ultimo anno di corso la classe è stata impegnata nelle seguenti attività:

Uscita con percorso storico-naturalistico al Monte Cengio (11/10/2023)
Rappresentazione teatrale: "The picture of Dorian Gray" (19/10/2023)
Viaggio di istruzione a Parigi dal 6 al 10 febbraio 2024
Incontro con il "Corriere della Sera" dal titolo: "Chi ha paura di ChatGpt?" in differita
Incontro con G.Togni, autore di "Un piccolo grande uomo"
Conferenza di filosofia su Hegel (02/12/2023)
Progetto "una questione di cuore" con associazione Cuore&Batticuore
Spettacolo teatrale per il giorno del ricordo presso Teatro civico di Dalmine sulle foibe
Alcuni alunni hanno partecipato:
Olimpiadi di Italiano
Olimpiadi Matematica
Olimpiadi Fisica
Campionati studenteschi di corsa campestre
Potenziamento lingua inglese
Visita al Cern (8/04/2024)
Visita a Cascina all'interferometro Virgo (28/05/2024)
#IoLeggoPerché

15. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

I punteggi sono attribuiti sulla base del D.L. 62 del 13.04.2017 (**Allegato N.7**) contenuta nell'allegato A del medesimo decreto.

16. APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento fa riferimento al D.M n. 10 del 26/01/2024 e all' O.M. n. 55 del 22/03/2024.

17. ELENCO ALLEGATI

- N. 1: Profilo in uscita
- N. 2: Candidati interni
- N. 3: Candidati esterni

Pag. 22 di 24

- N. 4: Alunni con certificazioni
- N. 5A: Griglia di valutazione del Colloquio orale
- N. 5B: Griglia di valutazione della Prima Prova
- N. 5C: Griglia di valutazione della Seconda Prova
- N. 6: Contenuti disciplinari
- N. 7: Tabella crediti

Il presente documento è condiviso e sottoscritto in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio della classe 5[^]AL

DOCENTI	FIRME
CRAPANZANO ANTONELLA	*fto.
DE ROSA VITTORIO	*fto.
GRITTI ANNA	*fto.
MALARA LORENZA SANTA	*fto.
MEGLIANI DOMENICO	*fto.
MORONI STEFANO	*fto.
PULEO MELANIA	*fto.
ROVARIS ALICE	*fto.
ZAMBRINI FRANCESCA	*fto.

*Il documento in originale, sottoscritto dai docenti, è depositato agli atti dell'Istituto.

Dalmine, 9 maggio 2024

Il Coordinatore

*Fto.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

*Fto Maria Nadia Cartasegna