

Esame di Stato

Anno scolastico: 2023 / 2024

DOCUMENTO

del

CONSIGLIO DELLA CLASSE

5[^]AR INDIRIZZO AFM

INDICE

1. L'ISTITUTO E LA SUA STORIA	3
2. PROFILO IN USCITA	3
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	3
4. IL CONSIGLIO DI CLASSE	4
5. QUADRO ORARIO	5
6. PERCORSO EDUCATIVO E OBIETTIVI RAGGIUNTI	5
7. VERIFICA E VALUTAZIONE---.....	6
7.1. STRATEGIE DIDATTICHE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI	6
7.2. CRITERI DI VALUTAZIONE	6
7.3. STRUMENTI DI VERIFICA	6
7.4. INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO	7
7.5. SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI	7
8. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	7
9. CERTIFICAZIONI	7
10. PROGETTO C.L.I.L.	8
11. SIMULAZIONE PRIMA, SECONDA PROVA e COLLOQUIO – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE	8
12. CONTENUTI DISCIPLINARI	8
13. MACROARGOMENTI	8
14. ALTRE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SVOLTE	12
15. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	12
16. APPENDICE NORMATIVA	13
17. ELENCO ALLEGATI	13

1. L'ISTITUTO E LA SUA STORIA

L'Istituto - intitolato a Luigi Einaudi (1874-1961), economista, uomo politico ed europeista - risulta costituito da quattro indirizzi:

- Liceo scientifico (ad indirizzo tradizionale e delle Scienze Applicate);
- Liceo delle Scienze Umane;
- Istituto Tecnico Economico (Amministrazione Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali per il Marketing);
- Istituto Professionale (Servizi Commerciali e Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale).

Il bacino d'utenza è molto ampio e comprende più di trenta comuni, di cui alcuni caratterizzati da un forte processo immigratorio.

L'utenza risulta eterogenea sia dal punto di vista culturale che socio-economico. La presenza di numerosi alunni con diverse abilità, unita ad un elevato numero di stranieri, offre al nostro Istituto uno strumento concreto per perseguire finalità di inclusione e la possibilità di confronto e scambio interculturale.

Sul territorio sono presenti industrie, aziende e associazioni di volontariato no profit che collaborano con l'Istituto per organizzare varie attività, tra cui stage e progetti di PCTO e di Educazione Civica.

Molto proficua è la collaborazione con enti e fondazioni del territorio come l'amministrazione comunale, l'Università e Fondazione Dalmine per la realizzazione di progetti ed eventi.

2. PROFILO IN USCITA

Si veda l'Allegato 1.

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione: 15 alunni (8 femmine – 7 maschi). (Allegato N. 2).

Tutti i candidati hanno frequentato l'intero quinquennio in questo Istituto.

Di seguito vengono riportati i dati riferiti al triennio:

CLASSE TERZA		CLASSE QUARTA		CLASSE QUINTA	
N. studenti*	20	N. studenti*	17	N. studenti	15
N. stud. con debito*	4	N. stud. con debito*	4	-----	-----
N. non promossi*	2	N. non promossi*	1	-----	-----
N. nuovi ingressi	0	N. nuovi ingressi	0	N. nuovi ingressi	0
N. trasferiti	0	N. trasferiti	0	N. trasferiti	0
N. ritiri o abbandoni	1	N. ritiri o abbandoni	1	N. ritiri o abbandoni	0

* dato rilevato allo scrutinio

Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo:

CONDOTTA: la classe non ha dato problemi di carattere disciplinare e il rapporto con i docenti si è sempre basato sul rispetto reciproco. **FREQUENZA:** gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni e, anche nell'ultimo periodo, quasi tutti hanno mantenuto lo stesso atteggiamento corretto nell'osservare gli orari e i tempi delle lezioni. **PARTECIPAZIONE:** gli allievi hanno dimostrato un senso di responsabilità non sempre adeguato, conservando una partecipazione piuttosto passiva alle lezioni nell'arco del triennio. La classe, pur disponibile ad accogliere le proposte educative e formative dei docenti, ha saputo parzialmente rielaborare in maniera critica e propositiva i contenuti offerti dalle diverse iniziative dei percorsi del PCTO, delle

conferenze, dei contributi di esperti extra scolastici, limitando in tal modo l'acquisizione delle conoscenze ad alcuni argomenti. **IMPEGNO:** Un piccolo gruppo ha dimostrato un reale interesse verso le varie discipline, e un desiderio di miglioramento delle proprie competenze in vista della preparazione all'esame; gli altri allievi, invece, inizialmente hanno affrontato lo studio in modo poco costante e attivo, ma verso la fine dell'anno hanno dedicato allo studio un impegno sufficientemente adeguato, rispettando i tempi delle consegne e migliorando la preparazione. **PROFITTO.** Dal punto di vista del profitto, un gruppo ha lavorato con impegno e serietà, raggiungendo risultati complessivamente buoni. Altri si sono affidati per lo più ad uno studio mnemonico e spesso sono stati sollecitati con richiami ad un impegno produttivo. Ad eccezione di pochi alunni che mostrano discrete capacità logico-argomentative ed espositive, costruite nel tempo con studio metodico e consapevole, altri studenti evidenziano una preparazione limitata all'acquisizione superficiale dei contenuti, con scarsa capacità critica e rielaborativa, in conseguenza di un'applicazione personale meno organizzata e meno costante.

Durante l'a.s. 2020/21 gli studenti hanno seguito le lezioni in modalità mista con percentuali di presenza a scuola variabili e in minima parte con recuperi pomeridiani. Durante l'a.s. 2021/22 la DDI è stata limitata ai casi di COVID e quarantena fiduciaria come indicato dalla normativa.

Le famiglie, durante tutto il percorso di studi, sono sempre state regolarmente informate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a collaborare, mantenendo attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Si fa presente che alla classe non sono aggregati *candidati esterni* pertanto non è presente l'**Allegato N. 3**.

4. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe è composto dai seguenti docenti:

DOCENTI	DISCIPLINE	CONTINUITA' NEL TRIENNIO
Prof.ssa Monica Andreini	Francese	3 [^] 4 [^] 5 [^]
Prof.ssa Cristina Caironi	Inglese	3 [^] 4 [^] 5 [^]
Prof.ssa Maggio Martina	Spagnolo	Solo 5 [^] dal 15 aprile
Prof.ssa Lorella Alessio	Diritto e Economia politica	3 [^] 4 [^] 5 [^]
Prof.ssa Livia Greco	Matematica	3 [^] 4 [^] 5 [^]
Prof.ssa Silvia Carrara	Economia aziendale	3 [^] 4 [^] 5 [^]
Prof.ssa Giuseppina Gigliotti	Religione	3 [^] 4 [^] 5 [^]
Prof.ssa Maria Daniele	Italiano e Storia	3 [^] 4 [^] 5 [^]
Prof.ssa Catia D'Alessandro	Scienze motorie	3 [^] 4 [^] 5 [^]

Durante l'anno scolastico 2023-2024, il Consiglio di classe è stato coordinato dalla prof. ssa Carrara Silvia, coadiuvata, con funzioni di segretaria, dalla prof.ssa D'Alessandro Catia.

QUADRO ORARIO

Le attività didattiche si svolgono con la seguente scansione oraria:

Attività	Orario
Ingresso a scuola	a partire dalle 7.50
Ingresso alle aule	7:55-8:00
1a ora	8:00-9:00
2a ora	9:00-10:00
3a ora	10:00-10:55
Intervallo	10:55-11:05
4a ora	11:05-12:00
5a ora	12:00-13:00
6a ora	13:00-14:00
Uscita dalla scuola	14:00

5. PERCORSO EDUCATIVO E OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario curriculare, attività di valorizzazione delle eccellenze e attività con esperti esterni. Durante l'a.s.2023-2024 le attività online sono state svolte in modo residuale, privilegiando le attività in presenza.

Per gli obiettivi disciplinari, si rimanda ai curricoli pubblicati sul sito (Indirizzi di studio).

Si fa presente che gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti in modo diversificato sia per quanto attiene la conoscenza dei contenuti didattici sia per quanto riguarda le competenze. Si può concludere che gli obiettivi educativo-formativi e quelli disciplinari sono stati progressivamente conseguiti dagli studenti, anche se in modi differenziati a seconda delle discipline, delle attitudini, delle competenze e dello stile personale di lavoro di ciascuno di loro.

6. VERIFICA E VALUTAZIONE

7.1 Strategie didattiche per il raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi

<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Cooperative learning ● Didattica laboratoriale ● Discussione ● Esercitazioni individuali e di gruppo ● Insegnamento individualizzato ● Lezione frontale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodo autobiografico ● Peer education ● Peer tutoring ● Problem solving ● Project work ● Scoperta guidata ● Simulazione/Role-playing ● Studio di caso
---	---

7.2 Criteri di valutazione

Per giungere alla valutazione finale, il C.d.C tiene conto anche del grado di raggiungimento degli **obiettivi formativi** (frequenza/impegno – interesse/partecipazione – comportamento) da parte di ciascun candidato.

Se significativi, vengono considerati anche altri elementi (progressione nell'apprendimento, problemi di salute, impegni extrascolastici).

Per quanto riguarda la valutazione degli **obiettivi cognitivi** si fa riferimento al PTOF.

7.3 Strumenti di verifica

In itinere: osservazione del contributo personale dell'alunno/a, della sua specificità operativa, dell'impegno e della costanza nell'esecuzione dei compiti.

Scritta	Orale
<ul style="list-style-type: none"> ● test con risposta singola, vero/falso, a scelta multipla, a completamento, con individuazione di relazioni di tipo causale o temporale, con interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, tabelle di dati, grafici, alberi logici. ● con costruzione di mappe o alberi logici. ● con trattazione di uno o più argomenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● con domande a risposta singola ● prove di ascolto ● con trattazione di uno o più argomenti ● con interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, tabelle di dati, grafici, alberi logici
	Pratiche
	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto/video (prodotto digitale) ● Prove pratiche ● Prove in parallelo ● Prove per competenze disciplinari e interdisciplinari

7.4 Interventi di recupero e di potenziamento

Interventi	Discipline	Curricolari	Extracurricolari
Mentoring	Economia aziendale	X	

7.5 Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

Libro di testo - Registro elettronico- Piattaforma G-Suite- Piattaforme per l'apprendimento di lingue straniere - Classroom -Meet - Software didattici

Tavoletta grafica- Registratori/Lim/Lavagne -Strumenti multimediali / Sussidi audiovisivi e digitali

Dizionari cartacei e digitali.

7. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

L'obiettivo della Valorizzazione del Merito e delle Eccellenze è la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per esprimere le competenze migliori di tutti.

Per questa ragione, l'Istituto Einaudi ha ideato il progetto "Per aspera ad astra", che significa letteralmente "attraverso le asperità sino alle stelle". Questo perché l'impegno delle studentesse e degli studenti per l'Eccellenza è indispensabile: l'obiettivo è coinvolgere tutte le ragazze e tutti i ragazzi in percorsi di studio di elevata qualità ed offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali.

8. CERTIFICAZIONI

Arricchiscono il curriculum dello studente certificazioni aggiuntive che implementano la preparazione culturale con esperienze certificabili. Le attività sono intese a favorire il raggiungimento dei livelli standard di competenza previsti nei diversi Quadri di Riferimento per il conseguimento delle Certificazioni Internazionali. In particolare, gli studenti possono conseguire:

- **Certificazioni internazionali in lingua straniera (Francese, Inglese, Spagnolo)**
- **Certificazioni informatiche EIPASS, EIPASS- Sanità Digitale**

Si veda l'Allegato n. 4

9. PROGETTO C.L.I.L.

Breve descrizione del progetto ed attività svolte

Le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL sono le seguenti:

in applicazione alla normativa vigente (DPR 88 e 89/1010) che prevede l'obbligo, nel quinto anno dei Licei e degli Istituti Tecnici, di insegnare una Disciplina Non Linguistica (DNL) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL, il Collegio Docenti ha deliberato - in data 16/09/2014 - i seguenti criteri:

1) affidamento dell'insegnamento della DNL, secondo la metodologia CLIL, a docenti che abbiano i requisiti richiesti dalla Nota ministeriale.

In assenza di docenti con i requisiti richiesti

2) scelta della DNL, da effettuare all'interno del Consiglio di Classe.

3) predisposizione di progetti interdisciplinari elaborati dai docenti di DNL in accordo con i docenti di Inglese, che possano essere utilizzati in classe dai docenti delle DNL, *in compresenza con il docente madrelingua di Inglese.*

Pertanto, almeno un modulo della programmazione della disciplina non linguistica ,ECONOMIA POLITICA scelta dal Consiglio di Classe, è stato proposto in lingua inglese.

La valutazione è stata effettuata dai docenti della disciplina individuata per le classi in parallelo che hanno definito e comunicato le modalità di valutazione.

Disciplina coinvolta nell'insegnamento con metodologia CLIL	Modulo/i proposto/i	Tempi
ECONOMIA POLITICA	The business cycle and the stabilization policies	trimestre
	The U.N. and the peace keeping operations	pentamestre

10. SIMULAZIONE PRIMA, SECONDA PROVA e COLLOQUIO – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE

Simulazione della Prima Prova: 07/05/2024.

Simulazione della Seconda Prova: 08/05/2024

Simulazione Colloquio orale: programmato per il 4/6/2024

I testi della simulazione saranno consegnati al Presidente su richiesta.

La **griglia di valutazione** del colloquio fornita dal MIUR è allegata al presente Documento (**Allegato N. 5A**).
Vengono allegate al documento anche le griglie utilizzate per la correzione delle simulazioni di Prima e Seconda Prova scritta (**Allegati 5B e 5C**)

11. CONTENUTI DISCIPLINARI

Si veda l'**Allegato N. 6**.

12. MACROARGOMENTI

Classe quarta

ARGOMENTI	ATTIVITA' svolte nel percorso	DISCIPLINE COINVOLTE	NODI CONCETTUALI disciplinari o NUCLEI FONDANTI
Tra '700 e '800	Lezione frontale, lettura e analisi di documenti e fonti, lettura testi, visione video	Italiano / Storia Economia Politica, Inglese, Francese Spagnolo	La rivoluzione industriale L'età napoleonica
Il business plan	Lezione frontale, lettura e analisi di documenti	Italiano / Storia Economia Politica,	I finanziamenti aziendali e la nascita dell'impresa moderna

Classe quinta

ARGOMENTI	ATTIVITA' svolte nel percorso	DISCIPLINE COINVOLTE	NODI CONCETTUALI disciplinari o NUCLEI FONDANTI
I conflitti mondiali	Lezione frontale, lettura e analisi di documenti, visione di video/film/documentari	Storia Italiano	Storia : Approfondimento relativo alle due guerre mondiali e al primo e secondo Dopoguerra, il bombardamento di Dalmine, la Guerra fredda Italiano : La voce dei poeti sulla guerra

Pag. 8 di 16

		Scienze Motorie Diritto Matematica Francese Inglese	Letteratura e Resistenza Scienze motorie: Guerre, politica, boicottaggi e ripercussioni su varie edizioni dei giochi Olimpici Sport e fascismo Diritto : Il principio pacifista – art .11 della Costituzione - L'ONU : principi, struttura, modalità di risoluzione delle controversie internazionali, The Peace Keeping Operations (Cil) Matematica : ricerca operativa e macchina di Turing Francese : La guerre des tranchées et les gueules cassées - Apollinaire / La Rafle du Vél d'Hiv Inglese : Women in WW1 Alan Turing and the Enigma Code
Movimenti culturali di fine Ottocento e inizio Novecento	Lettura e analisi di romanzi, brani tratti da romanzi, poesie; lezione frontale	Italiano Francese Inglese Spagnolo Scienze motorie	Italiano : Naturalismo, Verismo, Simbolismo e Decadentismo Francese : Zola: le naturalisme / Baudelaire - quelques exemples de poèmes Inglese : - the Aestheticism and " The Picture of Dorian Gray". Spagnolo : El realismo y el naturalismo en España, autores en contrasto: Juan Valera, Benito Pérez Galdós, Leopoldo alas " Clarin". Scienze motorie : De Coubertin e l'Olimpismo
La finanza e la finanziarizzazione dell'economia	Lettura e analisi di brani e articoli di settore, analisi economiche; lezione frontale; video	Storia Ec.Politica Inglese Matematica	Storia : Crisi del '29 -Dinamiche e politiche economiche dei diversi Stati tra '800 e '900 (liberismo, protezionismo, autarchia) Economia Politica La crisi del '29 e le sue conseguenze – Inglese Booms and slumps Matematica Matematica ed economia

<p>Le istituzioni</p>	<p>Lettura e analisi di testi informativi, saggi critici; lezione frontale</p>	<p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Diritto</p> <p>Economia aziendale</p> <p>Scienze motorie</p>	<p>Storia: -Nascita delle Istituzioni internazionali nel primo e nel secondo dopoguerra (Società delle Nazioni, ONU, NATO) -Definizione della Carta costituzionale italiana Inglese : EU institutions Francese : les élections du Président de la République Française Diritto: Forme di Stato e di Governo; l'ordinamento della Repubblica; le istituzioni europee Economia aziendale Le Istituzioni che accompagnano le aziende a commercializzare con il mercato estero: Agenzia ICE, Sportelli regionali, SACE e CIPE. Scienze motorie: Organizzazione e valori CIO e IPC</p>
<p>Diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino</p>	<p>Lezione frontale, lettura e analisi di documenti, visioni di video/film.</p>	<p>Storia</p> <p>Diritto</p> <p>Francese</p> <p>Inglese</p> <p>Scienze motorie</p>	<p>Storia: la Dichiarazione universale dei diritti umani e l'ONU Diritto: Analisi approfondita del documento: "Dichiarazione dei diritti umani" ONU. Francese: L'Affaire Dreyfus / Germinal et la grève des mineurs La Déclaration des droits de l'homme Inglese: The suffragettes Scienze motorie: Discriminazione nello sport Prevenzione e salute</p>
<p>Accompagnamento all'uscita: orientamento nel mondo del lavoro</p>	<p>Vedi UDA PCTO</p>	<p>Economia aziendale</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Spagnolo</p>	<p>Economia aziendale: Lavoro dipendente e lavoro autonomo. Principali contratti di lavoro. Contabilizzazione del costo del lavoro. Inglese: CV, cover letter and Job interview. Francese: Le CV et l'entretien d'embauche Spagnolo: El CV y la entrevista de trabajo.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

Gli studenti, durante il loro percorso scolastico, hanno seguito le attività previste dal curriculum di istituto per un minimo di 33 ore annue.

Di seguito si riporta quanto previsto dal curriculum per la classe terza e quarta.

EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2021/22			
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSE TERZA INDIRIZZO ITE			
33 ORE COMPLESSIVE			
TRIMESTRE		PENTAMESTRE	
TEMATICA Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	COMPETENZE Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	TEMATICA Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	COMPETENZE Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022/23			
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSE QUARTA INDIRIZZO ITE			
33 ORE COMPLESSIVE			
TRIMESTRE		PENTAMESTRE	
TEMATICA Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani:	COMPETENZE Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	TEMATICA Il Lavoro:	COMPETENZE Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Di seguito viene riportato il percorso sviluppato durante il quinto anno con l'apporto di tutti i docenti:

EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023/24			
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSE QUINTA INDIRIZZO ITE			
33 ORE COMPLESSIVE			
TRIMESTRE		PENTAMESTRE	
TEMATICA	COMPETENZE	TEMATICA	COMPETENZE
Educazione alla legalità e contrasto alle associazioni criminali e mafiose.	COSTITUZIONE Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori per il contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Organizzazioni internazionali ed unione europea: Ordinamento istituzionale italiano:	COSTITUZIONE Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
	SVILUPPO SOSTENIBILE Agenda 2023 - obiettivi n° 5 e 16. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità, conoscendo le possibili conseguenze giuridiche in caso di violazione delle norme dell'ordinamento		SVILUPPO SOSTENIBILE Agenda 2023 - obiettivi n° 16 e 17. Promuovere la cittadinanza attiva e responsabile, tramite l'educazione alla partecipazione, alla sostenibilità ambientale, alla sicurezza.
	COMPETENZA/ DIGITALE Utilizzare e produrre testi multimediali con la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate		COMPETENZA/ DIGITALE Utilizzare e produrre testi multimediali con la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
CONTENUTI/ATTIVITÀ Il fenomeno mafioso e il contrasto alla mafia Analisi artt. C.p. relativi alle associazioni di stampo mafioso Analisi testi di Sciascia e Saviano; scrittori e impegno civile nel Novecento L'evoluzione della mafia: problemi dell'Italia di oggi "Associazioni, nomi e numeri contro le mafie" Associazione Libera		CONTENUTI/ ATTIVITÀ Le origini economiche dell'Europa Agenzia ICE, sportelli regionali, SACE, Bandi europei Statistica bivariata: relazione e correlazione. Lettura e analisi di grafici attinenti alla tematica L'idée d'Europe de V.Hugo: un jour viendra La entrada de Espana en la Union Europea Le istituzioni Europee e il ruolo nelle decisioni dei singoli Stati Brexit and its consequences	

PCTO	
A. S. 2021/22	CLASSE TERZA
Titolo progetto	Pronti lavoro e via!
Azienda madrina	Feduf
Sicurezza	4 ore
Attività propedeutiche con docenti	Vedi progetto
Visite aziendali	Visita Virtuale a Cascina Italia
Incontri con esperti	-La promozione dei prodotti sul WEB Laboratorio Cenni su influencer,marketing e native advertising dott. Fabio Tiraboschi -Dall'Idea all'impresa: sperimentiamola insieme. Bergamo sviluppo dott. Bottani - Lab. " Come agire le soft skills che ti contraddistinguono" -Fondazione Triulza -Competenze digitali, intelligenza artificiale: quale futuro ci attende; Bergamo Sviluppo - Attività di orientamento alla conoscenza di sé, alla scelta e alle prospettive future dott.ssa Silva (IULM Milano)
Project work	Lavoro multimediale
Stage estivi	Vedi faldone / documenti a scuola/ vedi SIDI
A. S. 2022/23	CLASSE QUARTA
Titolo progetto	Che impresa ragazzi!
Azienda madrina	Feduf
Attività propedeutiche con docenti	Vedi progetto
Attività di orientamento	Orientamento al lavoro: - esperti di Marketing : Definizione di marketing, attività principale dell'ufficio marketing e compiti specifici, attività principale di un addetto commerciale – competenze chiave e compiti specifici Maestri del lavoro - Maestri del lavoro La Rete Nazionale dei Servizi per il Lavoro <ul style="list-style-type: none"> • Il paniere dei servizi offerti dai Centri per l'Impiego • Le Politiche attive del lavoro • Il Tirocinio extracurriculare e l'Apprendistato • Il Servizio Civile Universale e la Leva Civica Regionale -Il Canale di ricerca di lavoro della Provincia di Bergamo CPI School Lab
Incontri con esperti	-Problem solving: Analisi del problema, Valutazione dell'entità del problema in termini economici per l'azienda; studio delle possibili soluzioni con prova pratica in aula, previa presentazione di un caso reale verificatosi in un'azienda. Maestri del lavoro -Introduzione alla compilazione di un Business Model Canvas Feduf -Revisione dei Business Model Canvas predisposti dagli studenti Feduf
Compito di realtà	Immagina di essere un consulente aziendale che viene contattato da una persona che vorrebbe diventare imprenditore/trice: partendo dalla sua IDEA di impresa dovrai indirizzarla correttamente verso la redazione di un efficace BMC Illustra le fasi di redazione del modello mettendo in rilievo ciò che ritieni più significativo alla luce di ciò che hai appreso nel tuo percorso PCTO di quest'anno. Non dimenticare di fare esempi utili ed esplicativi della teoria, di dare il tuo parere motivando la ragione del tuo consiglio. Nell'elaborato avrai cura di inserire anche riferimenti nelle due/tre lingue straniere affrontate. Format: - utilizza uno strumento multimediale a tua scelta:
Corsi formativi	Utilizzo Pacchetto gestionale Mondadori
Stage estivi	Vedi faldone / documenti a scuola/ vedi SIDI

A. S. 2023/24	CLASSE QUINTA
Titolo del progetto	Accompagnamento all'uscita : orientamento nel mondo del lavoro
Attività con docenti	Vedi progetto
Attività di orientamento	<p>Orientamento universitario al mondo del lavoro Università di Bergamo</p> <p>-Orientamento formazione post - diploma e mondo del lavoro : Fondazioni ITS / Ufficio scolastico provincia di Bergamo</p> <p>-Il salone delle professioni</p> <p>L'Isis Einaudi ha accolto professionisti e aziende di molteplici settori economici che hanno illustrato agli studenti le principali caratteristiche del lavoro che svolgono e le soft skills necessarie per accedervi</p> <p>-Bergamo Sviluppo</p> <p>Le competenze digitali e i nuovi profili professionali: conoscerli per orientare le proprie scelte Incontri per valutare le proprie competenze digitali e presentare le nuove figure professionali più richieste in ambito digitale</p>
Visite aziendali	Heineken
Incontri con esperti	<p>-Sodalitas</p> <p>Giovani & Impresa: Protagonisti del proprio futuro</p> <p>Il lavoro di squadra: didattica - Prevenzione, analisi e soluzione di problemi</p> <p>I rapporti di lavoro: subordinato e autonomo</p> <p>CV esercitazione e lettera di presentazione</p> <p>Il colloquio di lavoro: didattica -Colloqui simulati</p> <p>-Leark-Human Update</p> <p>Stesura curriculum</p> <p>-Maestri Del Lavoro</p> <p>Il problema e l'esigenza della Certificazione di Qualità: generalità e definizione</p> <p>Quali competenze vengono ricercate dalle aziende in questo ambito</p> <p>-Confartigianato</p> <p>L'internazionalizzazione delle imprese: opportunità per e aziende del territorio</p> <p>I Bandi pubblici: competenze richieste in questi ambiti</p>
Project work	Lavoro multimediale- video (reel) individuale : presentazione della propria persona/profilo, delle proprie competenze acquisite a scuola e in attività di stage, e del proprio futuro ideale. Il prodotto dovrà essere presentato in lingua straniera.
Stage	Vedi faldone / documenti a scuola/ vedi SIDI

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

La valutazione per queste attività è stata effettuata in base a quanto previsto dal PTOF e secondo quanto concordato dal Consiglio di classe in sede di progettazione dell'UDA/Compito di realtà.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Titolo attività/esperienza	Disciplina (nel caso di didattica orientativa)	Argomenti trattati	N. ore	Periodo
UNIVERSITA'/ITS/LAVORO?	Tutte le discipline del C. di C., vedasi anche PCTO e Ed. Civica	- Didattica orientativa - Colloqui orientamento - Partecipazione a Salone dell'orientamento - Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari - Open day delle Università, delle fondazioni ITS - Orientamento in collaborazione con Learch- Bergamo Sviluppo, Confartigianato	31	Tutto l'anno

Come da normativa (*Linee guida per l'orientamento* D.M. n. 328 del 22.12.2022), "per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)"; pertanto alcune delle attività effettuate sono inserite in entrambi i percorsi.

TUTOR per l'ORIENTAMENTO: prof.ssa Andreini Monica

Relazione sulle attività svolte dal tutor:

Di seguito le attività svolte :

- 1) Riunioni con docente orientatore per accordi e programmazione
- 2) Convocazione di riunioni plenarie per studenti (n. 2) e genitori (n.1), in presenza per gli studenti e in remoto per i genitori
- 3) Disponibilità per ricevimento settimanale (1 ora) per studenti e genitori (1 ora)
- 4) Chiarimenti in presenza agli studenti circa il capolavoro e/o le competenze da inserire in piattaforma Unica
- 5) Controllo caricamento capolavori / competenze / percorso di studi

13. ALTRE ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Nell'ultimo anno di corso la classe è stata impegnata nelle seguenti attività:

Visite guidate: MONTE CENGIO "Trekking sui sentieri della grande guerra sul Monte Cengio"

Spettacoli teatrali: Francese - Les Misérables; Giorno del ricordo - "Foiibe. Storie nella storia"

Laboratori di Fondazione Dalmine : " La grande fabbrica tra fascismo e seconda guerra mondiale"

" Alle origini dell'Europa"

Educazione alla salute: Incontro con cardiologo dell'associazione Cuore e batticuore

Visita di istruzione di 4 giorni: Strasburgo e Parlamento europeo

15. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

I punteggi sono attribuiti sulla base del D.L. 62 del 13.04.2017 (**Allegato N.7**) contenuta nell'allegato A del medesimo decreto.

16. APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento fa riferimento al D.M n. 10 del 26/01/2024 e all' O.M. n. 55 del 22/03/2024.

17. ELENCO ALLEGATI

- N. 1: Profilo in uscita
- N. 2: Candidati interni
- N. 4: Alunni con certificazioni
- N. 5A: Griglia di valutazione del Colloquio orale
- N. 5B: Griglia di valutazione della Prima Prova
- N. 5C: Griglia di valutazione della Seconda Prova
- N. 6: Contenuti disciplinari
- N. 7: Tabella crediti

Il presente documento è condiviso e sottoscritto in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio della classe 5[^]AR

DOCENTI	FIRME
Prof.ssa Monica Andreini	f.to
Prof.ssa Cristina Caironi	f.to
Prof.ssa Maggio Martina	f.to
Prof.ssa Lorella Alessio	f.to
Prof.ssa Livia Greco	f.to
Prof.ssa Silvia Carrara	f.to
Prof.ssa Giuseppina Gigliotti	f.to
Prof.ssa Catia D'Alessandro	f.to
Prof.ssa Maria Daniele	f.to

*Il documento in originale, sottoscritto dai docenti, è depositato agli atti dell'Istituto.

Dalmine, 9 maggio 2024

f.to Il Coordinatore

Silvia Carrara

f.to LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Maria Nadia Cartasegna

Pag. 16 di 16