

# Esame di Stato

Anno scolastico: 2023 / 2024

## DOCUMENTO

del

## CONSIGLIO DELLA CLASSE

## 5<sup>^</sup>CRE INDIRIZZO ITE (RIM)

## INDICE

<b>1. L'ISTITUTO E LA SUA STORIA</b> .....	<b>3</b>
<b>2. PROFILO IN USCITA</b> .....	<b>3</b>
<b>3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b> .....	<b>3</b>
<b>4. IL CONSIGLIO DI CLASSE</b> .....	<b>4</b>
<b>5. QUADRO ORARIO</b> .....	<b>5</b>
<b>6. PERCORSO EDUCATIVO E OBIETTIVI RAGGIUNTI</b> .....	<b>5</b>
<b>7. VERIFICA E VALUTAZIONE</b> ---	<b>6</b>
7.1. STRATEGIE DIDATTICHE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI.....	6
7.2. CRITERI DI VALUTAZIONE.....	6
7.3. STRUMENTI DI VERIFICA.....	6
7.4. INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO.....	7
7.5. SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI.....	7
<b>8. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b> .....	<b>7</b>
<b>9. CERTIFICAZIONI</b> .....	<b>7</b>
<b>10. PROGETTO C.L.I.L.</b> .....	<b>8</b>
<b>11. SIMULAZIONE PRIMA, SECONDA PROVA e COLLOQUIO – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE</b> .....	<b>8</b>
<b>12. CONTENUTI DISCIPLINARI</b> .....	<b>8</b>
<b>13. MACROARGOMENTI</b> .....	<b>9</b>
<b>14. ALTRE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SVOLTE</b> .....	<b>16</b>
<b>15. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO</b> .....	<b>17</b>
<b>16. APPENDICE NORMATIVA</b> .....	<b>17</b>
<b>17. ELENCO ALLEGATI</b> .....	<b>17</b>

## 1. L'ISTITUTO E LA SUA STORIA

L'Istituto - intitolato a Luigi Einaudi (1874-1961), economista, uomo politico ed europeista - risulta costituito da quattro indirizzi:

- Liceo scientifico (ad indirizzo tradizionale e delle Scienze Applicate);
- Liceo delle Scienze Umane;
- Istituto Tecnico Economico (Amministrazione Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali per il Marketing);
- Istituto Professionale (Servizi Commerciali e Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale).

Il bacino d'utenza è molto ampio e comprende più di trenta comuni, di cui alcuni caratterizzati da un forte processo immigratorio.

L'utenza risulta eterogenea sia dal punto di vista culturale che socio-economico. La presenza di numerosi alunni con diverse abilità, unita ad un elevato numero di stranieri, offre al nostro Istituto uno strumento concreto per perseguire finalità di inclusione e la possibilità di confronto e scambio interculturale.

Sul territorio sono presenti industrie, aziende e associazioni di volontariato no profit che collaborano con l'Istituto per organizzare varie attività, tra cui stage e progetti di PCTO e di Educazione Civica.

Molto proficua è la collaborazione con enti e fondazioni del territorio come l'amministrazione comunale, l'Università e Fondazione Dalmine per la realizzazione di progetti ed eventi.

## 2. PROFILO IN USCITA

Si veda l'**Allegato 1**. (per IP Allegato 1A (generali) e 1B (specifiche))

## 3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

**Composizione:** 20 alunni (10 femmine – 10 maschi). (**Allegato N. 2**).

Tutti candidati hanno frequentato l'intero quinquennio in questo Istituto.

Di seguito vengono riportati i dati riferiti al triennio:

CLASSE TERZA		CLASSE QUARTA		CLASSE QUINTA	
N. studenti*	23	N. studenti*	20	N. studenti	20
N. stud. con debito*	8	N. stud. con debito*	7	-----	-----
N. non promossi*	3	N. non promossi*	-----	-----	-----
N. nuovi ingressi	-----	N. nuovi ingressi	-----	N. nuovi ingressi 1	1
N. trasferiti	-----	N. trasferiti	-----	N. trasferiti	-----
N. ritiri o abbandoni	-----	N. ritiri o abbandoni	-----	N. ritiri o abbandoni	1

\* dato rilevato allo scrutinio

**Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo.**

Nel corso dell'anno scolastico corrente, buona parte degli alunni ha assunto un comportamento corretto nei confronti dei docenti e dei pari; non sono tuttavia mancati alcuni atteggiamenti in contrasto con le regole della vita scolastica che hanno necessitato di richiami e sono stati segnalati attraverso note disciplinari.

L'attenzione e la partecipazione in classe sono risultate nel complesso adeguate alle richieste, ma per un ristretto gruppo di alunni l'atteggiamento si è dimostrato selettivo, tanto da richiedere ai medesimi una maggiore maturità e un maggior senso di responsabilità. Anche l'impegno per lo svolgimento dei compiti e dello studio assegnati a casa non è sempre stato costante e proficuo in tutte le discipline da parte di tutti.

La classe in generale ha mostrato di avere competenze di studio e di lavoro piuttosto meccaniche e scolastiche, tuttavia ci sono alcuni elementi che si sono distinti per la capacità di approfondimento e di personalizzazione dei vari argomenti e delle attività proposte. Un'alunna ha conseguito la certificazione FIRST B2 di lingua inglese, pur raggiungendo un livello riconducibile a un C1; la medesima studentessa ha vinto le Olimpiadi di Italiano nel corso del secondo e del terzo anno e nell'aprile u.s. è stata nominata nella cinquina dei finalisti del Premio Campiello Giovani. Un'altra alunna ha conseguito la certificazione FIRST B2 in lingua inglese e DELF-B2 in francese (vedasi allegato 3 relativo alle certificazioni).

**Eventuali situazioni particolari** (nel rispetto delle Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719):

Nella classe sono presenti due studenti con **BES** (un DSA e un BES di III tipo), per ognuno dei quali il Consiglio di Classe ha predisposto un PDP. La documentazione riguardante le procedure e le modalità per lo svolgimento dell'esame per gli alunni con BES è conservata agli atti della scuola ed è resa disponibile per la consultazione da parte della commissione.

Nella classe ci sono anche due studenti per i quali è stato steso un PFP, per svolgimento di attività sportiva agonistica.

Si segnala anche la presenza di un'alunna straniera, che, pur essendo in Italia da diversi anni, presenta ancora difficoltà linguistiche, nell'esposizione sia orale, sia scritta; si chiederà pertanto alla commissione di prestare attenzione più ai contenuti che non alla forma.

Uno studente, dopo aver accumulato numerose assenze, si è ritirato in data 13/03/24.

Le famiglie, durante tutto il percorso di studi, sono sempre state regolarmente informate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a collaborare, mantenendo attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Si fa presente che alla classe **non** sono aggregati *candidati esterni* (vedasi **Allegato N. 3**).

#### 4. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe è composto dai seguenti docenti:

DOCENTI	DISCIPLINE	CONTINUITA' NEL TRIENNIO
Andreini Monica	Francese	3 <sup>a</sup> 4 <sup>a</sup> 5 <sup>a</sup>
Caironi Cristina	Inglese	3 <sup>a</sup> 4 <sup>a</sup> 5 <sup>a</sup>
Cavazzana Daniela	Economia az. e geo-politica	3 <sup>a</sup> 4 <sup>a</sup> 5 <sup>a</sup>
Cortesi Teresa Santina	Italiano e Storia	3 <sup>a</sup> 4 <sup>a</sup> 5 <sup>a</sup>
D'Alessandro Catia	Scienze motorie	3 <sup>a</sup> 4 <sup>a</sup> 5 <sup>a</sup>
De Nicola Raffaele	Diritto e Relazioni int.	4 <sup>a</sup> 5 <sup>a</sup>
Gigliotti Giuseppina	Religione	3 <sup>a</sup> 4 <sup>a</sup> 5 <sup>a</sup>

Greco Livia	Matematica	3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>
Maggio Martina	Spagnolo	5 <sup>^</sup>
Rizzi Anita	Tedesco	5 <sup>^</sup>

Durante l'anno scolastico 2023-2024, il Consiglio di classe è stato coordinato dalla prof.ssa Teresa Santina Cortesi, coadiuvato, con funzioni di segretario, dalla prof.ssa Livia Greco

## 5. QUADRO ORARIO

Le attività didattiche si svolgono con la seguente scansione oraria:

Attività	Orario
Ingresso a scuola	a partire dalle 7.50
Ingresso alle aule	7:55-8:00
1a ora	8:00-9:00
2a ora	9:00-10:00
3a ora	10:00-10:55
<b>Intervallo</b>	<b>10:55-11:05</b>
4a ora	11:05-12:00
5a ora	12:00-13:00
6a ora	13:00-14:00
Uscita dalla scuola	14:00

## 6. PERCORSO EDUCATIVO E OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario curriculare, attività di valorizzazione delle eccellenze e attività con esperti esterni. Durante l'a.s.2023-2024 le attività online sono state svolte in modo residuale, privilegiando le attività in presenza.

Per gli alunni con BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e/o dispensativi riportati nei PDP/PEI redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice, computer, ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento.

Per gli obiettivi disciplinari, si rimanda ai curricoli pubblicati sul sito (Indirizzi di studio).

Si fa presente che gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti

In modo parziale o superficiale per un ristretto numero di alunni nelle seguenti discipline:

- Matematica (a causa di diffuse lacune pregresse, ma anche di un impegno/studio carenti, e una frequenza priva di continuità).
- Economia aziendale (per impegno/studio carenti, e frequenza priva di continuità).
- Inglese (per impegno/studio carenti, frequenza priva di continuità).

## 7. VERIFICA E VALUTAZIONE

### 7.1 Strategie didattiche per il raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi

X	<b>Brainstorming,</b>	X	<b>Lezione frontale</b>
X	<b>Cooperative learning,</b>	X	<b>Peer education,</b>
X	<b>Didattica breve,</b>	X	<b>Peer tutoring,</b>
X	<b>Didattica laboratoriale,</b>	X	<b>Problem solving,</b>
X	<b>Discussione,</b>	X	<b>Project work,</b>
X	<b>Esercitazioni individuali e di gruppo,</b>	X	<b>Simulazione/Role-playing,</b>
X	<b>Insegnamento individualizzato,</b>	X	<b>Studio di caso.</b>

### 7.2 Criteri di valutazione

Per giungere alla valutazione finale, il C.d.C tiene conto anche del grado di raggiungimento degli **obiettivi formativi** (frequenza/impegno – interesse/partecipazione – comportamento) da parte di ciascun candidato. Se significativi, vengono considerati anche altri elementi (progressione nell'apprendimento, problemi di salute, impegni extrascolastici).

Per quanto riguarda la valutazione degli **obiettivi cognitivi** si fa riferimento al PTOF.

### 7.3 Strumenti di verifica

- **Verifica in due tempi in modo che tutti gli alunni possano svolgerla in presenza**
- **Somministrazione in un unico tempo nella stessa modalità**
- **Somministrazione in un unico tempo in diversa modalità**
- **In itinere: osservazione del contributo personale dell'alunno, della sua specificità operativa, dell'impegno e della costanza nell'esecuzione dei compiti.**
- **Scritta: test con risposta singola, vero/falso, a scelta multipla, a completamento, con individuazione di relazioni di tipo causale o temporale, con interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, tabelle di dati, grafici, alberi logici.**
- **Scritta: con costruzione di mappe o alberi logici.**
- **Scritta: con trattazione di uno o più argomenti.**
- **Scritta: con risoluzione di problemi.**
- **Scritta: studio di caso.**
- **Scritta: compito di realtà.**
- **Orale: con domande a risposta singola.**
- **Orale: con trattazione di uno o più argomenti.**
- **Orale: con interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, tabelle di dati, grafici, alberi logici.**
- **Prove per competenze disciplinari.**
- **Prove per competenze interdisciplinari.**

- Prove in parallelo.
- Progetto/video (prodotto digitale)
- Listening
- Prove pratiche

#### 7.4 Interventi di recupero e di potenziamento

Interventi	Discipline	Curricolari	Extracurricolari
HELP	MATEMATICA 15 dicembre 19 gennaio		X
Consolidamento / potenziamento			

#### 7.5 Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

- Libro di testo
- Tablet
- Piattaforma G-Suite
- Registro elettronico
- PC
- Software
- App
- Registratore
- Tavoleta grafica

## 8. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

L'obiettivo della Valorizzazione del Merito e delle Eccellenze è la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per esprimere le competenze migliori di tutti.

Per questa ragione, l'Istituto Einaudi ha ideato il progetto "Per aspera ad astra", che significa letteralmente "attraverso le asperità sino alle stelle". Questo perché l'impegno delle studentesse e degli studenti per l'Eccellenza è indispensabile: l'obiettivo è coinvolgere tutte le ragazze e tutti i ragazzi in percorsi di studio di elevata qualità ed offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali.

## 9. CERTIFICAZIONI

Arricchiscono il curriculum dello studente certificazioni aggiuntive che implementano la preparazione culturale con esperienze certificabili. Le attività sono intese a favorire il raggiungimento dei livelli standard di competenza previsti nei diversi Quadri di Riferimento per il conseguimento delle Certificazioni Internazionali.

In particolare, gli studenti possono conseguire:

- **Certificazioni internazionali in lingua straniera (Francese, Inglese, Spagnolo)**
- **Certificazioni informatiche EIPASS, EIPASS- Sanità Digitale**

Si veda l'Allegato n. 4

## 10. PROGETTO C.L.I.L.

Le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL sono le seguenti:

CLASSE 5 CRE: compresenza con Prof. Raffaele De Nicola

20.11.2023 – 5 <sup>^</sup> ora	CLIL MODULE: introduction to the CLIL methodology – the Business cycle
23.11.2023 – 1 <sup>^</sup> ora	CLIL module: The Recovery and The Government intervention
24.11.2023- 4 <sup>^</sup> ora	CLIL module: describing a graph
04.12.2023 -4 <sup>^</sup> ora	CLIL module virtuous/vituous economic cycles
TOT. 4 ore	+ verifica e valutazione

## 11. SIMULAZIONE PRIMA, SECONDA PROVA e COLLOQUIO – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE

Simulazione della Prima Prova: 07/05/2024.

Simulazione della Seconda Prova: 08/05/2024

Simulazione Colloquio orale: programmato per il 14/05/24

I testi della simulazione saranno consegnati al Presidente su richiesta.

La **griglia di valutazione** del colloquio fornita dal MIUR è allegata al presente Documento (**Allegato N. 5A**).

Vengono allegate al documento anche le griglie utilizzate per la correzione delle simulazioni di Prima e Seconda Prova scritta (**Allegati 5B (con i rispettivi sotto-allegati) e 5C**)

## 12. CONTENUTI DISCIPLINARI

Si veda l'Allegato N. 6 con i rispettivi sotto-allegati.

### 13. MACROARGOMENTI

MACROARGOMENTO	PROGETTI / ATTIVITÀ / ESPERIENZE svolte nel percorso	DISCIPLINE COINVOLTE	NODI CONCETTUALI disciplinari o NUCLEI FONDANTI	A.S 2022-23
La Prima Rivoluzione Industriale	Lezione frontale e lavoro di gruppo	Storia Inglese	Cause e conseguenze del processo di industrializzazione nell'Inghilterra del XIX secolo	
Napoleone	Lezione frontale e lavoro di gruppo	Storia Francese	La figura di Napoleone nel contesto storico-culturale europeo di fine XVIII e inizio XIX sec.	
Le guerre d'Indipendenza del XIX secolo in Italia e in America Latina	Lezione frontale e lavoro di gruppo	Storia e Spagnolo	Il Risorgimento italiano e l'indipendenza delle colonie sudamericane dal Spagne e Portogallo	
Business plan	Lezione frontale, analisi di business plan Webinar dedicati all'argomento Redazione di un b.p. individuale	Economia az. Inglese e Francese	Importanza e redazione di un Business Plan	

MACROARGOMENTO	PROGETTI / ATTIVITÀ / ESPERIENZE svolte nel percorso	DISCIPLINE COINVOLTE	NODI CONCETTUALI disciplinari o NUCLEI FONDANTI	A.S 2023-24
Le due guerre mondiali e il secondo dopoguerra	Lezione frontale, lettura e analisi di documenti, visioni di video/film/documentari Trekking sui sentieri della grande guerra sul Monte Cengio – Altopiano di Asiago (12/10/2022)	-Storia -Italiano -Francese -Scienze motorie -Relazioni internazionali -Diritto -Matematica -Tedesco -Inglese	<b>Storia:</b> Approfondimento relativo alle due guerre mondiali, al primo e al secondo Dopoguerra <b>Italiano:</b> La voce dei poeti durante le due guerre mondiali. Letteratura e Resistenza <b>Francese:</b> La guerre des tranchées et les gueules cassées - Apollinaire La Rafle du Vél d'Hiv <b>Scienze motorie:</b> - Guerre, politica, boicottaggi	

			<p>e ripercussioni su varie edizioni dei giochi Olimpici</p> <p><b>Diritto:</b> il principio pacifista – art .11 della Costituzione.</p> <p><b>Relazioni Internazionali:</b> le misure ritorsive e protezionistiche applicabili in caso di guerra.</p> <p><b>Matematica:</b> Ricerca operativa e problemi di decisione. Macchina di Turing</p> <p><b>Tedesco:</b> Erster Weltkrieg, Remarque, Im Westen nichts Neues“ Zweiter Weltkrieg Nach dem Zweiten Weltkrieg: 2 Deutschland (BRD/DDR)- Die Berliner Mauer</p> <p><b>Inglese:</b> Women in WW 1 Alan Turing and Enigma Code</p>	
Movimenti culturali di fine Ottocento e inizio Novecento	Lettura e analisi di romanzi (I MALAVOGLIA di Verga), brani tratti da romanzi, poesie; lezione frontale	-Italiano -Francese -Inglese, Spagnolo -Scienze motorie	<p><b>Italiano:</b> Naturalismo, Verismo, Simbolismo e Decadentismo</p> <p><b>Francese:</b> Zola: le naturalisme et les Impressionistes//Baudelaire</p> <p><b>Inglese:</b> Oscar Wilde and the Aestheticism.</p> <p><b>Spagnolo:</b> El realismo y el naturalismo en España, autores en contrasto: Juan Valera, Benito Pérez Galdós, Leopoldo alas “ Clarin” .</p> <p><b>Scienze motorie:</b> De Coubertin e l’Olimpismo</p>	
Diritti fondamentali dell’uomo e del cittadino	Lezione frontale, lettura e analisi di documenti, visioni di video/film.	-Storia -Diritto -Francese -Scienze motorie -Inglese -Tedesco	<p><b>Storia:</b> Il caso Dreyfus e in generale la questione ebraica nel corso dell’età contemporanea (Ottocento)</p> <p><b>Diritto:</b> Analisi dei principi fondamentali espressi nella: “Dichiarazione dei diritti umani” ONU.</p> <p><b>Francese:</b></p>	

			<p>L'Affaire Dreyfus / Germinal et la grève des mineurs La Déclaration des droits de l'homme <b>Scienze motorie:</b> Discriminazione nello sport Prevenzione e salute <b>Inglese:</b> The suffragettes <b>Tedesco:</b> La letteratura del ricordo</p>	
La finanza	Lezione frontale, lettura e analisi di documenti, visioni di video	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Economia aziendale</li> <li>-Storia</li> <li>-Relazioni internazionali</li> <li>-Inglese</li> <li>-Matematica</li> <li>- Tedesco</li> </ul>	<p><b>Economia aziendale:</b> Aspetti giuridici, tecnici ed economici delle operazioni di intermediazione finanziaria -Strumenti finanziari e loro utilizzo strategico da parte delle imprese/famiglie <b>Storia:</b> -Crisi del '29 -Dinamiche e politiche economiche dei diversi Stati tra '800 e '900 (liberismo, protezionismo, autarchia) <b>Relazioni internazionali:</b> Crisi del '29. Scontro tra la finanza funzionale e neutrale. <b>Inglese:</b> Booms and slumps : The credit Crunch <b>Matematica:</b> Applicazioni dell'analisi a problemi di economia <b>Tedesco:</b> Die Weimarer Republik und die Wirtschaftskrise</p>	
Accompagnamento all'uscita: orientamento nel mondo del lavoro.	Vedi UDA PCTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Economia aziendale</li> <li>-Inglese</li> <li>-Francese</li> <li>-Tedesco</li> <li>- Spagnolo</li> </ul>	<p><b>Economia aziendale:</b> Lavoro dipendente e lavoro autonomo. Principali contratti di lavoro. Contabilizzazione del costo del lavoro. <b>Inglese:</b>CV, cover letter and job interview. <b>Francese:</b> Le CV et l'entretien d'embauche <b>Spagnolo:</b> El Cv y la entrevista de trabajo <b>Tedesco:</b></p>	

			Der Lebenslauf (il CV); das Bewerbungsschreiben (lettera di presentazione)	
Le Istituzioni	Lezione frontale, lettura e analisi di documenti, visioni di video; laboratorio sull'Europa con Fondazione Dalmine. (Aprile 2024)	-Economia aziendale -Storia -Inglese -Francese -Scienze motorie	<b>Economia aziendale:</b> Le Istituzioni che accompagnano le aziende a commercializzare all'estero: Agenzia ICE, Sportelli Regionali, SACE e CIPE <b>Storia:</b> -Nascita delle Istituzioni internazionali nel primo e nel secondo dopoguerra (Società delle Nazioni, ONU, NATO....) -Definizione della Carta costituzionale italiana <b>Inglese:</b> Brexit and EU Institutions <b>Francese:</b> Les Institutions, le Président de la République et son élection <b>Scienza motorie:</b> Nascita CIO e IPC, loro organizzazione e compiti	
Internazionalizzazione delle imprese	Lezione frontale, lettura e analisi di documenti.	-Inglese -Francese -Economia Aziendale -Diritto -Relazioni Internazionali -Matematica	<b>Inglese:</b> International trade <b>Francese:</b> L'impact de la Chine sur le commerce international /les entreprises françaises à l'étranger <b>Economia aziendale:</b> Business Plan di un'impresa che intende aumentare la propria quota di mercato rivolgendosi all'estero. Operazioni di import ed export. <b>Diritto:</b> Le tipologie di rischi nel commercio internazionale. <b>Relazioni Internazionali:</b> Prima e dopo Seattle : GATT, WTO e paesi in via di sviluppo <b>Matematica:</b> Programmazione lineare	

### EDUCAZIONE CIVICA

Gli studenti, durante il loro percorso scolastico, hanno seguito le attività previste dal curriculum di istituto per un minimo di 33 ore annue.

Di seguito si riporta quanto previsto dal curriculum per la classe terza e quarta.

EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2021/22			
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSE TERZA		INDIRIZZO ITE (RIM)	
33 ORE COMPLESSIVE			
TRIMESTRE		PENTAMESTRE	
<b>TEMATICA</b> <b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b>	<b>COMPETENZE</b> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<b>TEMATICA</b> <b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b>	<b>COMPETENZE</b> Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022/23			
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSE QUARTA		INDIRIZZO ITE (RIM)	
33 ORE COMPLESSIVE			
TRIMESTRE		PENTAMESTRE	
<b>TEMATICA</b> <b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani:</b>	<b>COMPETENZE</b> Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	<b>TEMATICA</b> <b>Il Lavoro:</b>	<b>COMPETENZE</b> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Di seguito viene riportato il percorso sviluppato durante il quinto anno con l'apporto di tutti i docenti:

EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023/24			
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSE QUINTA		INDIRIZZO ITE (RIM)	
33 ORE COMPLESSIVE			
TRIMESTRE		PENTAMESTRE	
TEMATICA	COMPETENZE	TEMATICA	COMPETENZE

<p><b>Educazione alla legalità e contrasto alle associazioni criminali e mafiose.</b></p>	<p><b>COSTITUZIONE</b> Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori per il contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Agenda 2023 - obiettivi n° 5 e 16. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità, conoscendo le possibili conseguenze giuridiche in caso di violazione delle norme dell'ordinamento</p> <p><b>COMPETENZA/ DIGITALE</b> Utilizzare e produrre testi multimediali con la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p><b>Organizzazioni internazionali ed unione europea:</b></p> <p><b>Ordinamento istituzionale italiano:</b></p>	<p><b>COSTITUZIONE</b> Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Agenda 2023 - obiettivi n° 16 e 17. Promuovere la cittadinanza attiva e responsabile, tramite l'educazione alla partecipazione, alla sostenibilità ambientale, alla sicurezza.</p> <p><b>COMPETENZA/ DIGITALE</b> Utilizzare e produrre testi multimediali con la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
<p><b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture di autori che hanno parlato di Criminalità organizzata;</li> <li>• Le origini della criminalità organizzata in Italia, dall'unità ad oggi.</li> <li>• Visione intervista ai giudici Falcone e Gratteri</li> <li>• Art. 416 bis C.P: reato di associazione di tipo mafioso e fattispecie connesse.</li> <li>• Incontro con referenti Ass. Libera sul tema delle mafie.</li> <li>• Incontro online con Roberto Saviano sul tema LE DONNE DELLA MAFIA</li> </ul>		<p><b>CONTENUTI/ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli Enti internazionali preposti al sostegno dell'internazionalizzazione delle imprese italiane</li> <li>• Le Istituzioni internazionali</li> <li>• Statistica bivariata. Relazione e correlazione (lettura e analisi di grafici e tabelle attinenti la tematica)</li> <li>• Brexit and its consequences for UK and EU</li> <li>• Die Europäische Union und die europäischen Institutionen. Schengen und die Europäische Zentralbank in Frankfurt</li> <li>• L'idée d'Europe de Victor Hugo: un jour viendra</li> <li>• La entrada de España en la unión Europea</li> <li>• Laboratorio presso Fondazione Dalmine: "Le origini economiche dell'Europa".</li> </ul>	

<b>PCTO</b>	
<b>A. S. 2021/22</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
Titolo progetto	UDA sull'educazione digitale: <b>PRONTI, LAVORO...VIA!</b>
Sicurezza	4 ore di formazione sulla sicurezza specifica
Attività propedeutiche con docenti	Vedi progetto
Visite aziendali	Visita aziendale virtuale a Cascina Italia
Incontri con esperti	Partecipazione a seminari e approfondimenti on line proposti nel corso dell'anno scolastico da aziende, enti o organizzazioni accreditate MIUR. Eventuale partecipazione a concorsi di economia aziendale. - Progetto Campagna comunicazione social della scuola - Apertura delle PMI al mercato estero: necessità o vocazione? - Seminari tematici sull'internazionalizzazione con BG sviluppo. -La promozione dei prodotti sul WEB Laboratorio Cenni su influencer marketing e native advertising. Incontro con dott. MARINA REDONDI della Confartigianato: le strategie di marketing, l'internazionalizzazione, il commercio estero. Incontro con Confartigianato Bergamo – la previdenza complementare,
Stage estivi	Vedi faldone / documenti a scuola/ vedi SIDI
<b>A. S. 2022/23</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>
Titolo progetto	<b>CHE IMPRESA...RAGAZZI!!</b>
Attività propedeutiche con docenti	Vedi progetto
Visite aziendali	Visita aziendale alla Gewiss
<b>Attività di orientamento</b>	Incontri con esperti dell'associazione promotori finanziari Incontro con Banca Etica Il gioco delle banche Io e i rischi : come funziona un'assicurazione
Incontri con esperti	Percorso con FEDUF (Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio) Sicurezza aziendale con FONDAZIONE DALMINE Giornate dell'orientamento/ Salone delle professioni Campagna comunicazione social della scuola
Stage estivi	Vedi faldone / documenti a scuola/ vedi SIDI
Concorsi	Olimpiadi di Economia
<b>A. S. 2023/24</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
Titolo del progetto	<b>LE PROFESSIONI DEL FUTURO</b>
Attività con docenti	Vedi progetto
<b>Attività di orientamento</b>	Progetto "Giovani e impresa" SODALITAS Stesura curriculum Leark - Human Update Con il dott. Bartolomeo Collura Bergamo Sviluppo: incontro on line: Competenze digitali e nuovi profili professionali. <b>SALONE DELLE PROFESSIONI:</b> Incontri di presentazione di specifici contesti lavorativi e formativi e di figure professionali
Visite aziendali	Visita aziendale presso Heineken
Incontri con esperti	Maestri del lavoro: Mod. 30 Intelligenza artificiale. Maestri del lavoro: Mod. 23 Industria 4.0 Le vie della seta

--	--

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

La valutazione per queste attività è stata effettuata in base a quanto previsto dal PTOF e secondo quanto concordato dal Consiglio di classe in sede di progettazione dell'UDA/Project Work.

### ATTIVITÀ per L'ORIENTAMENTO

Titolo attività / Esperienza	Disciplina	Argomenti trattati
<b>UNIVERSITÀ, ITS, LAVORO?</b> (per un totale di 31 h.)	Tutte le discipline del CdC (vedasi anche attività di PCTO)	-Didattica orientativa -Colloqui di orientamento -Partecipazione a salone di orientamento -Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari -Open day delle Università e delle fondazioni ITS -Maestri del lavoro: Mod. 30 Intelligenza artificiale. -Maestri del lavoro: Mod. 23 Industria 4.0 -Orientamento in collaborazione con LEARK

Come da normativa (*Linee guida per l'orientamento* D.M. n. 328 del 22.12.2022), "per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)"; pertanto alcune delle attività effettuate sono inserite in entrambi i percorsi.

#### TUTOR per l'ORIENTAMENTO: prof.ssa Livia Greco

#### Relazione sulle attività svolte dal tutor:

Di seguito le attività svolte :

1. Riunioni con docente orientatore per accordi e programmazione.
2. Convocazione di riunioni plenarie per studenti (n. 2) e genitori (n.1), in presenza per gli studenti e in remoto per i genitori.
3. Disponibilità per ricevimento settimanale (1 ora) per studenti e genitori (1 ora)
4. Chiarimenti in presenza agli studenti circa il capolavoro e/o le competenze da inserire in piattaforma Unica.
5. Controllo caricamento capolavori / competenze / percorso di studi.

### 14. ALTRE ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Nell'ultimo anno di corso la classe è stata impegnata nelle seguenti attività:

#### Visite guidate:

Monte Cengio (ottobre '23)

Gita a Strasburgo (febbraio/marzo '24)

Uscita a Verona per nomina finalisti del Premio Campiello Giovani (aprile '24)

#### Incontri con esperti:

Incontro cardiologo dell'Associazione CUORE E BATTICUORE (novembre '23)

Incontro con associazione LIBERA (dicembre '23)

Incontro online con R. Saviano LE DONNE DELLA MAFIA (febbraio '24)

Educazione alla salute: Incontro con gli operatori dell'AVIS (marzo '24)

Incontro con il dott. Bombassei (maggio '24)

### Spettacoli

Spettacolo teatrale per il giorno del ricordo (Foibe – 1 febbraio 2024) STORIE NELLA STORIA (febbraio '24)

## 15. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

I punteggi sono attribuiti sulla base del D.L. 62 del 13.04.2017 (**Allegato N.7**) contenuta nell'allegato A del medesimo decreto.

## 16. APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento fa riferimento al D.M n. 10 del 26/01/2024 e all' O.M. n. 55 del 22/03/2024.

## 17. ELENCO ALLEGATI

N. 1: Profilo in uscita	N. 5B: Griglia di valutazione della Prima Prova
N. 2: Candidati interni	N. 5C: Griglia di valutazione della Seconda Prova
N. 3: Candidati esterni	N. 6: Contenuti disciplinari
N. 4: Alunni con certificazioni	N. 7: Tabella crediti
N. 5A: Griglia di valutazione del Colloquio orale	

Il presente documento è condiviso e sottoscritto in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio della classe V CRE

DOCENTI	FIRME
Andreini Monica	*fto.
Caironi Cristina	*fto.
Cavazzana Daniela	*fto.
Cortesi Teresa Santina	*fto.
D' Alessandro Catia	*fto.
De Nicola Raffaele	*fto.
Gigliotti Giuseppina	*fto.
Greco Livia	*fto.
Maggio Martina	*fto.
Rizzi Anita	*fto.

\*Il documento in originale, sottoscritto dai docenti, è depositato agli atti dell'Istituto.

Dalmine, 09 maggio 2024

Il Coordinatore

\*Fto.

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**  
 Maria Nadia Cartasegna