

# Esame di Stato

Anno scolastico: 2023 / 2024

## DOCUMENTO

del

## CONSIGLIO DELLA CLASSE

## 5<sup>^</sup>DRE INDIRIZZO RIM

## INDICE

<b>1. L'ISTITUTO E LA SUA STORIA .....</b>	<b>3</b>
<b>2. PROFILO IN USCITA .....</b>	<b>3</b>
<b>3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE .....</b>	<b>3</b>
<b>4. IL CONSIGLIO DI CLASSE .....</b>	<b>4</b>
<b>5. QUADRO ORARIO .....</b>	<b>5</b>
<b>6. PERCORSO EDUCATIVO E OBIETTIVI RAGGIUNTI .....</b>	<b>5</b>
<b>7. VERIFICA E VALUTAZIONE---.....</b>	<b>6</b>
7.1. STRATEGIE DIDATTICHE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI .....	6
7.2. CRITERI DI VALUTAZIONE .....	6
7.3. STRUMENTI DI VERIFICA .....	6
7.4. INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO .....	7
7.5. SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI .....	7
<b>8. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE .....</b>	<b>7</b>
<b>9. CERTIFICAZIONI .....</b>	<b>7</b>
<b>10. PROGETTO C.L.I.L. ....</b>	<b>8</b>
<b>11. SIMULAZIONE PRIMA, SECONDA PROVA e COLLOQUIO – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE .....</b>	<b>8</b>
<b>12. CONTENUTI DISCIPLINARI .....</b>	<b>8</b>
<b>13. MACROARGOMENTI .....</b>	<b>8</b>
<b>14. ALTRE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SVOLTE .....</b>	<b>12</b>
<b>15. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO .....</b>	<b>12</b>
<b>16. APPENDICE NORMATIVA .....</b>	<b>13</b>
<b>17. ELENCO ALLEGATI .....</b>	<b>13</b>

## 1. L'ISTITUTO E LA SUA STORIA

L'Istituto - intitolato a Luigi Einaudi (1874-1961), economista, uomo politico ed europeista - risulta costituito da quattro indirizzi:

- Liceo scientifico (ad indirizzo tradizionale e delle Scienze Applicate);
- Liceo delle Scienze Umane;
- Istituto Tecnico Economico (Amministrazione Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali per il Marketing);
- Istituto Professionale (Servizi Commerciali e Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale).

Il bacino d'utenza è molto ampio e comprende più di trenta comuni, di cui alcuni caratterizzati da un forte processo immigratorio.

L'utenza risulta eterogenea sia dal punto di vista culturale che socio-economico. La presenza di numerosi alunni con diverse abilità, unita ad un elevato numero di stranieri, offre al nostro Istituto uno strumento concreto per perseguire finalità di inclusione e la possibilità di confronto e scambio interculturale.

Sul territorio sono presenti industrie, aziende e associazioni di volontariato no profit che collaborano con l'Istituto per organizzare varie attività, tra cui stage e progetti di PCTO e di Educazione Civica.

Molto proficua è la collaborazione con enti e fondazioni del territorio come l'amministrazione comunale, l'Università e Fondazione Dalmine per la realizzazione di progetti ed eventi.

## 2. PROFILO IN USCITA

Si veda l'**Allegato 1**. (per IP Allegato 1A (generali) e 1B (specifiche))

## 3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

**Composizione:** 16 alunni (11 femmine – 5 maschi). (**Allegato N. 2**).

Tutti i candidati hanno frequentato l'intero quinquennio in questo Istituto.

L'assetto della classe risulta abbastanza invariato a partire dalla classe terza – formatasi dalla fusione della classe 2Ar e 2Br.

Una studentessa si è trasferita ad altro Istituto al termine del terzo anno, mentre una non è stata ammessa alla classe quarta. Al termine del quarto anno due studentesse non sono state ammesse alla classe successiva.

La classe ha svolto nel quinquennio un percorso piuttosto lineare. Pochi studenti hanno riportato debiti formativi che hanno coinvolto un numero esiguo di discipline.

Di seguito vengono riportati i dati riferiti al triennio:

CLASSE TERZA		CLASSE QUARTA		CLASSE QUINTA	
N. studenti*	20	N. studenti*	18	N. studenti	16
N. stud. con debito*	5	N. stud. con debito*	3	-----	-----
N. non promossi*	1	N. non promossi*	2	-----	-----
N. nuovi ingressi	0	N. nuovi ingressi	0	N. nuovi ingressi	0

N. trasferiti	1	N. trasferiti	0	N. trasferiti	0
N. ritiri o abbandoni	0	N. ritiri o abbandoni	0	N. ritiri o abbandoni	0

\* dato rilevato allo scrutinio

### Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo:

Gli studenti hanno generalmente partecipato in modo attento ma poco partecipato al dialogo di classe dimostrando sufficiente interesse nei confronti delle proposte didattiche in tutte le discipline nonostante l'attenzione non sia sempre stata puntuale da parte di alcuni studenti. L'impegno è stato continuo ma non sempre adeguato alle richieste. In particolare nel corso dell'ultimo anno si è registrato un comportamento da parte di un buon numero di studenti dettato da: assenze strategiche, studio finalizzato unicamente alle verifiche, partecipazione non attiva. Gli studenti non sempre hanno dimostrato di saper cogliere le opportunità di recupero offerte e si sono attivati per migliorare e colmare le proprie lacune. In generale il livello di competenze acquisite comunque risulta essere soddisfacente per una buona parte della classe.

La classe ha dimostrato un atteggiamento non del tutto corretto nel rapporto tra pari e nella collaborazione con i docenti. Il rapporto con le famiglie è stato limitato.

Nel corso del triennio e in particolar modo nell'anno scolastico in corso sono state proposte attività mirate alla interdisciplinarietà dell'insegnamento per consentire agli studenti di migliorare le proprie capacità di analisi utilizzando approcci forniti da diverse discipline.

Un ridotto numero di studenti si è distinto nel corso del triennio avendo raggiunto livelli di autonomia e preparazione ottimi ciò che ha consentito loro di prendere parte alle attività promosse per gli studenti eccellenti della scuola.

Le valutazioni delle aziende ospitanti gli stage di PCTO sono state positive.

Due studenti hanno conseguito nel 4° anno la certificazione di lingua inglese FCE /B2. Pur non essendo iscritti agli esami alcuni studenti hanno preso parte quest'anno al corso di inglese, per i livelli B2 e C1, organizzati nel nostro istituto per un totale di 20 ore. I corsi si sono tenuti in orario extracurricolare.

Durante l'a.s. 2021/22 la DDI è stata limitata ai casi di COVID e quarantena fiduciaria come indicato dalla normativa.

Le famiglie, durante tutto il percorso di studi, sono sempre state regolarmente informate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a collaborare, mantenendo attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Si fa presente che alla classe non sono aggregati *candidati esterni* pertanto non è presente l'**Allegato N. 3**.

## 4. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe è composto dai seguenti docenti:

DOCENTI	DISCIPLINE	CONTINUITA' NEL TRIENNIO
D'ERRICO ANTONIO PIETRO	ECONOMIA AZ.LE E GEOPOLITICA	3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>
BULZOMI' WILMA	MATEMATICA	4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>
GENTILI ZEILA	ITALIANO E STORIA	3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>
DE NICOLA RAFFAELE	DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI	solo 5 <sup>^</sup>
CESTARI GIULIO	LINGUA INGLESE	3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>
MILESI LAURA	LINGUA FRANCESE	3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>
MAGGIO MARTINA*	LINGUA SPAGNOLA	solo 5 <sup>^</sup>
CARRARA GLORIA	SCIENZE MOTORIE	solo 5 <sup>^</sup>
GIGLIOTTI GIUSEPPINA	RELIGIONE	3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>
RANIERI FRANCESCO	ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	solo 5 <sup>^</sup>

\* la docente è subentrata nella classe dal 15/04/2024.

Durante l'anno scolastico 2023-2024, il Consiglio di classe è stato coordinato dal prof. Antonio Pietro D'Errico coadiuvato, con funzioni di segretario, dal prof. Bulzomì Wilma.

## 5. QUADRO ORARIO

Le attività didattiche si svolgono con la seguente scansione oraria:

Attività	Orario
Ingresso a scuola	a partire dalle 7.50
Ingresso alle aule	7:55-8:00
1a ora	8:00-9:00
2a ora	9:00-10:00
3a ora	10:00-10:55
<b>Intervallo</b>	<b>10:55-11:05</b>
4a ora	11:05-12:00
5a ora	12:00-13:00
6a ora	13:00-14:00
Uscita dalla scuola	14:00

Pag. 5 di 20

## 6. PERCORSO EDUCATIVO E OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario curriculare, attività di valorizzazione delle eccellenze e attività con esperti esterni.

Per gli obiettivi disciplinari, si rimanda ai curricula pubblicati sul sito (Indirizzi di studio).  
Si fa presente che gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti  
-in modo completo per tutti gli alunni in tutte le discipline, salvo qualche parziale insufficienza.

## 7. VERIFICA E VALUTAZIONE

### 7.1 Strategie didattiche per il raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Brainstorming,</i></li> <li>• <i>Cooperative learning,</i></li> <li>• <i>Didattica breve,</i></li> <li>• <i>Didattica laboratoriale,</i></li> <li>• <i>Discussione,</i></li> <li>• <i>Esercitazioni individuali e di gruppo,</i></li> <li>• <i>Inquiry-based learning,</i></li> <li>• <i>Lezione frontale,</i></li> <li>• <i>Mastery learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peer education,</i></li> <li>• <i>Peer tutoring,</i></li> <li>• <i>Problem solving,</i></li> <li>• <i>Project work</i></li> <li>• <i>Ricerca-azione,</i></li> <li>• <i>Scoperta guidata,</i></li> <li>• <i>Simulazione/Role-playing,</i></li> <li>• <i>Studio di caso</i></li> </ul>
--	--

### 7.2 Criteri di valutazione

Per giungere alla valutazione finale, il C.d.C tiene conto anche del grado di raggiungimento degli **obiettivi formativi** (frequenza/impegno – interesse/partecipazione – comportamento) da parte di ciascun candidato. Se significativi, vengono considerati anche altri elementi (progressione nell'apprendimento, problemi di salute, impegni extrascolastici).

Per quanto riguarda la valutazione degli **obiettivi cognitivi** si fa riferimento al PTOF.

### 7.3 Strumenti di verifica

- In itinere: osservazione del contributo personale dell'alunno, della sua specificità operativa, dell'impegno e della costanza nell'esecuzione dei compiti.
- Scritta: test con risposta singola, vero/falso, a scelta multipla, a completamento, con individuazione di relazioni di tipo causale o temporale, con interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, tabelle di dati, grafici, alberi logici.
- Scritta: con costruzione di mappe o alberi logici.
- Scritta: con trattazione di uno o più argomenti.
- Scritta: con risoluzione di problemi.



- Scritta: studio di caso.
- Scritta: compito di realtà.
- Scritta: con le diverse tipologie della prima prova dell'Esame di Stato
- Orale: con domande a risposta singola.
- Orale: con trattazione di uno o più argomenti.
- Orale: con interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, tabelle di dati, grafici, alberi logici.
- Prove per competenze disciplinari.
- Prove per competenze interdisciplinari.
- Prove in parallelo
- Prove pratiche

#### 7.4 Interventi di recupero e di potenziamento

Interventi	Discipline	Curricolari	Extracurricolari
recupero in itinere	tutte	x	
sospensione delle attività didattiche (dal 08/01/24 al 13/01/24)	tutte	x	

#### 7.5 Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

- Libro di testo
- Tablet
- Piattaforma G-Suite
- Registro elettronico
- PC
- Software
- App
- Piattaforme di apprendimento delle lingue straniere

## 8. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

L'obiettivo della Valorizzazione del Merito e delle Eccellenze è la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per esprimere le competenze migliori di tutti.

Per questa ragione, l'Istituto Einaudi ha ideato il progetto "Per aspera ad astra", che significa letteralmente "attraverso le asperità sino alle stelle". Questo perché l'impegno delle studentesse e degli studenti per l'Eccellenza è indispensabile: l'obiettivo è coinvolgere tutte le ragazze e tutti i ragazzi in percorsi di studio di elevata qualità ed offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali.

## 9. CERTIFICAZIONI

Arricchiscono il curriculum dello studente certificazioni aggiuntive che implementano la preparazione culturale con esperienze certificabili. Le attività sono intese a favorire il raggiungimento dei livelli standard di competenza previsti nei diversi Quadri di Riferimento per il conseguimento delle Certificazioni Internazionali. In particolare, gli studenti possono conseguire:

- **Certificazioni internazionali in lingua straniera (Francese, Inglese, Spagnolo)**
- **Certificazioni informatiche EIPASS, EIPASS- Sanità Digitale**
- **Certificazione competenze lingua latina.**

Si veda l'Allegato n. 4

## 10. PROGETTO C.L.I.L.

Le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL sono le seguenti:

in applicazione alla normativa vigente (DPR 88 e 89/1010) che prevede l'obbligo, nel quinto anno dei Licei e degli Istituti Tecnici, di insegnare una Disciplina Non Linguistica (DNL) in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL, il Collegio Docenti ha deliberato - in data 16/09/2014 - i seguenti criteri:

- 1) affidamento dell'insegnamento della DNL, secondo la metodologia CLIL, ad un docente formato dell'Istituto, esterno al cdc, come da requisiti richiesti dalla Nota ministeriale, e come da delibera della riunione di area di Diritto ed Economia;

Pertanto, almeno un modulo della programmazione della disciplina non linguistica, RELAZIONI INTERNAZIONALI, scelta dal Consiglio di Classe, è stato proposto in lingua inglese.

La valutazione è stata effettuata dai docenti della disciplina individuata per le classi in parallelo che hanno definito e comunicato le modalità di valutazione.

Disciplina coinvolta nell'insegnamento con metodologia CLIL	Modulo/i proposto/i	Tempi
RELAZIONI INTERNAZIONALI	The business cycle and the stabilization policies	trimestre (4 ore)
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Tax evasion	pentamestre (3 ore)

Gli argomenti trattati sono stati verificati e valutati.



## 11. SIMULAZIONE PRIMA, SECONDA PROVA e COLLOQUIO – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE

Simulazione della Prima Prova: 07/05/2024.

Simulazione della Seconda Prova: 08/05/2024

Simulazione Colloquio orale: programmato per il 24/05/2024.

I testi della simulazione saranno consegnati al Presidente su richiesta.

La **griglia di valutazione** del colloquio fornita dal MIUR è allegata al presente Documento (**Allegato N. 5A**).

Vengono allegate al documento anche le griglie utilizzate per la correzione delle simulazioni di Prima e Seconda Prova scritta (**Allegati 5B e 5C**)

## 12. CONTENUTI DISCIPLINARI

Si veda l'**Allegato N. 6**.

## 13. MACROARGOMENTI

PERCORSI INTERDISCIPLINARI/UDA				
MACROARGOMENTO	PROGETTI / ATTIVITÀ / ESPERIENZE svolte nel percorso	DISCIPLINE COINVOLTE	NODI CONCETTUALI disciplinari o NUCLEI FONDANTI	Anno scolastico
<p>Illuminismo</p> <p>Le siècle des Lumières</p>	<p>-Lezione frontale, video, analisi di fonti</p> <p>-Analisi di testi scritti da illuministi. Lettura integrale del "Candido" di Voltaire</p> <p>-Analisi di un testo</p> <p>Lezione frontale, video, analisi di testi</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Francese</p>	<p>-Illuminismo: contestualizzazione e fondamenti teorici</p> <p>-Principali autori illuministi: contestualizzazione e analisi delle opere.</p> <p>Autori principali e temi dell'illuminismo francese</p>	<p>2022/23</p>
<p>Conflitti</p>		<p>Sc. motorie</p>	<p>"la partita mai giocata" 13 maggio 1990 Stadio Maksimir- Zagabria</p>	<p>2022/23</p>

Salute e benessere		Sc. motorie	lo sport alleato della prevenzione e benessere	2022/23
La guerra Civile Spagnola, le due guerre mondiali e il secondo dopoguerra	Lezione frontale, lettura e analisi di documenti, visioni di video/film/documentari.  Trekking sui sentieri della grande guerra sul Monte Cengio – Altopiano di Asiago (12/10/2023)	Storia Italiano Scienze Motorie Diritto Rel. Intern. Matematica Francese Inglese	<b>Storia</b> : Approfondimento relativo alle due guerre mondiali, la Guerra civile spagnola, il primo e secondo Dopoguerra, il bombardamento di Dalmine, la Guerra fredda <b>Italiano</b> : La voce dei poeti relativamente alle due guerre mondiali Letteratura e Resistenza Scienze motorie:sport e fascismo <b>Diritto</b> : Il principio pacifista – art .11 della Costituzione. <b>Relazioni Internazionali</b> : le misure ritorsive e protezionistiche applicabili in caso di guerra. <b>Matematica</b> : ricerca operativa e macchina di Turing <b>Francese</b> : La guerre des tranchées et les gueules cassées / La France coupée en deux: collaboration et résistance. La Rafle du Vél d'Hiv. Témoignages des juifs <b>Inglese</b> : Monte Cengio, la versione austriaca. "Women in WW1. lavoro su documenti autentici da Imperial War Museum di Londra.	2023/24

<p>Movimenti culturali di fine Ottocento e inizio Novecento</p>	<p>Lettura e analisi di romanzi (I MALAVOGLIA di Verga), brani tratti da romanzi, poesie; lezione frontale</p>	<p>Italiano Francese Inglese, Spagnolo Scienze motorie</p>	<p><b>Italiano:</b> Naturalismo, Verismo, Simbolismo e Decadentismo <b>Francese :</b> Zola: le naturalisme / Baudelaire et les poètes maudits <b>Inglese :</b> Lettura del romanzo "The Mill on the floss" G.Eliot <b>Spagnolo:</b> El realismo y el naturalismo en España, autores en contrasto: Juan Valera, Benito Pérez Galdós, Leopoldo alás "Clarín" <b>Scienze motorie:</b> De Coubertin</p>	<p>2023/24</p>
<p>La finanza</p>	<p>Lezione frontale, lettura e analisi di documenti, visioni di video</p>	<p>Economia aziendale Storia Relazioni internazionali Matematica</p>	<p><b>Economia aziendale:</b> Aspetti giuridici, tecnici ed economici delle operazioni di intermediazione finanziaria -Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte delle imprese/famiglie <b>Storia:</b> Crisi del '29 -Dinamiche e politiche economiche dei diversi Stati tra '800 e '900 (liberismo, protezionismo, autarchia) <b>Relazioni internazionali:</b> Crisi del '29. Scontro tra la finanza funzionale e neutrale. <b>Matematica:</b></p>	<p>2023/24</p>

			Applicazioni dell'analisi a problemi di economia	
Le Istituzioni	Lezione frontale, lettura e analisi di documenti, visioni di video; laboratorio sull'Europa con Fondazione Dalmine. (Aprile 2024)	Economia aziendale Storia Inglese Francese Scienze motorie	<p><b>Economia aziendale:</b> Le Istituzioni che accompagnano le aziende a commercializzare all'estero: Agenzia ICE, Sportelli Regionali, SACE e CIPE</p> <p><b>Storia:</b> -Nascita delle Istituzioni internazionali nel primo e nel secondo dopoguerra (Società delle Nazioni, ONU, NATO....) - Definizione della Carta costituzionale italiana</p> <p><b>Inglese:</b> International organizations and EU Institutions.</p> <p><b>Francese:</b> Les Institutions, le Président de la République et son élection</p> <p><b>Scienze motorie:</b> CIO e WADA</p>	2023/24
Diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino	Lezione frontale, lettura e analisi di documenti, visioni di video/film;	Storia Diritto Francese Spagnolo	<p><b>Storia:</b> Il caso Dreyfus e in generale la questione ebraica nel corso dell'età contemporanea (Otto-Novecento)</p> <p><b>Diritto:</b> Analisi dei principi fondamentali espressi nella: "Dichiarazione dei diritti umani" ONU</p> <p><b>Francese:</b></p>	2023/24

			<p>L'Affaire Dreyfus/Germinal et la grève des mineurs La Déclaration des droits de l'homme <b>Spagnolo:</b> La letteratura del ricordo</p>	
<p>Accompagnamento all'uscita: orientamento nel mondo del lavoro.</p>	<p>Vedi UDA PCTO</p>	<p>Economia aziendale Francese Spagnolo</p>	<p><b>Economia aziendale:</b> Lavoro dipendente e lavoro autonomo. Principali contratti di lavoro. Contabilizzazione del costo del lavoro. <b>Francese:</b> Le CV et l'entretien d'embauche <b>Spagnolo:</b> El Cv y la entrevista de trabajo</p>	<p>2023/24</p>
<p>Internazionalizzazione delle imprese</p>	<p>Lezione frontale, lettura e analisi di documenti.</p>	<p>Inglese Francese Economia Aziendale Diritto Relazioni Internazionali Matematica</p>	<p><b>Inglese:</b> Law's absence and law's failings <b>Francese:</b> Le commerce international Les entreprises françaises à l'étranger <b>Economia aziendale:</b> Business Plan di un'impresa che intende aumentare la propria quota di mercato rivolgendosi all'estero. Operazioni di import ed export. <b>Diritto:</b> Le tipologie di rischi nel commercio internazionale. <b>Relazioni Internazionali:</b></p>	<p>2023/24</p>

			Prima e dopo Seattle: GATT, WTO e paesi in via di sviluppo <b>Matematica:</b> Programmazione lineare
--	--	--	--

### EDUCAZIONE CIVICA

Gli studenti, durante il loro percorso scolastico, hanno seguito le attività previste dal curriculum di istituto per un minimo di 33 ore annue.

Di seguito si riporta quanto previsto dal curriculum per la classe terza e quarta.

EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2021/22			
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSE TERZA INDIRIZZO: ITE - RIM			
33 ORE COMPLESSIVE			
TRIMESTRE		PENTAMESTRE	
<b>TEMATICA</b> <b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b>	<b>COMPETENZE</b> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<b>TEMATICA</b> <b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b>	<b>COMPETENZE</b> Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022/23			
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSE QUARTA INDIRIZZO: ITE - RIM			
33 ORE COMPLESSIVE			
TRIMESTRE		PENTAMESTRE	
<b>TEMATICA</b> <b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani:</b>	<b>COMPETENZE</b> Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	<b>TEMATICA</b> <b>Il Lavoro:</b>	<b>COMPETENZE</b> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Di seguito viene riportato il percorso sviluppato durante il quinto anno con l'apporto di tutti i docenti:



EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSE 5<sup>A</sup> DRE

33 ORE COMPLESSIVE

TRIMESTRE				PENTAMESTRE			
TEMATICA		COMPETENZE		TEMATICA		COMPETENZE	
<b>Educazione alla legalità e contrasto alle associazioni criminali e mafiose.</b>		<p><b>-COSTITUZIONE:</b> Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori per il contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. (obiettivi 5 e 16 Agenda 2030)</p> <p><b>-SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> Rispettare, curare, conservare l'ambiente; migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità, conoscendo le possibili conseguenze giuridiche in caso di violazione delle norme dell'ordinamento. Agenda 2023 - obiettivi n° 16, 17.</p> <p><b>-COMPETENZA DIGITALE COMPETENZE SPECIFICHE ATTESE:</b> Utilizzare e produrre testi multimediali con la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>		<p><b>Ordinamento istituzionale Italiano;</b> <b>Organizzazioni Internazionali ed Unione Europea</b></p>		<p><b>-COSTITUZIONE COMPETENZE SPECIFICHE ATTESE</b> Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p><b>-SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> Rispettare, curare, conservare l'ambiente; migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità, conoscendo le possibili conseguenze giuridiche in caso di violazione delle norme dell'ordinamento. Agenda 2023 - obiettivi n° 16, 17.</p> <p><b>-COMPETENZA DIGITALE COMPETENZE SPECIFICHE ATTESE:</b> Utilizzare e produrre testi multimediali con la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	
DISCIPLINE COINVOLTE	ORE PREVISTE	CONTENUTI	NUCLEI TEMATICI CON RIFERIMENTO A LINEE GUIDA	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE PREVISTE	CONTENUTI	NUCLEI TEMATICI CON RIFERIMENTO A LINEE GUIDA
Italiano	4	-Lecture di autori che hanno parlato di Criminalità organizzata e visione di filmati relativi alla mafia e alla lotta alla criminalità organizzata: intervento di Saviano e filmato su Addiopizzo	<b>Costituzione, e Sviluppo sostenibile</b>  <b>Costituzione, Sviluppo sostenibile</b>	Scienze motorie e sportive	3	Doping, WADA	<b>Costituzione</b>
Storia	3	Le origini della criminalità organizzata in Italia, dall'unità ad oggi. Visione del film "In guerra per amore"					

AMICI DI SCUOLA FONDAZIONE CORRIERE	1,5	"DONNE DI MAFIA" con Roberto Saviano martedì 06/02/2024		<b>Economia Aziendale</b>	3	Gli Enti internazionali preposti al sostegno dell'internazionalizzazione delle imprese italiane	<b>Costituzione</b>
<b>Diritto</b>	3	Art. 416 bis C.P. reato di associazione di tipo mafioso e fattispecie connesse.	<b>Costituzione, Sviluppo sostenibile</b>	<b>Matematica</b>	4	Statistica bivariata Relazione e correlazione Lettura e analisi di grafici e tabelle attinenti la tematica	<b>Costituzione</b>
			<b>Costituzione, Sviluppo sostenibile</b>	<b>Inglese</b>	3	International organizations and EU institutions	Costituzione e organizzazioni internazionali
				<b>Francese</b>	3	L'idée d'Europe de Victor Hugo: un jour viendra	<b>Costituzione</b>
				<b>Spagnolo</b>	3	La entrada de España en la unión Europea	
	4	-Dott. Gorgoglione: infiltrazione mafiosa imprese lombarde (2h.)  -Incontro con referenti Ass. Libera sul tema delle mafie (2h.)			4	Laboratorio presso Fondazione Dalmine: "Le origini economiche dell'Europa". (4h.)	<b>Costituzione</b>
				<b>Relazioni Internazionali</b>	3	Istituzioni Europee: effetti economici sull'economia dei paesi membri.	<b>Costituzione /sviluppo sostenibile</b>

ore totali: 37

PCTO	
<b>A. S. 2021/22</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
Titolo progetto	Pronti, lavoro.... via!
Azienda madrina	Feduf
Sicurezza	4 ore
Attività propedeutiche con docenti	Vedi progetto

Pag. 16 di 20

Visite aziendali	Visita Virtuale a Cascina Italia
Incontri con esperti	-La promozione dei prodotti sul WEB Laboratorio Cenni su influencer,marketing e native advertising, dott. Fabio Tiraboschi - Le strategie di marketing, dott.ssa Redondi - Confartigianato Bergamo - Apertura delle PMI al mercato estero, necessità o vocazione, Seminario tematico sull'internazionalizzazione, dott.ssa Zanetti - Attività di orientamento alla conoscenza di sé, alla scelta e alle prospettive future dott.ssa Silva ( IULM Milano)
Project work	Creazione di una ricerca multimediale su uno dei seguenti temi trattati in piattaforma: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il primo approccio con il mondo del lavoro</li> <li>● Lavoro dipendente. Inizio a cercare lavoro</li> <li>● Lavoro autonomo. Mi creo il mio lavoro</li> <li>● La previdenza complementare: per oggi e per domani</li> <li>● Rischio e Assicurazione. Tutelo e mi tutelo</li> </ul>
Stage estivi	/
<b>A. S. 2022/23</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>
Titolo progetto	Che impresa, ragazzi!
Azienda madrina	Feduf
Attività propedeutiche con docenti	Vedi progetto
<b>Attività di orientamento</b>	-Il salone delle professioni L'Isis Einaudi ha accolto professionisti e aziende di molteplici settori economici che hanno illustrato agli studenti le principali caratteristiche del lavoro che svolgono e le soft skills necessarie per accedervi
Incontri con esperti	-Problem solving: Analisi del problema, Valutazione dell'entità del problema in termini economici per l'azienda; studio delle possibili soluzioni con prova pratica in aula, previa presentazione di un caso reale verificatosi in un'azienda. Maestri del lavoro - Riunione plenaria con esperti di Feduf : introduzione alla compilazione di un Business Model Canvas Feduf -Revisione dei Business Model Canvas predisposti dagli studenti Feduf
Compito di realtà	Immagina di essere un consulente aziendale che viene contattato da una persona che vorrebbe diventare imprenditore/trice: partendo dalla sua IDEA di impresa dovrai indirizzarla correttamente verso la redazione di un efficace Business Model Canvas. Illustra le fasi di redazione del modello mettendo in rilievo ciò che ritieni più significativo alla luce di ciò che hai appreso nel tuo percorso PCTO di quest'anno. Non dimenticare di fare esempi utili ed esplicativi della teoria, di dare il tuo parere motivando la ragione del tuo consiglio. Nell'elaborato avrai cura di inserire anche riferimenti nelle due/tre lingue straniere affrontate. Format: - utilizza uno strumento multimediale a tua scelta:
Corsi formativi	Utilizzo Pacchetto gestionale Mondadori
Stage estivi	Vedi faldone / documenti a scuola/ vedi SIDI
<b>A. S. 2023/24</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
Titolo del progetto	Accompagnamento all'uscita : orientamento nel mondo del lavoro

Attività con docenti	Vedi progetto
<b>Attività di orientamento</b>	<p>1. Orientamento universitario al mondo del lavoro Università di Bergamo</p> <p>2. Orientamento formazione post - diploma e mondo del lavoro : Fondazioni ITS / Ufficio scolastico provincia di Bergamo</p> <p>-Il salone delle professioni</p> <p>L'Isis Einaudi ha accolto professionisti e aziende di molteplici settori economici che hanno illustrato agli studenti le principali caratteristiche del lavoro che svolgono e le soft skills necessarie per accedervi</p> <p>-Bergamo Sviluppo</p> <p>Le competenze digitali e i nuovi profili professionali: conoscerli per orientare le proprie scelte Incontri per valutare le proprie competenze digitali e presentare le nuove figure professionali più richieste in ambito digitale</p>
Visite aziendali	Heineken
Incontri con esperti	<p>1. SODALITAS</p> <p>2. Giovani &amp; Impresa: Protagonisti del proprio futuro</p> <p>3. Il lavoro di squadra: didattica - Prevenzione, analisi e soluzione di problemi</p> <p>4. I rapporti di lavoro: subordinato e autonomo</p> <p>5. CV esercitazione e lettera di presentazione</p> <p>6. Il colloquio di lavoro: didattica -Colloqui simulati</p> <p>7. LEARK-HUMAN UPDATE</p> <p>8. Stesura curriculum</p> <p>9. MAESTRI DEL LAVORO: Il problema e l'esigenza della Certificazione di Qualità: generalità e definizione Quali competenze vengono ricercate dalle aziende in questo ambito</p> <p>10. CONFARTIGIANATO: L'internazionalizzazione delle imprese: opportunità per e aziende del territorio I Bandi pubblici: competenze richieste in questi ambiti</p>
Project work	Lavoro multimediale- video (reel) individuale ; presentazione della propria persona/profilo, delle proprie competenze acquisite a scuola e in attività di stage, e del proprio futuro ideale. Il prodotto dovrà essere presentato in lingua straniera.
Stage	Vedi faldone / documenti a scuola/ vedi SIDI

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

La valutazione per queste attività è stata effettuata in base a quanto previsto dal PTOF e secondo quanto concordato dal Consiglio di classe in sede di progettazione dell'UDA/Compito di realtà.

Titolo attività/esperienza	Disciplina	Argomenti trattati
<b>UNIVERSITA', ITS, LAVORO?</b>	Tutte le discipline del consiglio di classe (vedasi anche attività di PCTO)	<p>-Didattica orientativa</p> <p>-Colloqui di orientamento</p> <p>-Partecipazione a salone di orientamento</p> <p>-Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari</p> <p>-Open day delle Università e delle fondazioni ITS</p> <p>-Maestri del Lavoro: Mod. 30 Intelligenza artificiale</p> <p>-Maestri del Lavoro: Mod.23 Industria 4.0</p> <p>-Orientamento in collaborazione con LEARK</p>

Come da normativa (*Linee guida per l'orientamento* D.M. n. 328 del 22.12.2022), "per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)"; pertanto alcune delle attività effettuate sono inserite in entrambi i percorsi.

## **TUTOR per l'ORIENTAMENTO: prof.ssa Monica Andreini**

### **Relazione sulle attività svolte dal tutor:**

- 1) Riunioni con docente orientatore per accordi e programmazione
- 2) Convocazione di riunioni plenarie per studenti (n. 2) e genitori (n.1), in presenza per gli studenti e in remoto per i genitori
- 3) Disponibilità per ricevimento settimanale ( 1 ora) per studenti e genitori (1 ora)
- 4) Chiarimenti in presenza agli studenti circa il capolavoro e/o le competenze da inserire in piattaforma Unica
- 5) Controllo caricamento capolavori/competenze/percorso di studi.

## **14. ALTRE ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

Nell'ultimo anno di corso la classe è stata impegnata nelle seguenti attività:

- Visite guidate:  
Monte Cengio  
"Trekking sui sentieri della grande guerra sul Monte Cengio"  
Viaggio di istruzione di 4 giorni: Strasburgo e Parlamento europeo
- Spettacoli teatrali:  
Les Misérables  
Spettacolo teatrale per il giorno del ricordo (Foibe)
- Fondazione Dalmine:  
-Laboratorio storico su " La grande fabbrica tra fascismo e seconda guerra mondiale"  
- Laboratorio"Nascita dell'Europa"
- Educazione alla salute: Incontro con cardiologo dell'associazione Cuore e batticuore
- Incontro con Bombassei – Itis Marconi Dalmine
- Incontro "Le vie della seta" – Aula Magna Istituto
- Partecipazione alle Olimpiadi di Italiano

## **15. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**

I punteggi sono attribuiti sulla base del D.L. 62 del 13.04.2017 (**Allegato N.7**) contenuta nell'allegato A del medesimo decreto.



## 16. APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento fa riferimento al D.M n. 10 del 26/01/2024 e all' O.M. n. 55 del 22/03/2024.

## 17. ELENCO ALLEGATI

- N. 1: Profilo in uscita
- N. 2: Candidati interni
- N. 4: Alunni con certificazioni
- N. 5A: Griglia di valutazione del Colloquio orale
- N. 5B: Griglia di valutazione della Prima Prova
- N. 5C: Griglia di valutazione della Seconda Prova
- N. 6: Contenuti disciplinari
- N. 7: Tabella crediti

Il presente documento è condiviso e sottoscritto in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio della classe V DRE

DOCENTI	FIRME
D'ERRICO ANTONIO PIETRO	*fto.
BULZOMI' WILMA	*fto.
GENTILI ZEILA	*fto.
DE NICOLA RAFFAELE	*fto.
CESTARI GIULIO	*fto.
MILESI LAURA	*fto.
MAGGIO MARTINA	*fto.
CARRARA GLORIA	*fto.
GIGLIOTTI GIUSEPPINA	*fto.
RANIERI FRANCESCO	*fto.

\*Il documento in originale, sottoscritto dai docenti, è depositato agli atti dell'Istituto.

Dalmine, 10 maggio 2024

Il Coordinatore

\*Fto.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
Maria Nadia Cartasegna

\*Fto.

Pag. 20 di 20