

Esame di Stato

Anno scolastico: 2023 / 2024

DOCUMENTO

del

CONSIGLIO DELLA CLASSE

5[^]DS INDIRIZZO

Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

INDICE

1. L'ISTITUTO E LA SUA STORIA	3
2. PROFILO IN USCITA	3
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	3
4. IL CONSIGLIO DI CLASSE	4
5. QUADRO ORARIO	5
6. PERCORSO EDUCATIVO E OBIETTIVI RAGGIUNTI	5
7. VERIFICA E VALUTAZIONE---	6
7.1. STRATEGIE DIDATTICHE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI	6
7.2. CRITERI DI VALUTAZIONE	6
7.3. STRUMENTI DI VERIFICA	6
7.4. INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO	7
7.5. SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI	7
8. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	7
9. CERTIFICAZIONI	7
10. PROGETTO C.L.I.L.	8
11. SIMULAZIONE PRIMA, SECONDA PROVA e COLLOQUIO – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE	8
12. CONTENUTI DISCIPLINARI	8
13. MACROARGOMENTI	8
14. ALTRE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SVOLTE	12
15. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	12
16. APPENDICE NORMATIVA	13
17. ELENCO ALLEGATI	13

1. L'ISTITUTO E LA SUA STORIA

L'Istituto - intitolato a Luigi Einaudi (1874-1961), economista, uomo politico ed europeista - risulta costituito da quattro indirizzi:

- Liceo scientifico (ad indirizzo tradizionale e delle Scienze Applicate);
- Liceo delle Scienze Umane;
- Istituto Tecnico Economico (Amministrazione Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali per il Marketing);
- Istituto Professionale (Servizi Commerciali e Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale).

Il bacino d'utenza è molto ampio e comprende più di trenta comuni, di cui alcuni caratterizzati da un forte processo immigratorio.

L'utenza risulta eterogenea sia dal punto di vista culturale che socio-economico. La presenza di numerosi alunni con diverse abilità, unita ad un elevato numero di stranieri, offre al nostro Istituto uno strumento concreto per perseguire finalità di inclusione e la possibilità di confronto e scambio interculturale.

Sul territorio sono presenti industrie, aziende e associazioni di volontariato no profit che collaborano con l'Istituto per organizzare varie attività, tra cui stage e progetti di PCTO e di Educazione Civica.

Molto proficua è la collaborazione con enti e fondazioni del territorio come l'amministrazione comunale, l'Università e Fondazione Dalmine per la realizzazione di progetti ed eventi.

2. PROFILO IN USCITA

Si veda l'**Allegato 1**. (per IP Allegato 1A (generali) e 1B (specifiche))

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione: 26 alunni (22 femmine – 4 maschi). (**Allegato N. 2**).

26 candidati hanno frequentato l'intero quinquennio in questo Istituto. Un'alunna è stata inserita quest'anno nella classe proveniente dalla 5FS dello scorso anno.

Di seguito vengono riportati i dati riferiti al triennio:

CLASSE TERZA		CLASSE QUARTA		CLASSE QUINTA	
N. studenti*	28	N. studenti*	26	N. studenti	26
N. stud. con debito*	10	N. stud. con debito*	6	-----	-----
N. non promossi*	1	N. non promossi*	0	-----	-----
N. nuovi ingressi	0	N. nuovi ingressi	0	N. nuovi ingressi	1
N. trasferiti	0	N. trasferiti	0	N. trasferiti	0
N. ritiri o abbandoni	1	N. ritiri o abbandoni	1	N. ritiri o abbandoni	0

* dato rilevato allo scrutinio

Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo:

La classe, in tutto il suo percorso scolastico, nonostante le discontinuità didattiche legate all'avvicendamento dei docenti (in particolare nelle discipline di Italiano, Storia, Inglese, Igiene, Psicologia e Matematica) ha dimostrato senso di adattamento e di collaborazione nei confronti delle discipline e dei nuovi docenti.

La classe è sempre stata molto eterogenea, sia sul piano didattico-disciplinare che per quanto riguarda la frequenza. Nel corso degli anni si sono spesso verificate situazioni di frequenza altalenante o addirittura scarsa per alcuni componenti della classe: questa irregolarità nella partecipazione alle attività didattiche, unita alla difficoltà di applicazione allo studio e allo scarso impegno, hanno creato, a volte, difficoltà nello svolgimento dei programmi e limitato i risultati del profitto. Il gruppo classe è maturato rispetto ai primi anni scolastici, in cui la situazione disciplinare non sempre era di facile gestione: conflitti interni e scarso rispetto delle regole dell'istituto hanno spesso influito negativamente sullo svolgimento delle lezioni. Nell'ultimo anno la situazione è migliorata: nonostante siano rimasti problemi legati allo studio e ai compiti a casa, l'atteggiamento in classe è migliorato. Permangono tuttavia, soprattutto in un gruppo di alunni, delle difficoltà nel mantenere l'attenzione e nel rispetto del contesto scolastico e delle sue regole.

La classe, tenuto conto delle potenzialità e delle difficoltà del singolo, avendo il Consiglio di classe da sempre personalizzato e individualizzato il programma per valorizzare ciascuno studente, è così composta:

- un piccolo gruppo che si è sempre mostrato costante nello studio e nell'impegno di tutte le discipline, ottenendo risultati soddisfacenti e in alcuni casi eccellenti;
- un gruppo che ha avuto momenti altalenanti, caratterizzato da uno studio spesso discontinuo e selettivo, ottenendo una preparazione sufficiente con qualche difficoltà;
- infine un piccolo gruppo che ha spesso mostrato poco impegno e uno scarso interesse diffuso unita a una frequenza irregolare.

I docenti hanno lavorato in modo coeso per attivare la motivazione degli studenti, cercando diverse strategie per coinvolgerli nel percorso didattico e avvisando tempestivamente le famiglie sull'andamento dello studente.

Eventuali situazioni particolari (nel rispetto delle Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719): nella classe sono presenti 7 studenti con **BES** per ognuno dei quali il Consiglio di Classe ha predisposto un PDP o un PEI.

La documentazione riguardante le procedure e le modalità per lo svolgimento dell'esame per gli alunni con BES è conservata agli atti della scuola ed è resa disponibile per la consultazione da parte della commissione. Per gli studenti DA all'esame di Stato è richiesta la presenza di un docente di sostegno e dell'assistente educatore.

Il Consiglio di classe, con l'intento di garantire la continuità del percorso di apprendimento durante il periodo di emergenza sanitaria, ha adottato durante l'a.s. 2019/20 la didattica digitale integrata con modalità sincrona per almeno il 50% delle ore e sono stati redatti PAI per garantire il successo formativo come da verbale n. 7 del 11 giugno 2020.

Durante l'a.s. 2020/21 gli studenti hanno seguito le lezioni in modalità mista con percentuali di presenza a scuola variabili e in minima parte con recuperi pomeridiani. Durante l'a.s. 2021/22 la DDI è stata limitata ai casi di COVID e quarantena fiduciaria come indicato dalla normativa.

Le famiglie, durante tutto il percorso di studi, sono sempre state regolarmente informate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a collaborare, mantenendo attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Si fa presente che alla classe sono aggregati n. 2 *candidati esterni*. Per l'elenco, si veda l'**Allegato N. 3**.

4. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe è composto dai seguenti docenti:

DOCENTI	DISCIPLINE	CONTINUITA' NEL TRIENNIO
ALESSIO MARIA GRAZIA	Lingua straniera francese	3 [^] 4 [^] 5 [^]
ANESA LUIGI	Religione	3 [^] 4 [^] 5 [^]
CANNIELLO SABRINA	Igiene e cultura medico - sanitaria	Solo 5 [^]
IMPARATO ROSALBA	Sostegno	3 [^] , 4 [^] (fino a maggio), 5 [^] (da gennaio)
MAGGIONI ALICE	Lingua e letteratura italiana - Storia	3 [^] (da novembre), 4 [^] (da gennaio), 5 [^]
MERCURI DOMENICO	Sostegno	Solo 5 [^]
MONGIOVI' MARIA	Metodologie operative	3 [^] 4 [^] 5 [^]
NANNINI GIULIA	Lingua straniera inglese	4 [^] (da novembre) 5 [^]
RACALBUTO ALBERTO CARMELO	Sostegno	Solo 5 [^]
RAPPOCCIO DOMENICO	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario	3 [^] 4 [^] 5 [^]
RIGOLI GIULIA	Alternativa all'IRC	Solo 5 [^]
SCARPELLINI ANGELA	Psicologia generale e applicata	4 [^] 5 [^]
TRESOLDI MASSIMO	Scienze motorie	4 [^] , 5 [^]
VALSECCHI MARZIA	Matematica	Solo 5 [^]

Durante l'anno scolastico 2023-2024, il Consiglio di classe è stato coordinato dalla prof.ssa Maggioni Alice coadiuvata, con funzioni di segretario, dalla prof.ssa Scarpellini Angela.

5. QUADRO ORARIO

Le attività didattiche si svolgono con la seguente scansione oraria:

Attività	Orario
Ingresso a scuola	a partire dalle 7.50
Ingresso alle aule	7:55-8:00
1a ora	8:00-9:00
2a ora	9:00-10:00
3a ora	10:00-10:55
Intervallo	10:55-11:05
4a ora	11:05-12:00
5a ora	12:00-13:00
6a ora	13:00-14:00
Uscita dalla scuola	14:00

6. PERCORSO EDUCATIVO E OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario curriculare, attività di valorizzazione delle eccellenze e attività con esperti esterni. Durante l'a.s.2023-2024 le attività online sono state svolte in modo residuale, privilegiando le attività in presenza.

Per gli alunni con BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e/o dispensativi riportati nei PDP/PEI redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice, computer, ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento.

Per gli obiettivi disciplinari, si rimanda ai curricula pubblicati sul sito (Indirizzi di studio).

Si fa presente che gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti:

- in modo completo per alcuni alunni in tutte le discipline,
- in modo parziale e/o superficiale per alcuni alunni in alcune discipline, per i seguenti motivi: scarso impegno, studio discontinuo e frequenza irregolare.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE

7.1 Strategie didattiche per il raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming,</i> • <i>Cooperative learning,</i> • <i>Discussione,</i> • <i>Esercitazioni individuali e di gruppo,</i> • <i>Insegnamento individualizzato,</i> • <i>Lezione frontale,</i> • <i>Mastery learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Peer tutoring,</i> • <i>Problem solving,</i> • <i>Ricerca-azione,</i> • <i>Scoperta guidata,</i> • <i>Simulazione/Role-playing,</i> • <i>Studio di caso</i>
---	---

7.2 Criteri di valutazione

Per giungere alla valutazione finale, il C.d.C tiene conto anche del grado di raggiungimento degli **obiettivi formativi** (frequenza/impegno – interesse/partecipazione – comportamento) da parte di ciascun candidato.

Se significativi, vengono considerati anche altri elementi (progressione nell'apprendimento, problemi di salute, impegni extrascolastici).

Per quanto riguarda la valutazione degli **obiettivi cognitivi** si fa riferimento al PTOF.

7.3 Strumenti di verifica

- In itinere: osservazione del contributo personale dell'alunno, della sua specificità operativa, dell'impegno e della costanza nell'esecuzione dei compiti.
- Scritta: test con risposta singola, vero/falso, a scelta multipla, a completamento, con individuazione di relazioni di tipo causale o temporale, con interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, tabelle di dati, grafici, alberi logici.
- Scritta: con costruzione di mappe o alberi logici.
- Scritta: con trattazione di uno o più argomenti.
- Scritta: con risoluzione di problemi.
- Scritta: studio di caso.
- Scritta: compito di realtà.
- Orale: con domande a risposta singola.
- Orale: con trattazione di uno o più argomenti.
- Orale: con interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, tabelle di dati, grafici, alberi logici.
- Prove per competenze disciplinari.

- Prove per competenze interdisciplinari.
- Prove in parallelo.
- Prove di comprensione scritta e orale
- Progetto/video (prodotto digitale)
- Altro: prove pratiche

7.4 Interventi di recupero e di potenziamento

Interventi	Discipline	Curricolari	Extracurricolari
recupero / riallineamento / help	2 sportelli Help di Matematica (4 ore + 4 ore)		X
Consolidamento / potenziamento	Mentoring competenze base di matematica	X	
	Mentoring metodo di studio	X	
	Mentoring supporto pedagogico motivazionale	X	
	Mentoring supporto linguistico	X	

7.5 Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

- Libro di testo
- Tablet
- Piattaforma G-Suite
- Registro elettronico
- PC
- Software: pacchetto Office
- App: My Pearson Place
- Altro: YouTube, RaiPlay, Mentimeter, Kahoot, Gestinv.it

8. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

L'obiettivo della Valorizzazione del Merito e delle Eccellenze è la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per esprimere le competenze migliori di tutti. Per questa ragione, l'Istituto Einaudi ha ideato il progetto "Per aspera ad astra", che significa letteralmente "attraverso le asperità sino alle stelle". Questo perché l'impegno delle studentesse e degli studenti per l'Eccellenza è indispensabile: l'obiettivo è coinvolgere tutte le ragazze e tutti i ragazzi in percorsi di studio di

elevata qualità ed offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali.

9. CERTIFICAZIONI

Arricchiscono il curriculum dello studente certificazioni aggiuntive che implementano la preparazione culturale con esperienze certificabili. Le attività sono intese a favorire il raggiungimento dei livelli standard di competenza previsti nei diversi Quadri di Riferimento per il conseguimento delle Certificazioni Internazionali. In particolare, gli studenti possono conseguire:

- **Certificazioni internazionali in lingua straniera (Francese, Inglese, Spagnolo)**
- **Certificazioni informatiche EIPASS, EIPASS- Sanità Digitale**
- **Certificazione competenze lingua latina.**

Gli alunni della classe non hanno conseguito certificazioni, pertanto non è presente l'allegato N. 4

10. PROGETTO C.L.I.L.

Il punto non riguarda la classe

11. SIMULAZIONE PRIMA, SECONDA PROVA e COLLOQUIO – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE

Simulazione della Prima Prova: 18/04/2024.

Simulazione della Seconda Prova: 08/05/2024

Simulazione Colloquio orale: programmato per 4/06/2024

I testi della simulazione saranno consegnati al Presidente su richiesta.

La **griglia di valutazione** del colloquio fornita dal MIUR è allegata al presente Documento (**Allegato N. 5A**). Vengono allegate al documento anche le griglie utilizzate per la correzione delle simulazioni di Prima e Seconda Prova scritta (**Allegati 5B e 5C**)

12. CONTENUTI DISCIPLINARI

Si veda l'Allegato N. 6.

13. MACROARGOMENTI

PERCORSI INTERDISCIPLINARI/UDA

MACROARGOMENTO	PROGETTI / ATTIVITÀ / ESPERIENZE svolte nel percorso	DISCIPLINE COINVOLTE	NODI CONCETTUALI disciplinari o NUCLEI FONDANTI	Anno scolastico
Il bambino e le strutture a lui dedicate	Lezione frontale; Lecture e analisi di documenti; Discussione; Compito di realtà.	Lingua e lett. italiana	Alle soglie dell'Umanesimo.	2021/2022
		Inglese	Childhood	
		Scienze Motorie	Psicomotricità	
		Psicologia generale e applicata	Il bambino e la sua vita psichica	
		Metodologie operative	Il bambino e le strutture a lui dedicate. Le attività educative e di apprendimento svolte all'interno dell'asilo nido-scuola dell'infanzia.	
		Igiene e cultura medico - sanitaria	La crescita e lo sviluppo del bambino. La prevenzione neonatale (screening delle principali malattie metaboliche congenite e relativa dieto-terapia).	
		Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario	La tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. La normativa nazionale e regionale di riferimento in merito all'apertura di strutture per minori.	
Gli anziani e la senilità	Lezione frontale; Lecture e analisi	Lingua e lett. italiana	La senilità come condizione psicologica: disillusione in Foscolo e Leopardi	2022/2023

	di documenti; Discussione; Compito di realtà.	Inglese	The elderly	
		Francese	Les personnes âgées	
		Scienze motorie	Ginnastica dolce per anziani	
		Igiene e cultura medico - sanitaria	Malattie sociali	
		Psicologia generale e applicata	Gli anziani e la senilità.	
		Metodologie operative	Gli anziani e le attività di animazione a loro dedicate.	
Adolescenza e disagio: le dipendenze	Lezione frontale; Lecture e analisi di documenti; Discussione; Compito di realtà.	Psicologia Generale e Applicata	I meccanismi psicologici delle dipendenze	2023/ 2024
		Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario	Reati connessi con le dipendenze	
		Inglese	Adolescent distress	
		Francese	Une mauvaise socialisation entre pairs	
		Igiene e cultura medico - sanitaria	Disturbi alimentari associati a dipendenze	
		Metodologie Operative	Le dipendenze, la relazione d'aiuto	

La disabilità	Lezione frontale; Letture e analisi di documenti; Discussione; Compito di realtà.	Igiene e cultura medico - sanitaria	La disabilità
		Psicologia generale e applicata	L'intervento sui soggetti disabili. L'intervento sui soggetti con disagio psichico.
		Inglese	Down syndrome and Autism
		Metodologie operative	Interventi di sostegno e aiuto nelle diverse disabilità
		Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario	Le cooperative sociali
		Francese	L'autisme et le syndrome de Down
		Storia	Il programma di Eugenetica

EDUCAZIONE CIVICA

Gli studenti, durante il loro percorso scolastico, hanno seguito le attività previste dal curriculum di istituto per un minimo di 33 ore annue.

Di seguito si riporta quanto previsto dal curriculum per la classe terza e quarta.

EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2021/22			
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSE TERZA DS INDIRIZZO S.S.A.S.			
33 ORE COMPLESSIVE			
TRIMESTRE		PENTAMESTRE	
TEMATICA Educazione al rispetto e alla valorizzazione del	COMPETENZE Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo,	TEMATICA Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea	COMPETENZE Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza

<p>patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	<p>coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>
---	---	---	--

<p align="center">EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022/23 CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSE QUARTA INDIRIZZO S.S.A.S. 33 ORE COMPLESSIVE</p>			
TRIMESTRE		PENTAMESTRE	
<p>TEMATICA Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani:</p>	<p>COMPETENZE Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>TEMATICA Il Lavoro:</p>	<p>COMPETENZE Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>

Di seguito viene riportato il percorso sviluppato durante il quinto anno con l'apporto di tutti i docenti:

<p align="center">EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023/24 CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSE QUINTA INDIRIZZO S.S.A.S. 33 ORE COMPLESSIVE</p>			
TRIMESTRE		PENTAMESTRE	
TEMATICA	COMPETENZE	TEMATICA	COMPETENZE
<p>Educazione alla legalità e contrasto alle associazioni criminali e mafiose.</p>	<p>COSTITUZIONE Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori per il contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Organizzazioni internazionali ed unione europea: Ordinamento istituzionale italiano:</p>	<p>COSTITUZIONE Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. SVILUPPO SOSTENIBILE</p>

	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità, conoscendo le possibili conseguenze giuridiche in caso di violazione delle norme dell'ordinamento</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali con la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>		<p>Promuovere la cittadinanza attiva e responsabile, tramite l'educazione alla partecipazione, alla sostenibilità ambientale, alla sicurezza.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali con la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
CONTENUTI/ ATTIVITÀ		CONTENUTI/ ATTIVITÀ	
Lingua e lett. Italiana.	La mafia come fenomeno italiano a partire dall'Unità; la Mafia dal punto di vista letterario e cinematografico.	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario	Principali organizzazioni internazionali ONU, UE e NATO
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario	416 bis del codice penale	Storia	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione. La nascita della Repubblica italiana L'Italia nell'UE e nel contesto internazionale L'ONU
Igiene e cultura medico sanitaria	Mafie e traffico internazionale di esseri umani per il prelievo di organi	Lingua straniera Inglese	Amnesty International
Psicologia generale e applicata	L'intervento rieducativo dei detenuti.	Matematica	Lettura ed analisi grafici
Metodologie operative	Le vittime della mafia: le relazioni d'aiuto	Scienze Motorie e Sportive	Il comitato olimpico internazionale e paraolimpico
		Lingua straniera Francese	Médecins sans frontières

PCTO	
A. S. 2021/22	CLASSE TERZA
Titolo progetto	Progetto Ricordi (20 ore)
Azienda madrina	Fondazione Dalmine e Scuola dell'infanzia Cittadini
Sicurezza	4 ore
Attività propedeutiche con docenti	<p>Il bambino e le strutture a lui dedicate (48 ore)</p> <p>Lingua e letteratura italiana: Alle soglie dell'Umanesimo</p> <p>Inglese: Children</p> <p>Scienze motorie e sportive: Psicomotricità</p> <p>Psicologia Generale e Applicata: Il bambino e la sua vita psichica</p> <p>Igiene e cultura medico-sanitaria: La crescita e lo sviluppo del bambino e la prevenzione neonatale (screening delle principali malattie metaboliche congenite e relativa dieta-terapia)</p> <p>Metodologie Operative: Il bambino e le strutture a lui dedicate e le attività educative e di apprendimento svolte all'interno dell'asilo nido/scuola dell'infanzia</p> <p>Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario: La tutela della salute e della sicurezza nei luoghi del lavoro e la normativa nazionale e regionale di riferimento in merito all'apertura di strutture per minori</p>
Visite aziendali	//
Incontri con esperti	//
Project work/compito di realtà	<p>Realizzazione di un elaborato multimediale a gruppi (5 ore).</p> <p>Gli studenti progettano l'apertura di un asilo nido o scuola dell'infanzia e strutturano una giornata tipo in cui indicano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le attività proposte motivandole da un punto di vista psicopedagogico pensando anche alla comprensione dell'attività da parte dell'utenza straniera; - la scansione dei tempi delle attività: coinvolgendo accoglienza, attività strutturata nella quale inserire un percorso narrativo, momento del pasto (tenendo in considerazione l'eventuale presenza di bambini con esigenze nutrizionali particolare), momento della nanna; - il ruolo delle figure professionali coinvolte; - alcuni elementi di sicurezza sul luogo di lavoro (attrezzature...); - il coinvolgimento di bambini diversamente abili.
Corsi formativi	//
Stage	Vedi SIDI
Stage estivi	Vedi SIDI
Concorsi	//
A. S. 2022/23	CLASSE QUARTA
Titolo progetto	Si ritorna alla scuola dell'infanzia (15 ore)
Azienda madrina	Fondazione Dalmine
Attività propedeutiche con docenti	<p>L'anziano fragile (49 ore)</p> <p>Lingua e letteratura italiana: l'ottocento, il neoclassicismo, il romanticismo, Ugo Foscolo, Giacomo Leopardi, la senilità come condizione psicologica: disillusione in Foscolo e Leopardi.</p> <p>Francese: Les personnes ages</p>

	<p>Inglese: The elderly Psicologia generale e applicata: Gli anziani e la senilità Igiene e cultura medico-sanitaria: Malattie sociali Metodologie Operative: L'anziano e la demenza Scienze motorie e sportive: Ginnastica dolce per anziani</p>
Visite aziendali	Open Day Guardia di Finanza Bergamo (5 ore)
Incontri con esperti	<p>Salone delle professioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professione logopedista (dott.ssa Alice Bellini) - Professione infermiere (dott.ssa Stefania Finardi) - Lezione di orientamento verso le professioni sanitarie: Medico, psicologo o infermiere? Come scegliere la professione sanitaria giusta per ciascuno? Il paradigma dell'aver cura e le professioni sanitarie (prof. Duilio Manara) - Simulazione test d'accesso alle facoltà sanitarie a numero chiuso (a cura di Testbuster) - Professione fisioterapista (dott.ssa Marta Ebli) - Professione educatore (sig.ra Maddalena Mosconi) - Professione coordinatore dei servizi educativi (0-3) e terapeuta della psicomotricità (sig.ra Laura Puttinato) - Professione psicologo (dott.ssa Laura Valsecchi) - Professione imprenditore (dott.ssa Cristina Mollis) - Professione Avvocato (dott.ssa Sabrina Valoti) - Professione Commercialista (dott. Alberto Beretta) - Professione Consulente del lavoro (dott. Marcello Razzino e dott. Alessandro Salvetti) - Professione ingegnere dell'automazione e ingegnere informatico (dott. Andrea Borri e dott. Niccolò Haxhi) - Professione Architetto (dott.ssa Giovanna De Capua) - Professione Biotecnologo e PhD studenti in medicina molecolare (dott.ssa Letizia Zanetti)
Project work/compito di realtà	<p>Predisporre una relazione di ambito professionale, nella fattispecie un'analisi di realtà sociali, su situazioni di rilevanza collettiva o sul funzionamento dei servizi e/o sulla loro utenza (5 ore).</p> <p>Lo studente/la studentessa basandosi sui documenti di seguito riportati predisponga una relazione analitica riguardante l'impatto che ha avuto la pandemia da COVID-19 su un campione di persone ultrasessantacinquenni. Infine lo studente/la studentessa elabori delle considerazioni personali che mettano in luce aspetti positivi e negativi di quanto vissuto dalle persone anziane, proponendo anche ulteriori interventi concreti di sostegno.</p>
Stage	Vedi SIDI
Stage estivi	Vedi SIDI
Concorsi	//
A. S. 2023/24	CLASSE QUINTA
Titolo del progetto	<p>1) Progetto "I duturclaun tornano scuola", Associazione Dutur Claun ODV di Bergamo (6 ore)</p> <p>2) Progetto "Giovani e impresa", Fondazione SODALITAS (17 ore)</p>
Attività con docenti	<p>Adolescenza e disagio: le dipendenze (35 ore) Inglese: Risky behaviours Francese: Les drogues chez les jeunes Igiene e cultura medico-sanitaria: I Disturbi del Comportamento Alimentare Psicologia generale e applicata: L'intervento sui soggetti dipendenti</p>

	<p>Metodologie operative: La relazione d'aiuto, servizi e interventi per soggetti con dipendenze</p> <p>Diritto, economia e tecniche amministrative del settore socio-sanitario: I reati connessi alle dipendenze</p>
Attività di orientamento	Vedi tabella Orientamento
Visite aziendali	//
Incontri con esperti	<p>1) Salone delle professioni presso ISIS L. Einaudi di Dalmine (4 ore obbligatorie per ciascun studente)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professione logopedista (dott.ssa Alice Bellini) - Professione infermiere (dott.ssa Stefania Finardi) - Lezione di orientamento verso le professioni sanitarie: Medico, psicologo o infermiere? Come scegliere la professione sanitaria giusta per ciascuno? Il paradigma dell'aver cura e le professioni sanitarie (prof. Duilio Manara) - Professione veterinario (dott. Marco Brollo) - Professione fisioterapista (dott.ssa Martina Conti e dott. Stefano Panzeri) - Professione educatore (sig.ra Maddalena Mosconi) - Professione coordinatore dei servizi educativi (0-3) e terapeuta della psicomotricità (sig.ra Laura Puttinato) - Professione psicoterapeuta (dott.ssa Laura Valsecchi) - Professione Digital Marketing Specialist (dott. Fabio Tiraboschi) - Area comunicazione: social media, eventi e copywriting (dott.ssa Giada Faggion) - Professione regista e scenografo (dott. Diego Bonifaccio) - Professione UX/UI designer (dott.ssa Alice Arnoldi) - Professione conservatore museale e storico dell'arte (dott.ssa Martina Colombi) - Professione consulente di direzione (dott. Maurizio Casu) - Professione avvocato (avv. Sabrina Valoti) - Professione selezione del personale e area commerciale presso un'agenzia del lavoro (dott. Marco Imperatore) - Professione amministratore delegato (sig. Paolo Andreini) - Professione biotecnologo e PhD student in Medicina molecolare (dott.ssa Letizia Zanetti) - Professione architetto (dott.ssa Giovanna De Capua) - Le professioni della Logistica (a cura di ITS Mobilità sostenibile) - Professione ingegnere dell'automazione (dott. Marescotti Elia e dott.ssa Maggioni Beatrice) - Professione impiegato ufficio acquisti e programmatore isole robotizzate (a cura di ITS Leonardo)
Project work/compito di realtà	<p>Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati su situazioni di rilevanza sociale o sul funzionamento dei servizi e/o sulla loro utenza (5 ore).</p> <p>Lo studente, ponendosi nel ruolo di redattore dell'elaborato informativo, su mandato del Comitato Operativo del Dipartimento delle Dipendenze dell'Azienda Sanitaria locale del Comune, presso il quale svolge la propria attività di operatore dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale, predisponga una relazione professionale finalizzata a facilitare l'accessibilità</p>

	e la fruizione autonoma dei servizi da parte degli adolescenti a rischio e delle loro famiglie.
Stage	Fiera dell'Orientamento presso la Fiera di Bergamo
Stage estivi	//
Concorsi	//

Inserire le tabelle già predisposte e in possesso dei tutor (sul facsimile di quelle sopra riportate)

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

La valutazione per queste attività è stata effettuata in base a quanto previsto dal PTOF e secondo quanto concordato dal Consiglio di classe in sede di progettazione dell'UDA/Project Work.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO				
Titolo attività / Esperienza	Disciplina	Argomenti trattati	n. ore	Periodo
Compito di realtà / realizzazione prodotto nell'ambito dell'UDA / PW PCTO e Autovalutazione in esito	Discipline coinvolte nell'UDA/PW PCTO	-Temi inerenti all'UDA/PW, affrontati in una prospettiva interdisciplinare	6 + 6	Pentamestre
La lotta alle mafie	Incontro con referenti Ass. Libera sul tema delle mafie	Il fenomeno mafioso e la lotta alla mafia	2	Trimestre
Laboratorio: "Le origini economiche dell'Europa" (Ed. civica)	Intervento di Fondazione Dalmine	Le origini economiche dell'Europa	2 +2	Pentamestre
Incontri di presentazione dell'offerta formativa dell'Ateneo di Bergamo presso le scuole (calendario concordato tra Università e Istituti)	A cura dell'Università di Bergamo	Il sistema universitario e l'offerta formativa dell'Università di Bergamo	1-2	Pentamestre
Il sistema ITS Academy	A cura dell'Ufficio Scolastico Territoriale	Il sistema degli ITS	2	16 novembre 2023, ore 9-11
Salone diffuso delle professioni (ad adesione individuale)	Interventi di esperti esterni	Le professioni	4	Pentamestre
Stesura curriculum Leark - Human Update	Intervento del dott. Collura	Stesura del curriculum	1	Pentamestre

Didattica orientativa	PSICOLOGIA	Le professioni di aiuto (area medico-sanitaria, area psicologica e psicoterapeutica, area educativa e ortopedagogica e area sociale)	3	Trimestre / Pentamestre
	METODOLOGIE	Figure professionali socio - assistenziali	3	pentamestre
	IGIENE	Figure professionali in ambito sanitario	6	Trimestre
	DIRITTO	Il contratto di lavoro, con particolare riferimento alle modalità di accesso al mercato del lavoro	2	Pentamestre
	FRANCESE	Un travail dans le secteur socio- médical	3	Pentamestre
Progetto "Giovani e impresa" (solo ITE e IP)	Fondazione Sodalitas	Curriculum vitae, colloquio di lavoro, ricerca del lavoro	15	Pentamestre
Partecipazione alle attività di Orientamento dell'istituto (open day, partecipazione a Fiera dell'orientamento, partecipazione individuale)		Orientamento	Conteggiare max. 4 ore	Trimestre/pentamestre
I "Dutur clau"	Ass. Dutur clau	Il volontariato in ospedale	6	Pentamestre
Incontro AVIS, AIDO, ADMO	AVIS, AIDO, ADMO	La cultura del dono	6	Pentamestre

Inserire la tabella predisposta nel piano di lavoro annuale e approvata dal Cdc di 9/11/2023, con eventuali integrazioni

Come da normativa (*Linee guida per l'orientamento* D.M. n. 328 del 22.12.2022), "per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)"; pertanto alcune delle attività effettuate sono inserite in entrambi i percorsi.

TUTOR per l'ORIENTAMENTO: prof. Vincenzo Mirrione

Relazione sulle attività svolte dal tutor:

La classe ha ben recepito, non senza difficoltà, la proposta di nuova istituzione di un percorso di Orientamento formativo e della figura del docente Tutor.

Di fondamentale importanza sono stati:

- la riunione in plenaria che ha visto la partecipazione congiunta di studenti e genitori ed ha dato loro la possibilità di conoscere, da una parte le funzionalità della piattaforma UNICA, dall'altra di vedere presentato il modo in cui si sarebbe snodato il percorso di Orientamento Formativo durante l'anno scolastico.

- gli incontri in Classe con il docente Tutor, essenziali per approfondire il tema del Capolavoro, capirne il senso, i possibili contenuti, le possibili soluzioni creative e la funzionalità di autovalutazione in conformità ad una rinnovata consapevolezza riguardo le 8 Competenze Chiave Europee del 2018.

La quasi totalità degli alunni della classe ha usufruito della possibilità di incontrare singolarmente il docente Tutor almeno una volta, cogliendo le possibilità di prenotazione proposte dallo stesso docente Tutor sulla piattaforma UNICA.

Considerata la novità del percorso proposto, per questi alunni, nell'ultimissima parte del loro percorso scolastico, si esprime una valutazione complessivamente positiva sia per l'apertura verso la nuova figura del docente Tutor, che per i risultati finali dei diversi Capolavori.

I ragazzi hanno certamente percepito, se pur nel contesto di un anno scolastico molto impegnativo, tanto lo stimolo a focalizzarsi su se stessi, specchiandosi nel mondo che li aspetta, quanto a saper riconoscere nelle Competenze Chiave Europee non dei severi parametri di esclusiva valutazione e selezione ma piuttosto dei ricchi e flessibili strumenti di lettura e comprensione di se stessi, delle loro possibilità di miglioramento e delle risorse già pienamente consolidate.

Il primo passo verso una serena capacità di autovalutazione che dovrà impegnarli per il resto della loro vita formativa e lavorativa.

14. ALTRE ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Nell'ultimo anno di corso la classe è stata impegnata nelle seguenti attività:

- Visite guidate: MONTE CENGIO Itinerario storico/sportivo / naturalistico;
- Spettacolo teatrale per il giorno del ricordo (Foibe - febbraio 2024): "FOIBE. STORIE NELLA STORIA" - Narrazione teatralizzata a cura dell'Associazione Culturale "Progetti e Regie" di Brescia (durata 2 ore);
- Uno spettacolo teatrale: *Se non avessi più te* presso il teatro civico di Dalmine.
- Educazione alla salute: incontro con il cardiologo per il progetto "Una questione di cuore" promossa da UST e ATS Bergamo per un totale di 1 ora e mezza; "Il cibo nutre la mente" con Associazione Nazionale Iflilolilla.
- Partecipazione alle *Olimpiadi di Italiano*, n.6 studenti.
- Corso OSS di 5° ore su base volontaria e individuale.

15. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

I punteggi sono attribuiti sulla base del D.L. 62 del 13.04.2017 (**Allegato N.7**) contenuta nell'allegato A del medesimo decreto.

16. APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento fa riferimento al D.M n. 10 del 26/01/2024 e all' O.M. n. 55 del 22/03/2024.

17. ELENCO ALLEGATI

-
- N. 1: Profilo in uscita
 - N. 2: Candidati interni
 - N. 3: Candidati esterni
 - N. 4: Alunni con certificazioni
 - N. 5A: Griglia di valutazione del Colloquio orale
 - N. 5B: Griglia di valutazione della Prima Prova
 - N. 5C: Griglia di valutazione della Seconda Prova
 - N. 6: Contenuti disciplinari
 - N. 7: Tabella crediti

Il presente documento è condiviso e sottoscritto in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio della classe 5DS

DOCENTI	FIRME
ALESSIO MARIA GRAZIA	f.to
ANESA LUIGI	f.to
CANNIELLO SABRINA	f.to
IMPARATO ROSALBA	f.to
MAGGIONI ALICE	f.to
MERCURI DOMENICO	f.to
MONGIOVI' MARIA	f.to
NANNINI GIULIA	f.to
RACALBUTO ALBERTO CARMELO	
RAPPOCCIO DOMENICO	f.to
RIGOLI GIULIA	f.to
SCARPELLINI ANGELA	f.to
TRESOLDI MASSIMO	f.to
VALSECCHI MARZIA	f.to

*Il documento in originale, sottoscritto dai docenti, è depositato agli atti dell'Istituto.

Dalmine, 09 maggio 2024

Il Coordinatore

f.to

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Maria Nadia Cartasegna

f.to