

Esame di Stato

Anno scolastico: 2023 / 2024

DOCUMENTO

del

CONSIGLIO DELLA CLASSE

5[^]ES INDIRIZZO IPSSAS

INDICE

1. L'ISTITUTO E LA SUA STORIA	3
2. PROFILO IN USCITA	3
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	3
4. IL CONSIGLIO DI CLASSE	5
5. QUADRO ORARIO	5
6. PERCORSO EDUCATIVO E OBIETTIVI RAGGIUNTI	6
7. VERIFICA E VALUTAZIONE	6
7.1. STRATEGIE DIDATTICHE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI	6
7.2. CRITERI DI VALUTAZIONE	6
7.3. STRUMENTI DI VERIFICA	7
7.4. INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO	7
7.5. SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI	7
8. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	7
9. CERTIFICAZIONI	8
10. PROGETTO C.L.I.L.	8
11. SIMULAZIONE PRIMA, SECONDA PROVA e COLLOQUIO – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE	8
12. CONTENUTI DISCIPLINARI	8
13. MACROARGOMENTI	8
14. ALTRE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SVOLTE	12
15. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	12
16. APPENDICE NORMATIVA	13
17. ELENCO ALLEGATI	13

1. L'ISTITUTO E LA SUA STORIA

L'Istituto - intitolato a Luigi Einaudi (1874-1961), economista, uomo politico ed europeista - risulta costituito da quattro indirizzi:

- Liceo scientifico (ad indirizzo tradizionale e delle Scienze Applicate);
- Liceo delle Scienze Umane;
- Istituto Tecnico Economico (Amministrazione Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali per il Marketing);
- Istituto Professionale (Servizi Commerciali e Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale).

Il bacino d'utenza è molto ampio e comprende più di trenta comuni, di cui alcuni caratterizzati da un forte processo immigratorio.

L'utenza risulta eterogenea sia dal punto di vista culturale che socio-economico. La presenza di numerosi alunni con diverse abilità, unita ad un elevato numero di stranieri, offre al nostro Istituto uno strumento concreto per perseguire finalità di inclusione e la possibilità di confronto e scambio interculturale.

Sul territorio sono presenti industrie, aziende e associazioni di volontariato no profit che collaborano con l'Istituto per organizzare varie attività, tra cui stage e progetti di PCTO e di Educazione Civica.

Molto proficua è la collaborazione con enti e fondazioni del territorio come l'amministrazione comunale, l'Università e Fondazione Dalmine per la realizzazione di progetti ed eventi.

2. PROFILO IN USCITA

Si veda l'**Allegato 1**. (per IP Allegato 1A (generali) e 1B (specifiche))

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione: 26 alunni (24 femmine – 2 maschi). (**Allegato N. 2**).

Tutti i candidati hanno frequentato l'intero quinquennio in questo Istituto. Durante l'ultimo anno una studentessa si è trasferita, in data 27 gennaio, in altro istituto per cambio residenza. Un'alunna è stata inserita in classe 4^a, proveniente dalla 4^a FS dell'anno precedente e due ragazze sono state aggiunte quest'anno provenienti dalla 5^a ES dello scorso anno scolastico.

Di seguito vengono riportati i dati riferiti al triennio:

CLASSE TERZA		CLASSE QUARTA		CLASSE QUINTA	
N. studenti*	26	N. studenti*	26	N. studenti	27
N. stud. con debito*	7	N. stud. con debito*	10	-----	-----
N. non promossi*	0	N. non promossi*	1	-----	-----
N. nuovi ingressi	1	N. nuovi ingressi	1	N. nuovi ingressi	2
N. trasferiti	0	N. trasferiti	0	N. trasferiti	1
N. ritiri o abbandoni	1	N. ritiri o abbandoni	0	N. ritiri o abbandoni	0

* dato rilevato allo scrutinio

Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo:

Pag. 3 di 20

Durante il quinquennio, la classe si è dimostrata molto vivace e composta da alcune individualità molto forti che non hanno aiutato a creare un clima di collaborazione, anche a causa dell'inizio del percorso durante la pandemia. Durante il biennio si sono avuti episodi di lieve intemperanza, che però l'intervento deciso del Consiglio di Classe, supportato dalla Dirigente Scolastica, ha smorzato sul nascere. Nel biennio, l'attenzione, la partecipazione e la motivazione sono risultate abbastanza carenti, nonostante tre alunne abbiano sempre mantenuto risultati eccellenti a partire dal secondo anno. Nel triennio i docenti, nonostante il ricambio fisiologico della scuola, sono concordi nel riconoscere una certa crescita: i risultati sono leggermente migliorati e la relazione con gli insegnanti è mutata tanto che non si sono più riscontrate espressioni di conflitto, ma anzi in molti casi si è creato un atteggiamento di partecipazione attiva e di interesse. Non sempre, però, la discussione avviene nel modo corretto: ancora si verificano domande e richieste di spiegazione in momenti poco opportuni, con l'accavallarsi degli interventi e il non rispetto del turno di parola, comportamento che può generare momenti di confusione. La partecipazione e la motivazione si sono accentuate probabilmente a causa del maggiore interesse verso le discipline professionalizzanti, anche se si è rilevato il permanere di un ceto studio selettivo: alla fine degli anni scolastici, i debiti maggiori sono stati dati dalle discipline di Matematica e Inglese. Un altro tratto negativo è la propensione di alcune studentesse a fare assenze mirate per evitare interrogazioni o verifiche.

Nel complesso è però una classe positiva di cui una buona percentuale può aspirare a continuare il percorso di studi.

Eventuali situazioni particolari (nel rispetto delle Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719):

Nella classe sono presenti 9 studentesse con **BES (7 DSA e 1 BES III e 1 DA)** per ognuna delle quali il Consiglio di Classe ha predisposto un PDP o un PEI.

Un'alunna, pur facendo parte della classe segue in Istruzione Domiciliare in modalità on-line dall'8 gennaio 2024. In precedenza ha partecipato alle lezioni come uditrice sempre tramite modalità on-line. Oltre al PDP, nel caso specifico, è stato redatto un PPA a cui si rimanda per tutte le informazioni relative alla ragazza.

La documentazione riguardante le procedure e le modalità per lo svolgimento dell'esame per gli alunni con BES è conservata agli atti della scuola ed è resa disponibile per la consultazione da parte della commissione. Per la studentessa DA all'esame di Stato è richiesta la presenza di un docente di sostegno.

Il Consiglio di classe, con l'intento di garantire la continuità del percorso di apprendimento durante il periodo di emergenza sanitaria, ha adottato durante l'a.s. 2019/20 la didattica digitale integrata con modalità sincrona per almeno il 50% delle ore e non sono stati assegnati PIA e/o PAI.

Durante l'a.s. 2020/21 gli studenti hanno seguito le lezioni in modalità mista con percentuali di presenza a scuola variabili e in minima parte con recuperi pomeridiani. Durante l'a.s. 2021/22 la DDI è stata limitata ai casi di COVID e quarantena fiduciaria come indicato dalla normativa.

Le famiglie, durante tutto il percorso di studi, sono sempre state regolarmente informate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a collaborare, mantenendo attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

L'**Allegato 3** non è presente in quanto non ci sono candidati esterni.

4. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe è composto dai seguenti docenti:

DOCENTI	DISCIPLINE	CONTINUITA' NEL TRIENNIO
Anesa Luigi	IRC	3 [^] 4 [^] 5 [^]
De Pietro Simonetta	Lingua Straniera Inglese	3 [^] 4 [^] 5 [^]
di Biasio Alessio	Psicologia Generale e Applicata	Solo 5 [^]
Fрати Elena Rosanna	Igiene e Cultura Medico-Sanitaria	4 [^] 5 [^]
Maggioni Alice	Lingua e Letteratura Italiana Storia	Solo 5 [^]
Mazzella Francesca	Lingua Straniera Francese	Solo 5 [^]
Mongiovì Maria	Metodologie Operative	3 [^] 4 [^] 5 [^]
Orlando Mariella	Diritto, Economia e Tecnica Amm. del settore Socio-Sanitario	4 [^] 5 [^]
Tresoldi Massimo	Scienze Motorie e Sportive	4 [^] 5 [^]
Zibetti Maria Enrica	Matematica	3 [^] 4 [^] 5 [^]
Chirico Benedetta	Sostegno	Solo 5 [^]
Sturiale Maria Sonia	Sostegno	3 [^] 4 [^] 5 [^]
Mirrione Vincenzo	Alternativa all'IRC	Solo 5 [^]

Durante l'anno scolastico 2023-2024, il Consiglio di classe è stato coordinato dalla prof.ssa Simonetta De Pietro coadiuvata, con funzioni di segretaria, dalla prof.ssa Elena Rosanna Frati.

5. QUADRO ORARIO

Le attività didattiche sono state svolte con la seguente scansione oraria:

Attività	Orario
Ingresso a scuola	a partire dalle 7.50
Ingresso alle aule	7:55-8:00
1a ora	8:00-9:00
2a ora	9:00-10:00
3a ora	10:00-10:55
Intervallo	10:55-11:05

4a ora	11:05-12:00
5a ora	12:00-13:00
6a ora	13:00-14:00
Uscita dalla scuola	14:00

6. PERCORSO EDUCATIVO E OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario curriculare, attività di valorizzazione delle eccellenze e attività con esperti esterni. Durante l'a.s.2023-2024 le attività online sono state svolte in modo residuale, privilegiando le attività in presenza.

Per gli alunni con BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e/o dispensativi riportati nei PDP/PEI redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice, computer, ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento.

Per gli obiettivi disciplinari, si rimanda ai curricoli pubblicati sul sito (Indirizzi di studio).

Si fa presente che gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti

- in modo completo per quattro alunni in tutte le discipline,
- in modo parziale e/o superficiale per gli altri alunni in una o più discipline per i seguenti motivi: scarso impegno, studio non costante e partecipazione carente

7. VERIFICA E VALUTAZIONE

7.1 Strategie didattiche per il raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi

<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming, ● Cooperative learning, ● Didattica breve, ● Didattica laboratoriale, ● Discussione, ● Esercitazioni individuali e di gruppo, ● Insegnamento individualizzato, ● Lezione frontale, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Peer education, ● Peer tutoring, ● Problem solving, ● Project work, ● Ricerca-azione, ● Simulazione/Role-playing, ● Studio di caso, ●
--	---

7.2 Criteri di valutazione

Per giungere alla valutazione finale, il C.d.C tiene conto anche del grado di raggiungimento degli **obiettivi formativi** (frequenza/impegno – interesse/partecipazione – comportamento) da parte di ciascun candidato.

Se significativi, vengono considerati anche altri elementi (progressione nell'apprendimento, problemi di salute, impegni extrascolastici).

Per quanto riguarda la valutazione degli **obiettivi cognitivi** si fa riferimento al PTOF.

7.3 Strumenti di verifica

- In itinere: osservazione del contributo personale dell'alunno/a, della sua specificità operativa, dell'impegno e della costanza nell'esecuzione dei compiti.
- Scritta: test con risposta singola, vero/falso, a scelta multipla, a completamento, con individuazione di relazioni di tipo causale o temporale, con interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, tabelle di dati, grafici, alberi logici.
- Scritta: con costruzione di mappe o alberi logici.
- Scritta: con trattazione di uno o più argomenti.
- Orale: con domande a risposta singola.
- Orale: con trattazione di uno o più argomenti.
- Orale: con interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, tabelle di dati, grafici, alberi logici.
- Pratica

7.4 Interventi di recupero e di potenziamento

Interventi	Discipline	Curricolari	Extracurricolari
recupero / riallineamento / help	Matematica (4h)		X
Consolidamento / potenziamento	Mentoring Supporto pedagogico- motivazionale (6 h)	X	

7.5 Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

Libro di testo

Registro elettronico

Piattaforma GSuite

Software: pacchetto Office

Strumenti multimediali / Sussidi audiovisivi e digitali: Kahoot; MentiMeter; App Zanichelli

Altro : dizionari multimediali, Piattaforma Learn English Teens

8. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

L'obiettivo della Valorizzazione del Merito e delle Eccellenze è la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per esprimere le competenze migliori di tutti.

Per questa ragione, l'Istituto Einaudi ha ideato il progetto "Per aspera ad astra", che significa letteralmente "attraverso le asperità sino alle stelle". Questo perché l'impegno delle studentesse e degli studenti per l'Eccellenza è indispensabile: l'obiettivo è coinvolgere tutte le ragazze e tutti i ragazzi in percorsi di studio di elevata qualità ed offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali.

9. CERTIFICAZIONI

Arricchiscono il curriculum dello studente certificazioni aggiuntive che implementano la preparazione culturale con esperienze certificabili. Le attività sono intese a favorire il raggiungimento dei livelli standard di competenza previsti nei diversi Quadri di Riferimento per il conseguimento delle Certificazioni Internazionali. In particolare, gli studenti possono conseguire:

- **Certificazioni internazionali in lingua straniera (Francese, Inglese, Spagnolo)**
- **Certificazioni informatiche EIPASS, EIPASS- Sanità Digitale**
- **Certificazione competenze lingua latina.**

l'Allegato n. 4 non è presente in quanto nessun alunno ha conseguito una certificazione.

10. PROGETTO C.L.I.L.

Il punto non riguarda la classe

11. SIMULAZIONE PRIMA, SECONDA PROVA e COLLOQUIO – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE

Simulazione della Prima Prova: 18/04/2024.

Simulazione della Seconda Prova: 8/05/2024

Simulazione Colloquio orale: programmato per il 3 e 4 giugno

I testi della simulazione saranno consegnati al Presidente su richiesta.

La **griglia di valutazione** del colloquio fornita dal MIUR è allegata al presente Documento (**Allegato N. 5A**). Vengono allegate al documento anche le griglie utilizzate per la correzione delle simulazioni di Prima e Seconda Prova scritta (**Allegati 5B e 5C**)

12. CONTENUTI DISCIPLINARI

Si veda l'Allegato N. 6.

13. MACROARGOMENTI

PERCORSI INTERDISCIPLINARI/UDA

MACROARGOMENTO	PROGETTI / ATTIVITÀ / ESPERIENZE svolte nel percorso	DISCIPLINE COINVOLTE	NODI CONCETTUALI disciplinari o NUCLEI FONDANTI	Anno scolastico
Il bambino e le strutture a lui dedicate	<p>Lezione frontale</p> <p>Lecture e analisi di documenti</p> <p>Discussione</p> <p>Compito di realtà</p>	Metodologie Operative	I minori: la relazione d'aiuto, l'inserimento presso asilo nido	2021/2022
		Igiene e Cultura Medico - Sanitaria	La crescita e lo sviluppo del bambino e la prevenzione neonatale	
		Italiano	Alle soglie dell'Umanesimo	
		Francese	Le corps humain: une merveilleuse oeuvre d'art	
		Inglese	Childhood	
		Psicologia Gen. Applicata	Il bambino e la sua vita psichica	
		Diritto	La tutela dei minori	
		Scienze motorie	La psicomotricità	

L'anziano fragile (PCTO)	Lezione frontale	Lingua e Letteratura Italiana	La senilità come condizione psicologica: disillusione di Foscolo: la vita il contesto storico-culturale, la poetica, le opere.	2022/2023	
	Lecture e analisi di documenti				
	Discussione				
	Compito di realtà	Francese	Les personnes âgées et les établissements d'accueil		
		Inglese	The Elderly		
		Psicologia Generale ed Applicata	Gli anziani ed il loro vissuto psicologico		
		Igiene e Cultura Medico Sanitaria	Malattie sociali		
Metodologie Operative	Servizi, interventi ed attività di animazione				
Scienze Motorie	La ginnastica dolce				
Adolescenza e disagio: le dipendenze (PCTO)	Lezione frontale	Psicologia Generale ed Applicata	I meccanismi psicologici delle dipendenze	2023/2024	
	Lecture e analisi di documenti				
	Discussione	Diritto, Economia e Tec. Amm. del settore Socio - Sanitario	Reati connessi con le dipendenze		
	Compito di realtà	Lingua Stran. Francese	Une mauvaise socialisation entre pairs		
Lingua Stran. Inglese		Adolescent distress			

		Igiene e Cultura Medico Sanitaria	Disturbi alimentari associati a dipendenze	
		Metodologie Operative	Le dipendenze La relazione d'aiuto	
La Disabilità	Lezione frontale	Psicologia Generale ed Applicata	Interventi di sostegno e aiuto nelle diverse disabilità	2023/2024
	Lecture e analisi di documenti	Igiene e Cultura Medico Sanitaria	Progetti di intervento per minori con disabilità	
	Discussione			
	Compito di realtà	Diritto, Economia e Tec. Amm. del settore Socio - Sanitario	Le cooperative sociali	
		Metodologie Operative	Le relazioni d'aiuto	
		Lingua Stran. Inglese	Down syndrome and Autism	
		Lingua Stran. Francese	L'autisme et la syndrome de Down	
		Storia	Eugenetica nazista e sterminio dei disabili	

EDUCAZIONE CIVICA

Gli studenti, durante il loro percorso scolastico, hanno seguito le attività previste dal curriculum di istituto per un minimo di 33 ore annue.

Di seguito si riporta quanto previsto dal curriculum per la classe terza e quarta.

EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2021/22

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSE TERZA INDIRIZZO IPSSAS

33 ORE COMPLESSIVE

TRIMESTRE		PENTAMESTRE	
TEMATICA Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	COMPETENZE Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	TEMATICA Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	COMPETENZE Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022/23			
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSE QUARTA INDIRIZZO IPSSAS			
33 ORE COMPLESSIVE			
TRIMESTRE		PENTAMESTRE	
TEMATICA Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani:	COMPETENZE Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	TEMATICA Il Lavoro:	COMPETENZE Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Di seguito viene riportato il percorso sviluppato durante il quinto anno con l'apporto di tutti i docenti:

EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023/24			
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSE QUINTA INDIRIZZO IPSSAS			
33 ORE COMPLESSIVE			
TRIMESTRE		PENTAMESTRE	
TEMATICA	COMPETENZE	TEMATICA	COMPETENZE
Educazione alla legalità e contrasto alle associazioni criminali e mafiose.	COSTITUZIONE Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi,	Organizzazioni internazionali ed unione europea:	COSTITUZIONE Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. SVILUPPO SOSTENIBILE

	<p>valori per il contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Agenda 2023 - obiettivi n° 5 e 16. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità, conoscendo le possibili conseguenze giuridiche in caso di violazione delle norme dell'ordinamento</p> <p>COMPETENZA/ DIGITALE Utilizzare e produrre testi multimediali con la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>		<p>Agenda 2023 - obiettivi n° 16 e 17. Promuovere la cittadinanza attiva e responsabile, tramite l'educazione alla partecipazione, alla sostenibilità ambientale, alla sicurezza.</p> <p>COMPETENZA/ DIGITALE Utilizzare e produrre testi multimediali con la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
<p>CONTENUTI / ATTIVITA'</p> <p>416 bis e beni confiscati, cooperative sociali intervento rieducativo dei detenuti</p> <p>Mafie e traffico internazionale di esseri umani per il prelievo di organi</p> <p>Laboratorio: "Le origini economiche dell'Europa"</p> <p>"Donne di mafia" a cura della Fondazione Corriere della Sera</p>	<p>CONTENUTI / ATTIVITA'</p> <p>Principali organizzazioni internazionali ONU, UE e NATO L'Italia e il contesto internazionale Storia ed evoluzione dell'UE Dallo Statuto albertino alla Costituzione Amnesty International Médecins sans frontières Lo studio di funzione completo. Analisi con grafici delle attività delle organizzazioni internazionali Il comitato olimpico internazionale e paralimpico</p>		

PCTO	
A. S. 2021/22	CLASSE TERZA
Titolo progetto	Progetto Ricordi (20 ore)
Azienda madrina	Fondazione Dalmine e Scuola dell'infanzia Cittadini
Sicurezza	//
Attività propedeutiche con docenti	<p>Il bambino e le strutture a lui dedicate (48 ore)</p> <p>Lingua e letteratura italiana: Alle soglie dell'Umanesimo</p> <p>Inglese: Children</p>

	<p>Scienze motorie e sportive: Psicomotricità</p> <p>Psicologia Generale e Applicata: Il bambino e la sua vita psichica</p> <p>Igiene e cultura medico-sanitaria: La crescita e lo sviluppo del bambino e la prevenzione neonatale (screening delle principali malattie metaboliche congenite e relativa dieta-terapia)</p> <p>Metodologie Operative: Il bambino e le strutture a lui dedicate e le attività educative e di apprendimento svolte all'interno dell'asilo nido/scuola dell'infanzia</p> <p>Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario: La tutela della salute e della sicurezza nei luoghi del lavoro e la normativa nazionale e regionale di riferimento in merito all'apertura di strutture per minori</p>
Visite aziendali	//
Incontri con esperti	//
Project work/compito di realtà	<p>Realizzazione di un elaborato multimediale a gruppi (5 ore).</p> <p>Gli studenti progettano l'apertura di un asilo nido o scuola dell'infanzia e strutturano una giornata tipo in cui indicano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le attività proposte motivandole da un punto di vista psicopedagogico pensando anche alla comprensione dell'attività da parte dell'utenza straniera; - la scansione dei tempi delle attività: coinvolgendo accoglienza, attività strutturata nella quale inserire un percorso narrativo, momento del pasto (tenendo in considerazione l'eventuale presenza di bambini con esigenze nutrizionali particolare), momento della nanna; - il ruolo delle figure professionali coinvolte; - alcuni elementi di sicurezza sul luogo di lavoro (attrezzature...); - il coinvolgimento di bambini diversamente abili.
Corsi formativi	//
Stage	Vedi SIDI
Stage estivi	Vedi SIDI
Concorsi	//
A. S. 2022/23	CLASSE QUARTA
Titolo progetto	Si ritorna alla scuola dell'infanzia (15 ore)
Azienda madrina	Fondazione Dalmine
Attività propedeutiche con docenti	<p>L'anziano fragile (49 ore)</p> <p>Lingua e letteratura italiana: l'ottocento, il neoclassicismo, il romanticismo, Ugo Foscolo, Giacomo Leopardi, la senilità come condizione psicologica: disillusione in Foscolo e Leopardi.</p> <p>Francese: Les personnes agees</p> <p>Inglese: The elderly</p> <p>Psicologia generale e applicata: Gli anziani e la senilità</p> <p>Igiene e cultura medico-sanitaria: Malattie sociali</p> <p>Metodologie Operative: L'anziano e la demenza</p> <p>Scienze motorie e sportive: Ginnastica dolce per anziani</p>
Visite aziendali	Open Day Guardia di Finanza Bergamo (5 ore)
Incontri con esperti	<p>Salone delle professioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professione logopedista (dott.ssa Alice Bellini) - Professione infermiere (dott.ssa Stefania Finardi)

	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione di orientamento verso le professioni sanitarie: Medico, psicologo o infermiere? Come scegliere la professione sanitaria giusta per ciascuno? Il paradigma dell'aver cura e le professioni sanitarie (prof. Duilio Manara) - Simulazione test d'accesso alle facoltà sanitarie a numero chiuso (a cura di Testbuster) - Professione fisioterapista (dott.ssa Marta Ebli) - Professione educatore (sig.ra Maddalena Mosconi) - Professione coordinatore dei servizi educativi (0-3) e terapeuta della psicomotricità (sig.ra Laura Puttinato) - Professione psicologo (dott.ssa Laura Valsecchi) - Professione imprenditore (dott.ssa Cristina Mollis) - Professione Avvocato (dott.ssa Sabrina Valoti) - Professione Commercialista (dott. Alberto Beretta) - Professione Consulente del lavoro (dott. Marcello Razzino e dott. Alessandro Salvetti) - Professione ingegnere dell'automazione e ingegnere informatico (dott. Andrea Borri e dott. Niccolò Haxhi) - Professione Architetto (dott.ssa Giovanna De Capua) - Professione Biotecnologo e PhD studenti in medicina molecolare (dott.ssa Letizia Zanetti)
Project work/compito di realtà	<p>Predisporre una relazione di ambito professionale, nella fattispecie un'analisi di realtà sociali, su situazioni di rilevanza collettiva o sul funzionamento dei servizi e/o sulla loro utenza (5 ore).</p> <p>Lo studente/la studentessa basandosi sui documenti di seguito riportati predisponga una relazione analitica riguardante l'impatto che ha avuto la pandemia da COVID-19 su un campione di persone ultrasessantacinquenni. Infine lo studente/la studentessa elabori delle considerazioni personali che mettano in luce aspetti positivi e negativi di quanto vissuto dalle persone anziane, proponendo anche ulteriori interventi concreti di sostegno.</p>
Stage	Vedi SIDI
Stage estivi	Vedi SIDI
Concorsi	//
A. S. 2023/24	CLASSE QUINTA
Titolo del progetto	<p>1) Progetto "I duturclaun tornano scuola", Associazione Dutur Claun ODV di Bergamo (6 ore)</p> <p>2) Progetto "Giovani e impresa", Fondazione SODALITAS (17 ore)</p>
Attività con docenti	<p>Adolescenza e disagio: le dipendenze (35 ore)</p> <p>Inglese: Risky behaviours</p> <p>Francese: Les drogues chez les jeunes</p> <p>Igiene e cultura medico-sanitaria: I Disturbi del Comportamento Alimentare</p> <p>Psicologia generale e applicata: L'intervento sui soggetti dipendenti</p> <p>Metodologie operative: La relazione d'aiuto, servizi e interventi per soggetti con dipendenze</p> <p>Diritto, economia e tecniche amministrative del settore socio-sanitario: I reati connessi alle dipendenze</p>
Attività di orientamento	Vedi tabella Orientamento
Visite aziendali	//

<p>Incontri con esperti</p>	<p>1) Corso interattivo "Le resistenze batteriche agli antibiotici: una catastrofe da evitare. Quali rischi per i cittadini?" (5 ore)</p> <p>2) Salone delle professioni presso ISIS L. Einaudi di Dalmine (4 ore obbligatorie per ciascun studente)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professione logopedista (dott.ssa Alice Bellini) - Professione infermiere (dott.ssa Stefania Finardi) - Lezione di orientamento verso le professioni sanitarie: Medico, psicologo o infermiere? Come scegliere la professione sanitaria giusta per ciascuno? Il paradigma dell'aver cura e le professioni sanitarie (prof. Duilio Manara) - Professione veterinario (dott. Marco Brollo) - Professione fisioterapista (dott.ssa Martina Conti e dott. Stefano Panzeri) - Professione educatore (sig.ra Maddalena Mosconi) - Professione coordinatore dei servizi educativi (0-3) e terapeuta della psicomotricità (sig.ra Laura Puttinato) - Professione psicoterapeuta (dott.ssa Laura Valsecchi) - Professione Digital Marketing Specialist (dott. Fabio Tiraboschi) - Area comunicazione: social media, eventi e copywriting (dott.ssa Giada Faggion) - Professione regista e scenografo (dott. Diego Bonifaccio) - Professione UX/UI designer (dott.ssa Alice Arnoldi) - Professione conservatore museale e storico dell'arte (dott.ssa Martina Colombi) - Professione consulente di direzione (dott. Maurizio Casu) - Professione avvocato (avv. Sabrina Valoti) - Professione selezione del personale e area commerciale presso un'agenzia del lavoro (dott. Marco Imperatore) - Professione amministratore delegato (sig. Paolo Andreini) - Professione biotecnologo e PhD student in Medicina molecolare (dott.ssa Letizia Zanetti) - Professione architetto (dott.ssa Giovanna De Capua) - Le professioni della Logistica (a cura di ITS Mobilità sostenibile) - Professione ingegnere dell'automazione (dott. Marescotti Elia e dott.ssa Maggioni Beatrice) - Professione impiegato ufficio acquisti e programmatore isole robotizzate (a cura di ITS Leonardo) <p>3) Corso di "Orientamento attivo nella transizione scuola – università" in collaborazione con l'Università degli Studi di Bergamo (15 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'educatore socio-pedagogico nei servizi 0-3; - L'educatore socio-pedagogico nei servizi agli anziani - Comportamenti devianti e interventi dell'educatore socio-pedagogico negli istituti penitenziari;
-----------------------------	--

Project work/compito di realtà	Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati su situazioni di rilevanza sociale o sul funzionamento dei servizi e/o sulla loro utenza (5 ore). Lo studente, ponendosi nel ruolo di redattore dell'elaborato informativo, su mandato del Comitato Operativo del Dipartimento delle Dipendenze dell'Azienda Sanitaria locale del Comune, presso il quale svolge la propria attività di operatore dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale, predisponga una relazione professionale finalizzata a facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi da parte degli adolescenti a rischio e delle loro famiglie.
Stage	Fiera dell'Orientamento presso la Fiera di Bergamo
Stage estivi	//
Concorsi	//

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

La valutazione per queste attività è stata effettuata in base a quanto previsto dal PTOF e secondo quanto concordato dal Consiglio di classe in sede di progettazione dell'UDA/Project Work.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO					
Titolo attività / Esperienza		Disciplina	Argomenti trattati	n. ore	Periodo
1.	Incontri con esperti nell'ambito dell'UDA di PCTO	Igiene e cultura medico sanitaria Metodologie Operative Psicologia Gen. e Applicata Diritto	-Temi inerenti all'UDA, affrontati in una prospettiva interdisciplinare	4	Trimestre / Pentamestre
2.	Incontri di presentazione dell'offerta formativa dell'Ateneo di Bergamo presso le scuole (calendario concordato tra Università e Istituti)	A cura dell'Università di Bergamo	Il sistema universitario e l'offerta formativa dell'Università di Bergamo	2	Da definire
3.	Salone diffuso delle professioni (minimo 2 incontri a scelta)	Interventi di esperti esterni	Le professioni	4	Pentamestre

4.	Stesura curriculum Leark - Human Update	Intervento del dott. Collura	Stesura del curriculum	1	Da definire
5.	Schoolbusters	Testbusters	Simulazione test facoltà medico-sanitarie a numero chiuso	2	10 novembre 2023, ore 15- 17 (a discrezione singoli alunni)
6.	Laboratori di orientamento formativo con le università –	A cura dei docenti dell'Università di Bergamo / di altra Università	Da definire	15	Trimestre / Pentamestre
7.	Didattica orientativa	Discipline curriculari	Vedi tabella sotto	14	Trimestre / Pentamestre
8.	Progetto "Giovani e impresa"	Fondazione Sodalitas	Curriculum vitae, colloquio di lavoro, ricerca del lavoro	15	Calendario già definito
Totale ore				57	

Titolo attività / Esperienza		Disciplina	Argomenti trattati	n. ore	Periodo
1	Didattica	Igiene e cult. med.-san.	Le figure professionali sanitarie	6	Trimestre
2	Orientativa	Psicologia generale e applicata	Le professioni di aiuto (area medico-sanitaria, area psicologica psicoterapeutica, area educativa e ortopedagogica e area sociale)	3	Trimestre /Pentamestre
3		Metodologie Operative	Le figure professionali educative- assistenziale- sanitarie	3	Trimestre /Pentamestre
4		Diritto, ec., e tecn. del sis. Socio-san.	I lavori del futuro e il futuro del lavoro	2	

Come da normativa (*Linee guida per l'orientamento* D.M. n. 328 del 22.12.2022), "per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)"; pertanto alcune delle attività effettuate sono inserite in entrambi i percorsi.

TUTOR per l'ORIENTAMENTO: prof.ssa Maria Mongiovi

Relazione sulle attività svolte dal tutor:

La classe ha ben recepito la proposta di nuova istituzione di un percorso di Orientamento formativo e della figura del docente Tutor.

Di fondamentale importanza sono stati:

- la riunione in plenaria che ha visto la partecipazione congiunta di studenti e genitori ed ha dato loro la possibilità di conoscere, da una parte le funzionalità della piattaforma UNICA, dall'altra di vedere presentato il modo in cui si sarebbe snodato il percorso di Orientamento Formativo durante l'anno scolastico.

- gli incontri in Classe con il docente Tutor, essenziali per approfondire il tema del Capolavoro, capirne il senso, i possibili contenuti, le possibili soluzioni creative e la funzionalità di autovalutazione in conformità ad una rinnovata consapevolezza riguardo le 8 Competenze Chiave Europee del 2018.

La quasi totalità degli alunni della classe ha usufruito della possibilità di incontrare singolarmente il docente Tutor almeno una volta, cogliendo le possibilità di prenotazione proposte dallo stesso docente Tutor sulla piattaforma UNICA.

Considerata la novità del percorso proposto, per questi alunni, e l'ultimissima parte del loro percorso scolastico, si esprime una valutazione complessivamente positiva per i risultati finali dei diversi Capolavori.

Di particolare importanza è risultata la compilazione del Portfolio che, da quest'anno, ha accompagnato gli studenti per l'intero percorso scolastico. Ciò si è dimostrato utile in quanto, secondo quanto immaginato dal Ministero, ha aiutato gli studenti nel compiere scelte consapevoli e frutto di ponderata riflessione. Tale strumento, l'E-Portfolio dello studente appunto, ha consentito agli stessi (ma anche ai docenti e al docente tutor che lo ha supportato nella compilazione dello stesso, nell'individuare i punti di forza e le esperienze formative importanti svolte in ambito scolastico ma anche (talvolta ci si dimentica di tale patrimonio) extrascolastico, di avere una visione organica e compiuta dello sviluppo delle competenze, e, per concludere, di stabilire e ricercare quelle certificazioni conseguite che solitamente giacciono nei cassetti per tanto tempo e non rappresentano un vero e proprio patrimonio. I ragazzi hanno certamente percepito, se pur nel contesto di un anno scolastico molto impegnativo, tanto lo stimolo a focalizzarsi su se stessi, specchiandosi nel mondo che li aspetta, quanto a saper riconoscere nelle Competenze Chiave Europee non dei severi parametri di esclusiva valutazione e selezione ma piuttosto dei ricchi e flessibili strumenti di lettura e comprensione di se stessi, delle loro possibilità di miglioramento e delle risorse già pienamente consolidate.

Il primo passo verso una serena capacità di autovalutazione che dovrà impegnarli per il resto della loro vita formativa e lavorativa.

14. ALTRE ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Nell'ultimo anno di corso la classe è stata impegnata nelle seguenti attività:

- Visite guidate: La classe ha effettuato un'uscita didattica al Monte Cengio il 12/10/2023
- Partecipazione allo spettacolo teatrale "Se non avessi più te" 6 marzo 2024.
- Educazione alla salute: Incontri con gli operatori dell'AVIS / AIDO /ADMO, per la durata di 6 ore.
- Altro: Partecipazione alle *Olimpiadi* di Italiano, n. 1 studentessa.
- Progetto di potenziamento "Diventare OSS": corso formativo di 50 ore propedeutiche al conseguimento della qualifica di OSS (OPERATORE SOCIO SANITARIO); al corso hanno aderito 2 alunne della classe.

15. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

I punteggi sono attribuiti sulla base del D.L. 62 del 13.04.2017 (**Allegato N.7**) contenuta nell'allegato A del medesimo decreto.

16. APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento fa riferimento al D.M n. 10 del 26/01/2024 e all' O.M. n. 55 del 22/03/2024.

17. ELENCO ALLEGATI

- N. 1: Profilo in uscita
- N. 2: Candidati interni
- N. 5A: Griglia di valutazione del Colloquio orale
- N. 5B: Griglia di valutazione della Prima Prova
- N. 5C: Griglia di valutazione della Seconda Prova
- N. 6: Contenuti disciplinari
- N. 7: Tabella crediti

Il presente documento è condiviso e sottoscritto in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio della classe V ES

DOCENTI	FIRME
Anesa Luigi	f.to*
Chirico Benedetta	f.to*
De Pietro Simonetta	f.to*
di Biasio Alessio	f.to*
Fрати Elena Rosanna	f.to*
Maggioni Alice	f.to*
Mazzella Francesca	f.to*
Mirrione Vincenzo	f.to*
Mongiovì Maria	f.to*
Orlando Mariella	f.to*
Tresoldi Massimo	f.to*
Sturiale Maria Sonia	f.to*
Zibetti Maria Enrica	f.to*

*Il documento in originale, sottoscritto dai docenti, è depositato agli atti dell'Istituto.

Dalmine, 9 maggio 2024

Il Coordinatore

f.to*

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

f.to*