

**ASSE DI RIFERIMENTO:** Asse Scientifico Tecnologico e Professionale

**DISCIPLINA:** Metodologie Operative

**Competenze di riferimento generali:**

C4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

C5: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

C6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

C7: Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

C8: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

**Competenze di riferimento specifiche dell'indirizzo socio-sanitario:**

CS1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

CS2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

CS3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

CS4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

CS5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

CS7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

CS8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

CS9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

CS10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE	
<b>UDA 1</b>	
<p><b>CS1:</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p><b>Competenza intermedia CS1:</b> Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.</p> <p><b>CS 4:</b> Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p><b>Competenza intermedia CS4:</b> Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>UDA 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo,</li> <li>• individuare il percorso che porta alla presa in carico della persona portatrice di bisogni</li> <li>• Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio</li> <li>• Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, sociosanitari e socioeducativi</li> <li>• Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio</li> </ul>	<p><b>UDA 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali bisogni legati all'età alle condizioni dell'individuo,</li> <li>• Individuare i bisogni necessari e non necessari per la sopravvivenza,</li> <li>• Conoscere la classificazione dei bisogni</li> <li>• Conoscere le caratteristiche dei bisogni,</li> <li>• Evoluzione del Welfare State,</li> <li>• Welfare State in Italia,</li> <li>• Principi di sussidiarietà nell'organizzazione dei servizi,</li> <li>• Servizi e interventi rivolti ai cittadini nel sistema di Welfare,</li> <li>• Caratteristiche e finalità degli interventi del Welfare Mix,</li> <li>• Servizi e destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio,</li> <li>• Figure professionali nei servizi</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	
<p><b>CS2:</b> partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</p> <p><b>Competenza intermedia CS2:</b> partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico.</p> <p><b>CS3:</b> facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p><b>Competenza intermedia CS3:</b> agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>UDA 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo</li> </ul>	<p><b>UDA 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modi, forme e funzioni della comunicazione,</li> <li>• Il gruppo e le sue dinamiche</li> </ul>

**PRIMO ANNO**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale</li> <li>• Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Culture, contesti, gruppi sociali, pregiudizi e stereotipi.</li> <li>• Principali agenzie di educazione e socializzazione</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	
<b>CS 8:</b> realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	
<b>Competenza intermedia CS8:</b> realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>UDA 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale,</li> <li>• Individuare le attività di gioco come mezzi educativi e di animazione sociale</li> <li>• Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione ludica e sociale</li> </ul>	<b>UDA 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere obiettivi e tecniche dell'animazione ludica e sociale anche con strumenti multimediali</li> <li>• Conoscere le tecniche ludico-motorie: attività fisiche e sportive come strumento educativo, di animazione e di socializzazione</li> </ul>
<b>UDA 4 (Ed. civica)</b>	
<b>CS1:</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	
<b>CS 8:</b> realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>UDA 4 (Ed. civica):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> </ul>	<b>UDA 4 (Ed. civica):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere e riconoscere i cartelli stradali</li> <li>• Conoscere il linguaggio stradale ed il suo significato</li> </ul>
<b>UDA 5 (interdisciplinare)</b>	
<b>CS 4:</b> Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	
<b>CS 5:</b> Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>UDA 5 (interdisciplinare):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le principali tipologie di famiglia e le sue funzioni,</li> <li>• Riconoscere i bisogni della famiglia</li> </ul>	<b>UDA 5 (interdisciplinare):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la famiglia dalla patriarcale ai nostri giorni,</li> <li>• Conoscere la famiglia nucleare,</li> <li>• Conoscere i vari tipi di famiglia oggi,</li> <li>• Conoscere le famiglie multiproblematiche</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>UDA 1</b></p>	<p>La nascita e l'evoluzione del sistema sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'importanza e la centralità dei bisogni <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il soddisfacimento dei bisogni</li> <li>○ L'individuazione dei bisogni nei servizi</li> </ul> </li> <li>● Il Welfare State <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La nascita e lo sviluppo del Welfare State</li> <li>○ I primi interventi di aiuto e l'intervento dello stato</li> <li>○ Le sfide del nuovo Welfare</li> <li>○ Il Terzo Settore</li> <li>○ Il sistema integrato di interventi e servizi sociali</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>PRODOTTO</b></p> <p>Compito di realtà individuale o di gruppo (prodotto multimediale, debate, studio di caso, analisi di un testo, articolo di giornale, analisi statistica, prodotto creativo laboratoriale, simulazione di situazione, costruzione di schemi, mappe e cartelloni, creazione di siti o pagine social, prodotto ludico, campagna pubblicitaria...)</p>	<p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Compito di realtà per l'uda, valutazione formativa e sommativa in itinere per i contenuti disciplinari.</p>
<p style="text-align: center;"><b>UDA 2</b></p>	<p>La comunicazione e la socializzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La comunicazione <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La comunicazione e i suoi elementi costitutivi</li> <li>○ La comunicazione nella relazione d'aiuto</li> </ul> </li> <li>● La socializzazione <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I gruppi</li> <li>○ I gruppi sociali: stereotipi e pregiudizi</li> <li>○ Le agenzie di educazione e socializzazione</li> </ul> </li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>UDA 3</b></p>	<p>Le tecniche di animazione ludico-ricreativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'animazione ludica <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le dimensioni coinvolte nell'animazione</li> <li>○ Metodologia del</li> </ul> </li> </ul>		

		<p>gioco e dell'animazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La comunicazione nella pratica animativa</li> <li>○ Tipologia di tecnica di animazione ludica</li> <li>○ I percorsi ludico-animativi in ambito comunitario</li> <li>● La programmazione delle attività di animazione ludica e il ruolo dell'operatore <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La fase preliminare della programmazione</li> <li>○ La fase operativa della programmazione</li> <li>○ La programmazione delle attività laboratoriali</li> <li>○ Rischi, pericoli e sicurezza nei laboratori</li> <li>○ I laboratori occupazionali e i laboratori in carcere</li> </ul> </li> </ul>		
<b>UDA 4 (Educazione civica)</b>	L'educazione stradale	Costruzione dei cartelli stradali		
<b>UDA 5 (Interdisciplinare)</b>	La famiglia	Descrizione della famiglia e sue tipologie		

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE	
<b>UDA 1</b>	
<p><b>CS1:</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p><b>Competenza intermedia CS1:</b> Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.</p> <p><b>CS7:</b> Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p><b>Competenza intermedia CS7:</b> Predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>UDA 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio</li> <li>• Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, sociosanitari e socioeducativi</li> <li>• Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio</li> <li>• Saper progettare semplici attività</li> </ul>	<p><b>UDA 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i servizi/interventi rivolti ai cittadini</li> <li>• Identificare le caratteristiche e le finalità di ciascun servizio</li> <li>• Individuare destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	
<p><b>CS 10:</b> Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p> <p><b>Competenza intermedia CS10:</b> Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per raccogliere, e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una realtà sociale o relativi ad un servizio.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>UDA 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare modalità appropriate per la raccolta dei dati</li> </ul>	<p><b>UDA 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tecniche di rilevazioni dati. Tecniche e modalità di raccolta e archiviazione dei dati</li> </ul>
<b>UDA 3 (Ed. civica)</b>	
<p><b>CS 4:</b> Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p><b>CS 5:</b> Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>UDA 3 (Ed. civica):</b>	<b>UDA 3 (Ed. civica):</b>

SECONDO ANNO

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il principio di legalità e di solidarietà nelle azioni individuali e sociali, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il principio di legalità secondo la Costituzione italiana</li> </ul>
	<b>UDA 4 (PCTO)</b>	
	<p><b>CS1:</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p><b>CS 8:</b> realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>UDA 4 (PCTO):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere ogni servizio, intervento e figura professionale per ciascun ambito d'azione</li> </ul>	<p><b>UDA 4 (PCTO):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i servizi, gli interventi e le figure professionali di ciascun ambito d'azione.</li> </ul>	

<b>UDA 1</b>	<p>Servizi e interventi per l'utenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servizi e interventi per i cittadini <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I servizi sociali,</li> <li>○ I servizi integrativi</li> <li>○ I servizi residenziali</li> <li>○ I servizi sostitutivi per i cittadini</li> </ul> </li> <li>• Servizi per la famiglia e per i minori <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Servizi rivolti ai minori e alla famiglia</li> <li>○ Servizi integrativi</li> <li>○ Servizi sostitutivi per la famiglia e il minore</li> </ul> </li> <li>• Servizi e interventi per gli anziani <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lo sviluppo dei servizi</li> <li>○ Attività promozionali per gli anziani</li> <li>○ Servizi e interventi integrativi per gli anziani</li> <li>○ Servizi e interventi sostitutivi per gli</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>PRODOTTO</b></p> <p>Compito di realtà individuale o di gruppo (prodotto multimediale, debate, studio di caso, analisi di un testo, articolo di giornale, analisi statistica, prodotto creativo laboratoriale, simulazione di situazione, costruzione di schemi, mappe e cartelloni, creazione di siti o pagine social, prodotto ludico, campagna pubblicitaria...)</p>	<p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Compito di realtà per l'uda, valutazione formativa e sommativa in itinere per i contenuti disciplinari.</p>
--------------	--	---	--	--

		<p>anziani</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servizi e interventi per soggetti con disabilità <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Servizi per le persone con disabilità</li> <li>○ Servizi e interventi integrativi o sostitutivi</li> <li>○ Servizi sostitutivi per il soggetto con disabilità</li> </ul> </li> <li>• Servizi e interventi per soggetti psichiatrici <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La salute mentale</li> <li>○ Servizi e interventi per soggetti psichiatrici</li> <li>○ Servizi per l'assistenza diurna</li> <li>○ Servizi ospedalieri</li> <li>○ Servizi semiresidenziali</li> <li>○ Servizi residenziali</li> </ul> </li> <li>• Servizi e interventi per soggetti con dipendenze <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le dipendenze</li> <li>○ Servizi e interventi per le dipendenze</li> <li>○ Servizi ambulatoriali</li> <li>○ Servizi semiresidenziali</li> <li>○ Servizi residenziali</li> </ul> </li> <li>• Servizi e interventi per gli stranieri <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'immigrazione</li> <li>○ Servizi e gli interventi per gli extracomunitari</li> <li>○ Servizi e interventi sostitutivi: prima e seconda accoglienza</li> <li>○ Servizi integrativi per stranieri</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>UDA 2</b></p>	<p>Le tecniche di rilevazione dei dati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ricerca scientifica</li> <li>• L'osservazione</li> <li>• L'inchiesta</li> </ul>		



<b>UDA 3</b> (Educazione civica)	Il principio di legalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il principio di legalità secondo la Costituzione italiana</li> </ul>		
<b>UDA 4</b> (PCTO)	Ricostruire il passato con prodotti multimediali e manifatturieri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le strutture socio-assistenziali, socio-sanitarie e socio-educative e sue figure professionali</li> </ul>		

<b>TERZO ANNO</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>COMPETENZE</b>	
	<b>UDA 1</b>	
	<p><b>CS 9:</b> Realizzare, in collaborazione con le altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p> <p><b>Competenze intermedie CS 9:</b> collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita.</p> <p><b>CS 7:</b> Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p><b>Competenze intermedie CS 7:</b> Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.</p>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>UDA 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico- fisico- sociale.</li> <li>Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale.</li> <li>Collegare le tipologie di prestazione e rispettivi servizi.</li> <li>Reti formali e informali per l'accesso ai servizi.</li> <li>Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazione.</li> </ul>	<p><b>UDA 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La salute come benessere bio-psico-sociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali.</li> <li>Tipi, finalità e metodi della prevenzione sociale.</li> <li>Reti formali e informali per l'accesso ai servizi.</li> <li>Enti e agenzie di fornitura di servizi sociali e/o sanitari.</li> <li>Organizzazione del Servizio sanitario nazionale e dei servizi sociali.</li> <li>Livelli essenziali delle prestazioni.</li> <li>Modalità di accesso ai servizi pubblici, privati, privati confezionati e procedure per l'accesso.</li> </ul>	

<b>UDA 2</b>	
<p><b>CS 2:</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</p> <p><b>Competenze intermedie CS 2:</b> Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti.</p> <p><b>CS 10:</b> Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p> <p><b>Competenze intermedie CS 10:</b> Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti la gestione dei servizi, utilizzando sistemi di protezione e trasmissione dati.</p>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>UDA 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi.</li> <li>• Adottare modalità comunicative e relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività. Produrre diverse tipologie di resoconto.</li> <li>• Identificare nei fenomeni sociali i comportamenti prevalenti dei diversi soggetti.</li> </ul>	<p><b>UDA 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le figure professionali nei servizi: formazione, profilo, ruolo e funzioni.</li> <li>• Caratteristiche del lavoro di équipe e tipologie dei gruppi di lavoro.</li> <li>• Codici, registri, stili linguistici, linguaggi settoriali nei diversi contesti professionali.</li> <li>• Tipologie di resoconti: report, verbali, relazioni.</li> <li>• Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi sociali.</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	
<p><b>CS 4:</b> Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p><b>Competenza intermedia CS 4:</b> Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.</p> <p><b>CS 5:</b> Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p><b>Competenze intermedie CS 5:</b> Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute.</p> <p><b>CS 6:</b> Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</p> <p><b>Competenze intermedie CS 6:</b> Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro.</p> <p><b>CS 7:</b> Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p><b>Competenze intermedia CS 7:</b> Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.</p> <p><b>CS 8:</b> Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p><b>Competenze intermedia CS 8:</b> Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori.</p>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>

	<p><b>UDA 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti per la progettazione dell'attività di animazione socio – educativa</li> <li>• Caratteristiche e finalità psico – pedagogiche dell'attività di animazione.</li> <li>• La psico - pedagogia nell'infanzia e nell'adolescenza.</li> <li>• Elementi di puericultura e igiene del bambino.</li> <li>• Tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva.</li> <li>• Norme igieniche e di sicurezza sul lavoro.</li> <li>• Principali stati psico – patologici dell'età evolutiva.</li> <li>• Approcci psico – pedagogici al bambino ammalato e alla sua famiglia.</li> <li>• Norme di sicurezza negli ambienti di vita e lavoro.</li> <li>• Distinguere i principali stati patologici</li> <li>• Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi</li> <li>• Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazione.</li> </ul>	<p><b>UDA 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori.</li> <li>• Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e bisogni dei minori.</li> <li>• Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino</li> <li>• Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro.</li> <li>• Distinguere i principali stati patologici</li> <li>• Utilizzare tecniche e strumenti di rilevazione e registrazione dei bisogni socio – assistenziali e sanitari.</li> <li>• Utilizzare schede di rilevazione dei rischi e dei pericoli negli ambienti di vita e di lavoro.</li> <li>• Principali stati psico – patologici dell'età evolutiva.</li> <li>• Reti formali e informali per l'accesso ai servizi</li> <li>• Enti e agenzie di fornitura di servizi sociali e/o sanitari</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>UDA 4</b></p> <p><b>CS 3:</b> facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p><b>Competenze intermedie CS 3:</b> agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione.</p>		
<b>ABILITÀ</b>		<b>CONOSCENZE</b>
	<p><b>UDA 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi.</li> <li>• Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi della relazione.</li> </ul>	<p><b>UDA 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pragmatica della comunicazione e della relazione e i suoi disturbi.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>UDA 5</b></p> <p><b>CS 1:</b> collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p><b>Competenze intermedie CS 1:</b> compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi.</p> <p><b>CS 8:</b> realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p><b>Competenze intermedie CS 8:</b> programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori</p> <p><b>CS 10:</b> raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p> <p><b>Competenze intermedie CS 10:</b> attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti la gestione dei servizi, utilizzando sistemi</p>		

	di protezione e trasmissione dati	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<b>UDA 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività e di animazione rivolta ai minori.</li> <li>• Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori.</li> <li>• Identificare nei fenomeni sociali i comportamenti prevalenti dei diversi soggetti.</li> <li>• Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo</li> </ul>	<b>UDA 5:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio-educativa.</li> <li>• Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi sociali.</li> <li>• Linee guida, protocolli e procedure</li> <li>• Metodologie del lavoro sociale, socio-sanitario e socio-educativo.</li> <li>• Modelli e tecniche di progettazione in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo</li> </ul>
	<b>UDA 6 (EDUCAZIONE CIVICA)</b>	
	<b>CS 2:</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<b>UDA 6 (Ed. civica):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>	<b>UDA 6 (Ed. civica):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivo agenda 2030</li> </ul>	

<b>UDA 1</b>	<b>Il Servizio sanitario nazionale (SSN)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di salute, SSN e LEA <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La definizione di salute OMS</li> </ul> </li> <li>• Servizio Sanitario Nazionale <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gli organi responsabili della tutela della salute</li> <li>○ Prevenzione collettiva e sanità pubblica</li> <li>○ L'assistenza distrettuale</li> <li>○ L'assistenza ospedaliera</li> </ul> </li> </ul>	<b>PRODOTTO</b>  Compito di realtà individuale o di gruppo (prodotto multimediale, debate, studio di caso, analisi di un testo, articolo di giornale, analisi statistica, prodotto creativo laboratoriale, simulazione di situazione, costruzione di schemi, mappe e cartelloni, creazione di siti o pagine social, prodotto ludico, campagna pubblicitaria...)	<b>VALUTAZIONE</b>  Compito di realtà per l'uda, valutazione formativa e sommativa in itinere per i contenuti disciplinari.
--------------	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>UDA 2</b></p>	<p><b>Equipé multiprofessionale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipé multiprofessionale e strumenti <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gli strumenti dell'equipé</li> <li>○ I componenti dell'equipé</li> </ul> </li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>UDA 3 (PCTO)</b></p>	<p><b>L'età evolutiva: minori e adolescenti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le tappe dello sviluppo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lo sviluppo umano</li> <li>○ La periodizzazione dell'arco di vita</li> <li>○ La fase neonatale</li> <li>○ La prima infanzia</li> <li>○ La seconda infanzia</li> <li>○ Stadio preoperatorio</li> <li>○ La terza infanzia o fanciullezza</li> <li>○ L'adolescenza</li> </ul> </li> <li>● I minori <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La cura del bambino</li> <li>○ L'igiene del bambino</li> <li>○ Il massaggio del bambino</li> <li>○ La passeggiata</li> <li>○ L'alimentazione del bambino</li> <li>○ Le misure preventive</li> <li>○ Primi malanni e cure</li> </ul> </li> <li>● I disturbi dell'infanzia e dell'adolescenza <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'insorgenza dei disturbi in età evolutiva</li> <li>○ I disturbi del neurosviluppo</li> </ul> </li> <li>● I servizi sanitari rivolti ai minori con disturbi neuropsichiatrici e del neurosviluppo</li> </ul>		

<p><b>UDA 4</b></p>	<p><b>La pragmatica della comunicazione umana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il processo della comunicazione <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gli aspetti che caratterizzano la comunicazione</li> </ul> </li> <li>● Dal modello lineare al modello circolare <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comunicazione e implicazioni relazionali</li> </ul> </li> <li>● I principi che regolano la comunicazione</li> </ul>		
<p><b>UDA 5</b></p>	<p><b>La progettazione dell'attività in ambito assistenziale, socio – sanitario e socio - educativo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La fase preliminare del progetto d'intervento <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fase di impostazione progettuale e fase conclusiva</li> <li>○ La fase di impostazione progettuale</li> <li>○ La fase operativa o di realizzazione del progetto</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>UDA 6 (Educazione civica)</b></p>	<p><b>Agenda 2030 e la scuola</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Salute e benessere: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ garantire le condizioni di salute e il benessere per tutte le persone e per tutte le età.</li> </ul> </li> <li>● La popolazione umana e i rapporti con l'ambiente. Obiettivo-1-12 )</li> </ul>		

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE	
<b>UDA 1</b>	
<p><b>CS 4:</b> prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p><b>Competenze intermedie CS 4:</b> Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>UDA 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione storica e sociale dei concetti di disabilità, handicap e deficit.</li> <li>• Tipi e cause di disabilità, sue classificazione misurazioni.</li> <li>• Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità.</li> <li>• Il piano assistenziale individualizzato e le Unità di valutazione multidimensionale.</li> </ul>	<p><b>UDA 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i concetti di disabilità, deficit ed handicap.</li> <li>• Rilevare elementi dello stato di salute psico – fisica e del grado di autonomia dell'utente.</li> <li>• Utilizzare tecniche in ambiente simulato per aiutare l'utente nelle comuni pratiche di vita quotidiana.</li> <li>• Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano assistenziale individualizzato e delle valutazioni multidimensionali.</li> </ul>
<b>UDA 2</b>	
<p><b>CS 5:</b> Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p><b>Competenza intermedia CS 5:</b> Partecipare alla presa in carico socioassistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>UDA 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare elementi dello stato di salute psico- - fisica e del grado di autonomia dell'utente.</li> <li>• Individuare sezioni e fasi per la stesura di un PAI.</li> <li>• Individuare interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia.</li> <li>• Individuare azioni utili all'aderenza al piano terapeutico.</li> </ul>	<p><b>UDA 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico- fisico dell'anziano.</li> <li>• Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità.</li> <li>• Il Piano assistenziale individualizzato e le unità di valutazione multidimensionale.</li> <li>• La fisiopatologia delle affezioni in età geriatrica.</li> <li>• Diagnosi funzionale, capacità residue, supporto all'autonomia.</li> </ul>
<b>UDA 3</b>	
<p><b>CS 8:</b> realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p><b>Competenza intermedia CS 8:</b> programmare e realizzare attività per l'animazione di adulti, anziani o persone con disabilità aventi carattere formativo o di animazione sociale in contesti reali di servizi.</p>	

**QUARTO ANNO**

<p><b>CS 9:</b> Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p> <p><b>Competenza intermedia CS 9:</b> Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>UDA 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti di analisi dei bisogni educativi, sociali e culturali.</li> <li>• Attività e tecniche di animazione sociale rivolte a adulti, persone con disabilità e anziani.</li> <li>• Psicopedagogia dell'età adulta e degli anziani; la pedagogia speciale.</li> <li>• Problematiche psico – sociali connesse alle diverse categorie di utenza dei servizi.</li> <li>• Rilevare elementi dello stato di salute psico – fisica e del grado di autonomia dell'utente.</li> <li>• Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie.</li> <li>• Analizzare casi e formulare ipotesi d'intervento.</li> </ul>	<p><b>UDA 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte a adulti, persone con disabilità e anziani.</li> <li>• Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse tipologie di utenza e ai loro bisogni.</li> <li>• Tecniche di intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati.</li> </ul>
<p><b>UDA 4</b></p>	
<p><b>CS 2:</b> partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</p> <p><b>Competenza intermedia CS 2:</b> esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipe professionali informazioni e dati.</p> <p><b>CS 10:</b> raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p> <p><b>Competenza intermedia CS 10:</b> partecipare al processo di ricerca ed elaborazione dei dati individuando quelli significativi per la realizzazione dei lavori assegnati riguardanti l'ambito sociale, sociosanitario, sanitario e amministrativo, effettuando inferenze previsionali a partire dai dati raccolti.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>UDA 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca.</li> <li>• Riconoscere i contenuti dei diversi tipi di testi e dei resoconti.</li> <li>• Attuare procedure per la registrazione e gestione dei dati e delle informazioni relative all'analisi delle condizioni sociali e di salute di un individuo e di un gruppo.</li> <li>• Utilizzare linguaggi tecnici specifici per redigere testi in ambito professionale.</li> <li>• Applicare tecniche di inferenziali.</li> <li>• Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale.</li> <li>• Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.</li> <li>• Utilizzare tecniche per il monitoraggio dei progetti e dei servizi.</li> </ul>	<p><b>UDA 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodi e strumenti per l'approfondimento tematico e la ricerca.</li> <li>• Tecniche di raccolta e organizzazione delle informazioni.</li> <li>• Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi sanitari.</li> <li>• Modalità di presentazione dei dati e tecniche di redazione di relazioni professionali in forma verbale, scritta e multimediale.</li> <li>• Tecniche di base per l'inferenza statistica revisionale.</li> <li>• Elementi di statistica in contesti operativi.</li> <li>• Modalità, tecniche e strumenti di monitoraggio di progetti e interventi.</li> </ul>



<b>UDA 5</b>	
<p><b>CS 3:</b> facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p><b>Competenza intermedia CS 3:</b> osservare le dinamiche comunicative nei gruppo e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione di aiuto.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>UDA 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e della presa in carico dell'utente</li> </ul>	<p><b>UDA 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tecniche per una comunicazione efficace</li> <li>• Conoscere caratteristiche e modelli della comunicazione educativa e terapeutica</li> </ul>
<b>UDA 6 (Ed. civica)</b>	
<p><b>CS 2:</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle èquipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</p> <p><b>CS 4:</b> Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>UDA 6 (Ed. civica):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare tecniche di mediazione comunicative</li> <li>• Saper riconoscere i servizi e gli interventi</li> <li>• Saper attribuire ad ogni servizio la corrispettiva utenza</li> <li>• Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.</li> <li>• Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti e per tutte le età</li> </ul>	<p><b>UDA 6 (Ed. civica):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di comunicazione</li> <li>• conoscere il fenomeno dell'immigrazione</li> <li>• Conoscere e distinguere i servizi e gli interventi rivolti all'immigrato</li> </ul>

<b>UDA 1</b>	<b>Le disabilità</b>	<b>Le disabilità: I ter legislativo e sistemi di classificazione</b>	<b>PRODOTTO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Le tipologie di disabilità</li> </ul>	<p>Compito di realtà individuale o di gruppo (prodotto multimediale, debate, studio di caso, analisi di un testo, articolo di giornale, analisi statistica, prodotto creativo laboratoriale, simulazione di situazione, costruzione di schemi, mappe e cartelloni,</p>	<p>Compito di realtà per l'uda, valutazione formativa e sommativa in itinere per i contenuti disciplinari.</p>
<b>UDA 2 (PCTO)</b>	<b>L'età senile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I cambiamenti dell'età senile</li> <li>• La stesura del PAI</li> </ul>		
<b>UDA 3</b>	<b>L'età adulta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fase adulta</li> <li>◦ I disturbi dell'età adulta</li> <li>◦ L'adulto in</li> </ul>		

		situazione problematica	creazione di siti o pagine social, prodotto ludico, campagna pubblicitaria...)
<b>UDA 4</b>	<b>Tecniche e strumenti di elaborazione dati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tecniche di raccolta e organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Modalità di presentazione dei dati e tecniche di redazione di realizzazione professionali.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>UDA 5</b>	<b>Le forme di comunicazione nella relazione di aiuto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione e disabilità</li> <li>• La comunicazione in età senile</li> </ul>	
<b>UDA 6 (Educazione civica)</b>	<b>L'immigrazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronto fra le diverse culture.</li> <li>• L'immigrazione fra stereotipi e pregiudizi.</li> </ul>	

<b>QUINTO ANNO</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>COMPETENZE</b>	
	<b>UDA 1</b>	
	<p><b>CS 4:</b> Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p><b>Competenza intermedia CS 4:</b> Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p> <p><b>CS 7:</b> Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p><b>Competenza intermedia CS 7:</b> Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>

	<b>UDA 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia,</li> <li>• Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili</li> </ul>	<b>UDA 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etica e morale</li> <li>• Principi etici</li> <li>• Elementi di etica e deontologia professionale nei servizi alla persona</li> <li>• Codice deontologico</li> <li>• Valori comportamentali</li> <li>• Norme sulla privacy e sul trattamento dei dati</li> </ul>
	<b>UDA 2</b>	
	<b>CS 1:</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	
	<b>CS 9:</b> Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<b>UDA 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di progetti collettivi o individualizzati</li> <li>• Individuare l'apporto da fornire all'elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati</li> <li>• Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate</li> <li>• Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti di integrazione sociale</li> </ul>	<b>UDA 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La progettazione nei servizi</li> <li>• Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali ed informali</li> <li>• Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani e persone con disabilità e con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate</li> </ul>
	<b>UDA 3</b>	
	<b>CS 2:</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.	
<b>CS 3:</b> Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.		
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<b>UDA 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare tecniche di mediazione comunicative</li> <li>• Applicare tecniche ed approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi</li> </ul>	<b>UDA 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di mediazione comunicative e di negoziazione</li> <li>• Tecniche ed approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi</li> </ul>	
<b>UDA 4</b>		
<b>CS 5:</b> Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di		

	compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.	
	<p><b>CS 9:</b> Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>	
	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<p><b>UDA 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia</li> <li>• Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona</li> <li>• Individuare azioni utili all'aderenza al piano terapeutico</li> <li>• Individuare interventi relativi alle cure palliative</li> <li>• Adottare modalità comunicativo-relazionali atte a sostenere l'accompagnamento del fine vita</li> </ul>	<p><b>UDA 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali ausili per la deambulazione e il trasporto e loro utilizzo</li> <li>• Le cure palliative</li> <li>• Modalità comunicative e relazionali di accompagnamento al fine vita</li> <li>• Terminalità e fine vita: aspetti antropologici, culturali e psico-sociali</li> </ul>
	<b>UDA 5</b>	
<p><b>CS 9:</b> Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> <p><b>CS 5:</b> Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>		
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<p><b>UDA 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia</li> <li>• Individuare azioni utili all'aderenza al piano terapeutico</li> <li>• Praticare in ambiente simulato le principali tecniche e procedure per il soddisfacimento dei bisogni primari</li> <li>• Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate</li> <li>• Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano assistenziale individualizzato e delle valutazioni multidimensionali</li> <li>• Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e supporto all'autonomia</li> <li>• Individuare azioni utili all'aderenza del piano terapeutico</li> <li>• Adottare tecniche di comunicazione specifiche in caso di compromissione delle capacità cognitive e motorie</li> </ul>	<p><b>UDA 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piano terapeutico e alleanza terapeutica</li> <li>• Approcci psico-pedagogici al malato e alla sua famiglia</li> <li>• Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti dei nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate</li> </ul>	

<b>UDA 1</b>	<b>Etica e deontologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etica generale ed etica professionale <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'etica generale</li> <li>○ L'etica professionale</li> </ul> </li> <li>• I principi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I principi e i valori dell'operatore</li> </ul> </li> </ul>	<b>PRODOTTO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>UDA 2</b>	<b>I progetti nei servizi e per i servizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'articolazione del progetto <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le tappe della progettazione</li> </ul> </li> <li>• La gestione del progetto: dalla pianificazione alla valutazione</li> </ul>	<p>Compito di realtà individuale o di gruppo (prodotto multimediale, debate, studio di caso, analisi di un testo, articolo di giornale, analisi statistica, prodotto creativo laboratoriale, simulazione di situazione, costruzione di schemi, mappe e cartelloni, creazione di siti o pagine social, prodotto ludico, campagna pubblicitaria...)</p>	<p>Compito di realtà per l'uda, valutazione formativa e sommativa in itinere per i contenuti disciplinari.</p>
<b>UDA 3</b>	<b>Le tecniche di comunicazione e di gestione emotiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tecniche di facilitazione della comunicazione con l'utente</li> <li>• La facilitazione della comunicazione: tecniche e principi guida <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le tecniche comunicative</li> <li>○ La comunicazione interculturale</li> </ul> </li> </ul>		
<b>UDA 4</b>	Malattie terminali e fine vita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti e bisogni del paziente <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il concetto di etica e di tutela della persona malata</li> <li>○ La persona malata</li> <li>○ I metodi di assistenza alla persona malata</li> </ul> </li> <li>• Protesi, ortesi e ausili <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il Servizio Sanitario Nazionale e l'erogazione dei</li> </ul> </li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>dispositivi</li> <li>○ Il nomenclatore di protesi, ortesi e ausili</li> <li>● Il processo di morte</li> <li>○ L'evoluzione del processo di morte</li> <li>○ Le cure per la persona malata</li> </ul>		
<b>UDA 5</b>	Attività riabilitative e co-terapie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riabilitazione, attività riabilitative e co-terapie</li> <li>○ La riabilitazione</li> <li>○ Le attività riabilitative di tipo sanitario</li> <li>○ Le co-terapie e le attività ricreative</li> <li>● Tecniche e metodi riabilitativi e rieducativi</li> <li>○ Gli interventi educativo-riabilitativi,</li> <li>○ Gli interventi cognitivo-comportamentali</li> <li>○ La comunicazione aumentativa alternativa (CAA)</li> </ul>		

### Evidenze

Sviluppo delle capacità comunicative e relazionali necessarie per operare nell'ambito dei servizi socio-sanitari. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro.

Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi ad interventi e servizi.

### Rubrica Valutativa Competenze

**Livello Iniziale**

**Livello Base**

**Livello Intermedio**

**Livello Avanzato**

<p>Conoscenze carenti o parziali. Anche se guidato, non è in grado né di effettuare analisi efficaci né di risolvere problemi.</p> <p>Non è in grado di esplicitare in modo chiaro il proprio pensiero. La comunicazione risulta inefficace.</p> <p>Correttezza nell'applicazione delle procedure: molto imprecisa e/ assente o Imprecisa e/o incoerente. Esecuzione disordinata</p> <p>Anche se guidato ha difficoltà a individuare collegamenti e relazioni nell'ambito della disciplina.</p> <p>Non sa selezionare correttamente le informazioni.</p> <p>Ha difficoltà nel riprodurre metodi, concetti, strumenti, analisi di dati.</p> <p>Ha difficoltà a desumere significati e informazioni dal contesto.</p>	<p>Conoscenze adeguate e essenziali che consentono di sviluppare semplici procedure note.</p> <p>Esponde in modo semplice ma sostanzialmente corretto</p> <p>Correttezza nell'applicazione delle procedure: Sufficientemente coerente ma non del tutto precisa.</p> <p>Se guidato, individua collegamenti e relazioni nell'ambito della disciplina.</p> <p>Non sempre sa utilizzare correttamente metodi, concetti e strumenti e analizzare dati.</p>	<p>Conoscenze complete</p> <p>Applica correttamente norme e procedure.</p> <p>Esponde in modo chiaro, effettuando collegamenti</p> <p>Correttezza nell'applicazione delle procedure: Coerente e precisa.</p> <p>Se guidato, individua collegamenti e relazioni anche appartenenti a più ambiti disciplinari.</p> <p>Guidato dall'insegnante, utilizza correttamente metodi, concetti e strumenti e analizza dati.</p>	<p>Manifesta conoscenze approfondite che evidenziano un metodo di studio elaborativo e autonomo.</p> <p>Sa elaborare rappresentazioni grafiche.</p> <p>Esponde in modo chiaro e privo di ambiguità argomentando conoscenze e opinioni.</p> <p>Correttezza nell'applicazione delle procedure: Appropriata, precisa.</p> <p>Esecuzione ordinata. Individua autonomamente collegamenti e relazioni anche appartenenti a più ambiti disciplinari.</p> <p>Analizza dati e li interpreta.</p>
---	---	---	---

### Rubrica Valutativa Conoscenze disciplinari

Si rimanda alle griglie presenti nel PTOF.