

ASSE DI RIFERIMENTO: Asse Scientifico Tecnologico e Professionale

DISCIPLINA: Metodologie Operative

Competenze di riferimento generali:

C4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

C5: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

C6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

C7: Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

C8: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenze di riferimento specifiche dell'indirizzo socio-sanitario:

CS1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

CS2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

CS3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

CS4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

CS5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

CS7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

CS8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

CS9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

CS10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE	
UDA 1	
<p>CS1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>Competenza intermedia CS1: Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>CS 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Competenza intermedia CS4: Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>UDA 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo, • individuare il percorso che porta alla presa in carico della persona portatrice di bisogni • Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio • Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, sociosanitari e socioeducativi • Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio 	<p>UDA 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali bisogni legati all'età alle condizioni dell'individuo, • Individuare i bisogni necessari e non necessari per la sopravvivenza, • Conoscere la classificazione dei bisogni • Conoscere le caratteristiche dei bisogni, • Evoluzione del Welfare State, • Welfare State in Italia, • Principi di sussidiarietà nell'organizzazione dei servizi, • Servizi e interventi rivolti ai cittadini nel sistema di Welfare, • Caratteristiche e finalità degli interventi del Welfare Mix, • Servizi e destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio, • Figure professionali nei servizi
UDA 2	
<p>CS2: partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</p> <p>Competenza intermedia CS2: partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico.</p> <p>CS3: facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>Competenza intermedia CS3: agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>UDA 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo 	<p>UDA 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modi, forme e funzioni della comunicazione, • Il gruppo e le sue dinamiche

PRIMO ANNO

<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale • Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi 	<ul style="list-style-type: none"> • Culture, contesti, gruppi sociali, pregiudizi e stereotipi. • Principali agenzie di educazione e socializzazione
UDA 3	
CS 8: realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	
Competenza intermedia CS8: realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
UDA 3: <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale, • Individuare le attività di gioco come mezzi educativi e di animazione sociale • Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione ludica e sociale 	UDA 3: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere obiettivi e tecniche dell'animazione ludica e sociale anche con strumenti multimediali • Conoscere le tecniche ludico-motorie: attività fisiche e sportive come strumento educativo, di animazione e di socializzazione
UDA 4 (Ed. civica)	
CS1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	
CS 8: realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
UDA 4 (Ed. civica): <ul style="list-style-type: none"> • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 	UDA 4 (Ed. civica): <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e riconoscere i cartelli stradali • Conoscere il linguaggio stradale ed il suo significato
UDA 5 (interdisciplinare)	
CS 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	
CS 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
UDA 5 (interdisciplinare): <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le principali tipologie di famiglia e le sue funzioni, • Riconoscere i bisogni della famiglia 	UDA 5 (interdisciplinare): <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la famiglia dalla patriarcale ai nostri giorni, • Conoscere la famiglia nucleare, • Conoscere i vari tipi di famiglia oggi, • Conoscere le famiglie multiproblematiche

<p style="text-align: center;">UDA 1</p>	<p>La nascita e l'evoluzione del sistema sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'importanza e la centralità dei bisogni <ul style="list-style-type: none"> ○ Il soddisfacimento dei bisogni ○ L'individuazione dei bisogni nei servizi ● Il Welfare State <ul style="list-style-type: none"> ○ La nascita e lo sviluppo del Welfare State ○ I primi interventi di aiuto e l'intervento dello stato ○ Le sfide del nuovo Welfare ○ Il Terzo Settore ○ Il sistema integrato di interventi e servizi sociali 	<p>PRODOTTO</p> <p>Compito di realtà individuale o di gruppo (prodotto multimediale, debate, studio di caso, analisi di un testo, articolo di giornale, analisi statistica, prodotto creativo laboratoriale, simulazione di situazione, costruzione di schemi, mappe e cartelloni, creazione di siti o pagine social, prodotto ludico, campagna pubblicitaria...)</p>	<p>VALUTAZIONE</p> <p>Compito di realtà per l'uda, valutazione formativa e sommativa in itinere per i contenuti disciplinari.</p>
<p style="text-align: center;">UDA 2</p>	<p>La comunicazione e la socializzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La comunicazione <ul style="list-style-type: none"> ○ La comunicazione e i suoi elementi costitutivi ○ La comunicazione nella relazione d'aiuto ● La socializzazione <ul style="list-style-type: none"> ○ I gruppi ○ I gruppi sociali: stereotipi e pregiudizi ○ Le agenzie di educazione e socializzazione 		
<p style="text-align: center;">UDA 3</p>	<p>Le tecniche di animazione ludico-ricreativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'animazione ludica <ul style="list-style-type: none"> ○ Le dimensioni coinvolte nell'animazione ○ Metodologia del 		

		<p>gioco e dell'animazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La comunicazione nella pratica animativa ○ Tipologia di tecnica di animazione ludica ○ I percorsi ludico-animativi in ambito comunitario ● La programmazione delle attività di animazione ludica e il ruolo dell'operatore <ul style="list-style-type: none"> ○ La fase preliminare della programmazione ○ La fase operativa della programmazione ○ La programmazione delle attività laboratoriali ○ Rischi, pericoli e sicurezza nei laboratori ○ I laboratori occupazionali e i laboratori in carcere 		
UDA 4 (Educazione civica)	L'educazione stradale	Costruzione dei cartelli stradali		
UDA 5 (Interdisciplinare)	La famiglia	Descrizione della famiglia e sue tipologie		

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE	
UDA 1	
<p>CS1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>Competenza intermedia CS1: Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>CS7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p>Competenza intermedia CS7: Predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>UDA 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio • Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, sociosanitari e socioeducativi • Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio • Saper progettare semplici attività 	<p>UDA 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i servizi/interventi rivolti ai cittadini • Identificare le caratteristiche e le finalità di ciascun servizio • Individuare destinatari, modalità di accesso e funzionamento di ciascun servizio
UDA 2	
<p>CS 10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p> <p>Competenza intermedia CS10: Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per raccogliere, e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una realtà sociale o relativi ad un servizio.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>UDA 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare modalità appropriate per la raccolta dei dati 	<p>UDA 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tecniche di rilevazioni dati. Tecniche e modalità di raccolta e archiviazione dei dati
UDA 3 (Ed. civica)	
<p>CS 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>CS 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
UDA 3 (Ed. civica):	UDA 3 (Ed. civica):

SECONDO ANNO

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il principio di legalità e di solidarietà nelle azioni individuali e sociali, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il principio di legalità secondo la Costituzione italiana
	UDA 4 (PCTO)	
	<p>CS1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>CS 8: realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>UDA 4 (PCTO):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere ogni servizio, intervento e figura professionale per ciascun ambito d'azione 	<p>UDA 4 (PCTO):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i servizi, gli interventi e le figure professionali di ciascun ambito d'azione. 	

UDA 1	<p>Servizi e interventi per l'utenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Servizi e interventi per i cittadini <ul style="list-style-type: none"> ○ I servizi sociali, ○ I servizi integrativi ○ I servizi residenziali ○ I servizi sostitutivi per i cittadini • Servizi per la famiglia e per i minori <ul style="list-style-type: none"> ○ Servizi rivolti ai minori e alla famiglia ○ Servizi integrativi ○ Servizi sostitutivi per la famiglia e il minore • Servizi e interventi per gli anziani <ul style="list-style-type: none"> ○ Lo sviluppo dei servizi ○ Attività promozionali per gli anziani ○ Servizi e interventi integrativi per gli anziani ○ Servizi e interventi sostitutivi per gli 	<p>PRODOTTO</p> <p>Compito di realtà individuale o di gruppo (prodotto multimediale, debate, studio di caso, analisi di un testo, articolo di giornale, analisi statistica, prodotto creativo laboratoriale, simulazione di situazione, costruzione di schemi, mappe e cartelloni, creazione di siti o pagine social, prodotto ludico, campagna pubblicitaria...)</p>	<p>VALUTAZIONE</p> <p>Compito di realtà per l'uda, valutazione formativa e sommativa in itinere per i contenuti disciplinari.</p>
--------------	--	---	--	--

		<p>anziani</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servizi e interventi per soggetti con disabilità <ul style="list-style-type: none"> ○ Servizi per le persone con disabilità ○ Servizi e interventi integrativi o sostitutivi ○ Servizi sostitutivi per il soggetto con disabilità • Servizi e interventi per soggetti psichiatrici <ul style="list-style-type: none"> ○ La salute mentale ○ Servizi e interventi per soggetti psichiatrici ○ Servizi per l'assistenza diurna ○ Servizi ospedalieri ○ Servizi semiresidenziali ○ Servizi residenziali • Servizi e interventi per soggetti con dipendenze <ul style="list-style-type: none"> ○ Le dipendenze ○ Servizi e interventi per le dipendenze ○ Servizi ambulatoriali ○ Servizi semiresidenziali ○ Servizi residenziali • Servizi e interventi per gli stranieri <ul style="list-style-type: none"> ○ L'immigrazione ○ Servizi e gli interventi per gli extracomunitari ○ Servizi e interventi sostitutivi: prima e seconda accoglienza ○ Servizi integrativi per stranieri 		
UDA 2	Le tecniche di rilevazione dei dati	<ul style="list-style-type: none"> • La ricerca scientifica • L'osservazione • L'inchiesta 		

UDA 3 (Educazione civica)	Il principio di legalità	<ul style="list-style-type: none"> Il principio di legalità secondo la Costituzione italiana 		
UDA 4 (PCTO)	Ricostruire il passato con prodotti multimediali e manifatturieri.	<ul style="list-style-type: none"> Le strutture socio-assistenziali, socio-sanitarie e socio-educative e sue figure professionali 		

TERZO ANNO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
	COMPETENZE	
	UDA 1	
	<p>CS 9: Realizzare, in collaborazione con le altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p> <p>Competenze intermedie CS 9: collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita.</p> <p>CS 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p>Competenze intermedie CS 7: Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>UDA 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico- fisico- sociale. Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale. Collegare le tipologie di prestazione e rispettivi servizi. Reti formali e informali per l'accesso ai servizi. Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazione. 	<p>UDA 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> La salute come benessere bio-psico-sociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali. Tipi, finalità e metodi della prevenzione sociale. Reti formali e informali per l'accesso ai servizi. Enti e agenzie di fornitura di servizi sociali e/o sanitari. Organizzazione del Servizio sanitario nazionale e dei servizi sociali. Livelli essenziali delle prestazioni. Modalità di accesso ai servizi pubblici, privati, privati congezionati e procedure per l'accesso. 	

UDA 2	
<p>CS 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</p> <p>Competenze intermedie CS 2: Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti.</p> <p>CS 10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p> <p>Competenze intermedie CS 10: Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti la gestione dei servizi, utilizzando sistemi di protezione e trasmissione dati.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>UDA 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi. • Adottare modalità comunicative e relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività. Produrre diverse tipologie di resoconto. • Identificare nei fenomeni sociali i comportamenti prevalenti dei diversi soggetti. 	<p>UDA 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le figure professionali nei servizi: formazione, profilo, ruolo e funzioni. • Caratteristiche del lavoro di équipe e tipologie dei gruppi di lavoro. • Codici, registri, stili linguistici, linguaggi settoriali nei diversi contesti professionali. • Tipologie di resoconti: report, verbali, relazioni. • Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi sociali.
UDA 3	
<p>CS 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Competenza intermedia CS 4: Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.</p> <p>CS 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>Competenze intermedie CS 5: Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute.</p> <p>CS 6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Competenze intermedie CS 6: Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro.</p> <p>CS 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p>Competenze intermedia CS 7: Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.</p> <p>CS 8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p>Competenze intermedia CS 8: Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE

	<p>UDA 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti per la progettazione dell'attività di animazione socio – educativa • Caratteristiche e finalità psico – pedagogiche dell'attività di animazione. • La psico - pedagogia nell'infanzia e nell'adolescenza. • Elementi di puericultura e igiene del bambino. • Tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva. • Norme igieniche e di sicurezza sul lavoro. • Principali stati psico – patologici dell'età evolutiva. • Approcci psico – pedagogici al bambino ammalato e alla sua famiglia. • Norme di sicurezza negli ambienti di vita e lavoro. • Distinguere i principali stati patologici • Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi • Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazione. 	<p>UDA 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori. • Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e bisogni dei minori. • Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino • Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro. • Distinguere i principali stati patologici • Utilizzare tecniche e strumenti di rilevazione e registrazione dei bisogni socio – assistenziali e sanitari. • Utilizzare schede di rilevazione dei rischi e dei pericoli negli ambienti di vita e di lavoro. • Principali stati psico – patologici dell'età evolutiva. • Reti formali e informali per l'accesso ai servizi • Enti e agenzie di fornitura di servizi sociali e/o sanitari
<p style="text-align: center;">UDA 4</p> <p>CS 3: facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>Competenze intermedie CS 3: agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione.</p>		
ABILITÀ		CONOSCENZE
<p>UDA 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi. • Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi della relazione. 	<p>UDA 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pragmatica della comunicazione e della relazione e i suoi disturbi. 	
<p style="text-align: center;">UDA 5</p> <p>CS 1: collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>Competenze intermedie CS 1: compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi.</p> <p>CS 8: realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p>Competenze intermedie CS 8: programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori</p> <p>CS 10: raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p> <p>Competenze intermedie CS 10: attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti la gestione dei servizi, utilizzando sistemi</p>		

	di protezione e trasmissione dati	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	UDA 5 <ul style="list-style-type: none"> • Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività e di animazione rivolta ai minori. • Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori. • Identificare nei fenomeni sociali i comportamenti prevalenti dei diversi soggetti. • Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo 	UDA 5: <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio-educativa. • Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi sociali. • Linee guida, protocolli e procedure • Metodologie del lavoro sociale, socio-sanitario e socio-educativo. • Modelli e tecniche di progettazione in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo
	UDA 6 (EDUCAZIONE CIVICA)	
	CS 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.	
ABILITÀ	CONOSCENZE	
UDA 6 (Ed. civica): <ul style="list-style-type: none"> • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	UDA 6 (Ed. civica): <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo agenda 2030 	

UDA 1	Il Servizio sanitario nazionale (SSN) <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di salute, SSN e LEA <ul style="list-style-type: none"> ○ La definizione di salute OMS • Servizio Sanitario Nazionale <ul style="list-style-type: none"> ○ Gli organi responsabili della tutela della salute ○ Prevenzione collettiva e sanità pubblica ○ L'assistenza distrettuale ○ L'assistenza ospedaliera 	PRODOTTO Compito di realtà individuale o di gruppo (prodotto multimediale, debate, studio di caso, analisi di un testo, articolo di giornale, analisi statistica, prodotto creativo laboratoriale, simulazione di situazione, costruzione di schemi, mappe e cartelloni, creazione di siti o pagine social, prodotto ludico, campagna pubblicitaria...)	VALUTAZIONE Compito di realtà per l'uda, valutazione formativa e sommativa in itinere per i contenuti disciplinari.
--------------	--	---	---

<p style="text-align: center;">UDA 2</p>	<p>Equipé multiprofessionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Equipé multiprofessionale e strumenti <ul style="list-style-type: none"> ○ Gli strumenti dell'equipé ○ I componenti dell'equipé 		
<p style="text-align: center;">UDA 3 (PCTO)</p>	<p>L'età evolutiva: minori e adolescenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le tappe dello sviluppo <ul style="list-style-type: none"> ○ Lo sviluppo umano ○ La periodizzazione dell'arco di vita ○ La fase neonatale ○ La prima infanzia ○ La seconda infanzia ○ Stadio preoperatorio ○ La terza infanzia o fanciullezza ○ L'adolescenza ● I minori <ul style="list-style-type: none"> ○ La cura del bambino ○ L'igiene del bambino ○ Il massaggio del bambino ○ La passeggiata ○ L'alimentazione del bambino ○ Le misure preventive ○ Primi malanni e cure ● I disturbi dell'infanzia e dell'adolescenza <ul style="list-style-type: none"> ○ L'insorgenza dei disturbi in età evolutiva ○ I disturbi del neurosviluppo ● I servizi sanitari rivolti ai minori con disturbi neuropsichiatrici e del neurosviluppo 		

<p>UDA 4</p>	<p>La pragmatica della comunicazione umana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il processo della comunicazione <ul style="list-style-type: none"> ○ Gli aspetti che caratterizzano la comunicazione ● Dal modello lineare al modello circolare <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicazione e implicazioni relazionali ● I principi che regolano la comunicazione 		
<p>UDA 5</p>	<p>La progettazione dell'attività in ambito assistenziale, socio – sanitario e socio - educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La fase preliminare del progetto d'intervento <ul style="list-style-type: none"> ○ Fase di impostazione progettuale e fase conclusiva ○ La fase di impostazione progettuale ○ La fase operativa o di realizzazione del progetto 		
<p>UDA 6 (Educazione civica)</p>	<p>Agenda 2030 e la scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Salute e benessere: <ul style="list-style-type: none"> ○ garantire le condizioni di salute e il benessere per tutte le persone e per tutte le età. ● La popolazione umana e i rapporti con l'ambiente. Obiettivo-1-12) 		

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE	
UDA 1	
<p>CS 4: prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Competenze intermedie CS 4: Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>UDA 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione storica e sociale dei concetti di disabilità, handicap e deficit. • Tipi e cause di disabilità, sue classificazione misurazioni. • Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità. • Il piano assistenziale individualizzato e le Unità di valutazione multidimensionale. 	<p>UDA 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i concetti di disabilità, deficit ed handicap. • Rilevare elementi dello stato di salute psico – fisica e del grado di autonomia dell'utente. • Utilizzare tecniche in ambiente simulato per aiutare l'utente nelle comuni pratiche di vita quotidiana. • Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano assistenziale individualizzato e delle valutazioni multidimensionali.
UDA 2	
<p>CS 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>Competenza intermedia CS 5: Partecipare alla presa in carico socioassistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>UDA 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare elementi dello stato di salute psico- - fisica e del grado di autonomia dell'utente. • Individuare sezioni e fasi per la stesura di un PAI. • Individuare interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia. • Individuare azioni utili all'aderenza al piano terapeutico. 	<p>UDA 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico- fisico dell'anziano. • Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità. • Il Piano assistenziale individualizzato e le unità di valutazione multimensionale. • La fisiopatologia delle affezioni in età geriatrica. • Diagnosi funzionale, capacità residue, supporto all'autonomia.
UDA 3	
<p>CS 8: realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p>Competenza intermedia CS 8: programmare e realizzare attività per l'animazione di adulti, anziani o persone con disabilità aventi carattere formativo o di animazione sociale in contesti reali di servizi.</p>	

QUARTO ANNO

<p>CS 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p> <p>Competenza intermedia CS 9: Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>UDA 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti di analisi dei bisogni educativi, sociali e culturali. • Attività e tecniche di animazione sociale rivolte a adulti, persone con disabilità e anziani. • Psicopedagogia dell'età adulta e degli anziani; la pedagogia speciale. • Problematiche psico – sociali connesse alle diverse categorie di utenza dei servizi. • Rilevare elementi dello stato di salute psico – fisica e del grado di autonomia dell'utente. • Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie. • Analizzare casi e formulare ipotesi d'intervento. 	<p>UDA 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte a adulti, persone con disabilità e anziani. • Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse tipologie di utenza e ai loro bisogni. • Tecniche di intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati.
<p>UDA 4</p>	
<p>CS 2: partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</p> <p>Competenza intermedia CS 2: esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipe professionali informazioni e dati.</p> <p>CS 10: raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p> <p>Competenza intermedia CS 10: partecipare al processo di ricerca ed elaborazione dei dati individuando quelli significativi per la realizzazione dei lavori assegnati riguardanti l'ambito sociale, sociosanitario, sanitario e amministrativo, effettuando inferenze previsionali a partire dai dati raccolti.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>UDA 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca. • Riconoscere i contenuti dei diversi tipi di testi e dei resoconti. • Attuare procedure per la registrazione e gestione dei dati e delle informazioni relative all'analisi delle condizioni sociali e di salute di un individuo e di un gruppo. • Utilizzare linguaggi tecnici specifici per redigere testi in ambito professionale. • Applicare tecniche di inferenziali. • Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale. • Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi. • Utilizzare tecniche per il monitoraggio dei progetti e dei servizi. 	<p>UDA 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodi e strumenti per l'approfondimento tematico e la ricerca. • Tecniche di raccolta e organizzazione delle informazioni. • Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi sanitari. • Modalità di presentazione dei dati e tecniche di redazione di relazioni professionali in forma verbale, scritta e multimediale. • Tecniche di base per l'inferenza statistica revisionale. • Elementi di statistica in contesti operativi. • Modalità, tecniche e strumenti di monitoraggio di progetti e interventi.

UDA 5	
<p>CS 3: facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>Competenza intermedia CS 3: osservare le dinamiche comunicative nei gruppo e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione di aiuto.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>UDA 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e della presa in carico dell'utente 	<p>UDA 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le tecniche per una comunicazione efficace Conoscere caratteristiche e modelli della comunicazione educativa e terapeutica
UDA 6 (Ed. civica)	
<p>CS 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle èquipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</p> <p>CS 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>UDA 6 (Ed. civica):</p> <ul style="list-style-type: none"> Applicare tecniche di mediazione comunicative Saper riconoscere i servizi e gli interventi Saper attribuire ad ogni servizio la corrispettiva utenza Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni. Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti e per tutte le età 	<p>UDA 6 (Ed. civica):</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il significato di comunicazione conoscere il fenomeno dell'immigrazione Conoscere e distinguere i servizi e gli interventi rivolti all'immigrato

	Le disabilità		PRODOTTO	VALUTAZIONE
UDA 1		<ul style="list-style-type: none"> Le disabilità: l'iter legislativo e sistemi di classificazione <ul style="list-style-type: none"> Le tipologie di disabilità 	Compito di realtà individuale o di gruppo (prodotto multimediale, debate, studio di caso, analisi di un testo, articolo di giornale, analisi statistica, prodotto creativo laboratoriale, simulazione di situazione, costruzione di schemi, mappe e cartelloni,	Compito di realtà per l'uda, valutazione formativa e sommativa in itinere per i contenuti disciplinari.
UDA 2 (PCTO)	L'età senile	<ul style="list-style-type: none"> I cambiamenti dell'età senile La stesura del PAI 		
UDA 3	L'età adulta	<ul style="list-style-type: none"> La fase adulta <ul style="list-style-type: none"> I disturbi dell'età adulta L'adulto in 		

		situazione problematica	creazione di siti o pagine social, prodotto ludico, campagna pubblicitaria...)
UDA 4	Tecniche e strumenti di elaborazione dati	<ul style="list-style-type: none"> • Le tecniche di raccolta e organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> ○ Modalità di presentazione dei dati e tecniche di redazione di realizzazione professionali. 	
UDA 5	Le forme di comunicazione nella relazione di aiuto	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione e disabilità • La comunicazione in età senile 	
UDA 6 (Educazione civica)	L'immigrazione	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto fra le diverse culture. • L'immigrazione fra stereotipi e pregiudizi. 	

QUINTO ANNO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
	COMPETENZE	
	UDA 1	
	<p>CS 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Competenza intermedia CS 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p> <p>CS 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p>Competenza intermedia CS 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE

	<p>UDA 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia, • Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili 	<p>UDA 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etica e morale • Principi etici • Elementi di etica e deontologia professionale nei servizi alla persona • Codice deontologico • Valori comportamentali • Norme sulla privacy e sul trattamento dei dati
	<p style="text-align: center;">UDA 2</p> <p>CS 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>CS 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>UDA 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di progetti collettivi o individualizzati • Individuare l'apporto da fornire all'elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati • Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate • Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti di integrazione sociale 	<p>UDA 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La progettazione nei servizi • Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali ed informali • Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani e persone con disabilità e con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate
	<p style="text-align: center;">UDA 3</p> <p>CS 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</p> <p>CS 3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>UDA 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare tecniche di mediazione comunicative • Applicare tecniche ed approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi 	<p>UDA 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di mediazione comunicative e di negoziazione • Tecniche ed approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi
	<p style="text-align: center;">UDA 4</p> <p>CS 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di</p>	

	compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.	
	CS 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	UDA 4: <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia • Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona • Individuare azioni utili all'aderenza al piano terapeutico • Individuare interventi relativi alle cure palliative • Adottare modalità comunicativo-relazionali atte a sostenere l'accompagnamento del fine vita 	UDA 4: <ul style="list-style-type: none"> • Principali ausili per la deambulazione e il trasporto e loro utilizzo • Le cure palliative • Modalità comunicative e relazionali di accompagnamento al fine vita • Terminalità e fine vita: aspetti antropologici, culturali e psico-sociali
	UDA 5	
CS 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita		
CS 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.		
ABILITÀ	CONOSCENZE	
UDA 5: <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia • Individuare azioni utili all'aderenza al piano terapeutico • Praticare in ambiente simulato le principali tecniche e procedure per il soddisfacimento dei bisogni primari • Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate • Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano assistenziale individualizzato e delle valutazioni multidimensionali • Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e supporto all'autonomia • Individuare azioni utili all'aderenza del piano terapeutico • Adottare tecniche di comunicazione specifiche in caso di compromissione delle capacità cognitive e motorie 	UDA 5: <ul style="list-style-type: none"> • Piano terapeutico e alleanza terapeutica • Approcci psico-pedagogici al malato e alla sua famiglia • Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti dei nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate 	

UDA 1	Etica e deontologia	<ul style="list-style-type: none"> • Etica generale ed etica professionale <ul style="list-style-type: none"> ○ L'etica generale ○ L'etica professionale • I principi <ul style="list-style-type: none"> ○ I principi e i valori dell'operatore 	PRODOTTO	VALUTAZIONE
UDA 2	I progetti nei servizi e per i servizi	<ul style="list-style-type: none"> • L'articolazione del progetto <ul style="list-style-type: none"> ○ Le tappe della progettazione • La gestione del progetto: dalla pianificazione alla valutazione 	<p>Compito di realtà individuale o di gruppo (prodotto multimediale, debate, studio di caso, analisi di un testo, articolo di giornale, analisi statistica, prodotto creativo laboratoriale, simulazione di situazione, costruzione di schemi, mappe e cartelloni, creazione di siti o pagine social, prodotto ludico, campagna pubblicitaria...)</p>	<p>Compito di realtà per l'uda, valutazione formativa e sommativa in itinere per i contenuti disciplinari.</p>
UDA 3	Le tecniche di comunicazione e di gestione emotiva	<ul style="list-style-type: none"> • Le tecniche di facilitazione della comunicazione con l'utente • La facilitazione della comunicazione: tecniche e principi guida <ul style="list-style-type: none"> ○ Le tecniche comunicative ○ La comunicazione interculturale 		
UDA 4	Malattie terminali e fine vita	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti e bisogni del paziente <ul style="list-style-type: none"> ○ Il concetto di etica e di tutela della persona malata ○ La persona malata ○ I metodi di assistenza alla persona malata • Protesi, ortesi e ausili <ul style="list-style-type: none"> ○ Il Servizio Sanitario Nazionale e l'erogazione dei 		

		<ul style="list-style-type: none"> dispositivi ○ Il nomenclatore di protesi, ortesi e ausili ● Il processo di morte ○ L'evoluzione del processo di morte ○ Le cure per la persona malata 		
UDA 5	Attività riabilitative e co-terapie	<ul style="list-style-type: none"> ● Riabilitazione, attività riabilitative e co-terapie ○ La riabilitazione ○ Le attività riabilitative di tipo sanitario ○ Le co-terapie e le attività ricreative ● Tecniche e metodi riabilitativi e rieducativi ○ Gli interventi educativo-riabilitativi, ○ Gli interventi cognitivo-comportamentali ○ La comunicazione aumentativa alternativa (CAA) 		

Evidenze

Sviluppo delle capacità comunicative e relazionali necessarie per operare nell'ambito dei servizi socio-sanitari. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro.

Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi ad interventi e servizi.

Rubrica Valutativa Competenze

Livello Iniziale

Livello Base

Livello Intermedio

Livello Avanzato

<p>Conoscenze carenti o parziali. Anche se guidato, non è in grado né di effettuare analisi efficaci né di risolvere problemi.</p> <p>Non è in grado di esplicitare in modo chiaro il proprio pensiero. La comunicazione risulta inefficace.</p> <p>Correttezza nell'applicazione delle procedure: molto imprecisa e/ assente o Imprecisa e/o incoerente. Esecuzione disordinata</p> <p>Anche se guidato ha difficoltà a individuare collegamenti e relazioni nell'ambito della disciplina.</p> <p>Non sa selezionare correttamente le informazioni.</p> <p>Ha difficoltà nel riprodurre metodi, concetti, strumenti, analisi di dati.</p> <p>Ha difficoltà a desumere significati e informazioni dal contesto.</p>	<p>Conoscenze adeguate e essenziali che consentono di sviluppare semplici procedure note.</p> <p>Espone in modo semplice ma sostanzialmente corretto</p> <p>Correttezza nell'applicazione delle procedure: Sufficientemente coerente ma non del tutto precisa.</p> <p>Se guidato, individua collegamenti e relazioni nell'ambito della disciplina.</p> <p>Non sempre sa utilizzare correttamente metodi, concetti e strumenti e analizzare dati.</p>	<p>Conoscenze complete</p> <p>Applica correttamente norme e procedure.</p> <p>Espone in modo chiaro, effettuando collegamenti</p> <p>Correttezza nell'applicazione delle procedure: Coerente e precisa.</p> <p>Se guidato, individua collegamenti e relazioni anche appartenenti a più ambiti disciplinari.</p> <p>Guidato dall'insegnante, utilizza correttamente metodi, concetti e strumenti e analizza dati.</p>	<p>Manifesta conoscenze approfondite che evidenziano un metodo di studio elaborativo e autonomo.</p> <p>Sa elaborare rappresentazioni grafiche.</p> <p>Espone in modo chiaro e privo di ambiguità argomentando conoscenze e opinioni.</p> <p>Correttezza nell'applicazione delle procedure: Appropriata, precisa.</p> <p>Esecuzione ordinata. Individua autonomamente collegamenti e relazioni anche appartenenti a più ambiti disciplinari.</p> <p>Analizza dati e li interpreta.</p>
---	--	--	--

Rubrica Valutativa Conoscenze disciplinari

Si rimanda alle griglie presenti nel PTOF.