

ASSE DI RIFERIMENTO: scientifico tecnologico e professionale

DISCIPLINA: Igiene e cultura medico sanitaria

Competenze di riferimento generali:

C11: Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenze di riferimento specifiche dell'indirizzo (servizi commerciali o socio-sanitari):

SOCIO-SANITARIO

CS1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

CS4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

CS5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

CS6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

CS9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

TERZO ANNO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
------------	----------------------------

COMPETENZE	
<p>Competenze di riferimento specifiche dell'indirizzo: CS4: Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino. CS5: Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute. CS9: Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino. Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro. Distinguere i principali stati patologici. Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica. Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale. Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale.	Elementi di puericultura e igiene del bambino Elementi di anatomia e fisiologia umana. Funzioni e organizzazione del corpo umano. Principi di sanità pubblica e livelli di prevenzione. La salute come benessere bio-psicosociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali.

UDA 1	ORGANIZZAZIONE DEL CORPO UMANO – APPARATO LOCOMOTORE	CONTENUTI ESSENZIALI Principi di anatomia e fisiologia dell'apparato locomotore	PRODOTTO Compito di realtà individuale o di gruppo (prodotto multimediale, debate, studio di caso,	VALUTAZIONE Compito di realtà per l'uda, valutazione formativa e sommativa in itinere per i contenuti disciplinari.
--------------	---	---	--	---

UDA 2	PRINCIPI DI IGIENE	<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p> <p>Concetto di salute e malattia. Significato di prevenzione e fattori di rischio.</p> <p>Principali agenti eziologici (virus, batteri, parassiti).</p> <p>Principi di fisiologia del sistema immunitario.</p>	<p>analisi di un testo, articolo di giornale, analisi statistica, prodotto creativo laboratoriale, simulazione di situazione, costruzione di schemi, mappe e cartelloni, creazione di siti o pagine social, prodotto ludico, campagna pubblicitaria...)</p>	
UDA 3	EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p> <p>Principali danni dovuti agli stili di vita scorretti e alle dipendenze.</p>		
UDA 4	ORGANIZZAZIONE DEL CORPO UMANO – APPARATO CARDIOCIRCOLATORIO E LINFATICO	<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p> <p>Principi di anatomia e fisiologia dell'apparato cardio-circolatorio e linfatico.</p>		
UDA 5	PUERICULTURA	<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p> <p>Elementi essenziali di crescita e sviluppo motorio del bambino.</p>		
UDA 6	EDUCAZIONE ALIMENTARE	<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p> <p>Principi di anatomia e fisiologia dell'apparato gastro-enterico e delle ghiandole annesse.</p> <p>I principi nutritivi.</p>		

UDA 7 (Educazione civica)	AGENDA 2030	CONTENUTI ESSENZIALI UDA 2 Obiettivi dell'Agenda 2030.		
UDA 8 (PCTO)	IL BAMBINO E LE STRUTTURE A LUI DEDICATE	CONTENUTI ESSENZIALI UDA 5 Puericoltura.		

QUARTO ANNO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
	COMPETENZE	
	<p>CS4: Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità.</p> <p>CS5: Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socioassistenziale e sanitari.</p> <p>CS6: Nell'allestimento dell'ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza.</p> <p>CS9: Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi.</p> <p>C11: Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro, della dignità della persona, dell'ambiente e del territorio, rispettando le normative specifiche dell'area professionale ed adottando comportamenti adeguati al contesto.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE

	<p>Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap. Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente. Riconoscere le specifiche dietoterapie per la preparazione dei cibi. Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia. Individuare procedure di sanificazione e sanitizzazione. Identificare le procedure di igienizzazione e pulizia del vestiario, della biancheria, degli ambienti e della casa. Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative e infettive. Analizzare casi e formulare ipotesi d'intervento. Individuare misure di profilassi da utilizzare nella prevenzione delle diverse malattie.</p>	<p>Evoluzione storica e sociale dei concetti di disabilità, handicap e deficit. Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano. Elementi di anatomia e fisiologia umana. Principi di scienza dell'alimentazione e igiene alimentare. La fisiopatologia delle affezioni in età geriatrica. Norme di igiene e di sanità pubblica. Caratteristiche dei detergenti, dei disinfettanti e degli antisettici e modalità del loro utilizzo. Igiene e pulizia del vestiario, della biancheria, degli ambienti e della casa. Le grandi malattie di risonanza sociale, epidemiologia e profilassi delle malattie infettive. Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope.</p>
--	---	---

UDA 1	<p>MALATTIE INFETTIVE</p>	<p>CONTENUTI ESSENZIALI Concetti essenziali di epidemiologia e profilassi delle malattie infettive. Concetti essenziali del quadro clinico delle principali malattie infettive. Conoscenza dell'anatomia e delle funzioni dell'apparato respiratorio.</p>	<p>PRODOTTO Compito di realtà individuale o di gruppo (prodotto multimediale, debate, studio di caso, analisi di un testo, articolo di giornale, analisi statistica, prodotto creativo laboratoriale, simulazione di situazione, costruzione di schemi, mappe e cartelloni, creazione di siti o pagine social, prodotto ludico, campagna pubblicitaria...)</p>	<p>VALUTAZIONE Compito di realtà per l'uda, valutazione formativa e sommativa in itinere per i contenuti disciplinari.</p>
--------------	----------------------------------	--	---	---

UDA 2	ORGANIZZAZIONE DEL CORPO UMANO – SISTEMA ENDOCRINO E NERVOSO	CONTENUTI ESSENZIALI Conoscenza dell'anatomia e delle funzioni dei sistemi endocrino e nervoso.
UDA 3	MALATTIE SOCIALI	CONTENUTI ESSENZIALI Le principali malattie cronico-degenerative
UDA 4	ALIMENTAZIONE	CONTENUTI ESSENZIALI Principi di scienze e cultura dell'alimentazione
UDA 5	PROBLEMATICHE DELL'ANZIANO E DEI DISABILI	CONTENUTI ESSENZIALI Principali modificazioni degli apparati durante l'invecchiamento. Concetti essenziali di disabilità.
UDA 6 (Educazione civica)	UMANITÀ ED UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI	CONTENUTI ESSENZIALI UDA 1 - Le principali malattie infettive
UDA 7 (PCTO)	GLI ANZIANI E LA SENILITÀ	CONTENUTI ESSENZIALI UDA 3 - Le principali malattie cronico-degenerative

QUINTO ANNO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
	COMPETENZE	
	<p>CS1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>CS4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>CS5: Partecipare alla presa in carico socioassistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>CS6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</p>	
ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.</p> <p>Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.</p> <p>Rilevare e registrare i parametri vitali.</p> <p>Identificare i principali dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale.</p> <p>Individuare interventi relativi alle cure palliative.</p> <p>Individuare le difficoltà di utilizzo degli ausili e degli strumenti negli ambienti di vita.</p> <p>Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico.</p>	<p>La progettazione nei servizi.</p> <p>Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia.</p> <p>Elementi di etica e deontologia professionale nei servizi alla persona.</p> <p>Modalità di rilevazione e tipologia dei parametri vitali.</p> <p>Dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale.</p> <p>Le cure palliative.</p> <p>Ausili e strumenti per il mantenimento delle capacità residue e l'autonomia delle persone negli ambienti di vita.</p> <p>Il concetto di domotica.</p> <p>Orientamenti terapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico.</p>	

UDA 1	ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI	CONTENUTI ESSENZIALI Principi su cui si basa il SSN. Principali figure professionali	PRODOTTO Compito di realtà individuale o di gruppo (prodotto multimediale, debate, studio di caso, analisi di un testo, articolo di giornale, analisi statistica, prodotto creativo laboratoriale, simulazione di situazione, costruzione di schemi, mappe e cartelloni, creazione di siti o pagine social, prodotto ludico, campagna pubblicitaria...)	VALUTAZIONE Compito di realtà per l'uda, valutazione formativa e sommativa in itinere per i contenuti disciplinari.
UDA 2	I BISOGNI DELLE UTENZE FRAGILI	CONTENUTI ESSENZIALI Concetto di bisogno. Classificazione dei bisogni di un anziano, di un minore e di un disabile.		
UDA 3	PREVENZIONE DELL'HANDICAP	CONTENUTI ESSENZIALI Ecografia e amniocentesi. Concetti essenziali di Malattie monogenetiche e da aberrazione cromosomica		
UDA 4	PROGETTI D'INTERVENTO PER MINORI.	CONTENUTI ESSENZIALI Concetti essenziali delle principali disabilità e relativi progetti di intervento.		
UDA 5	PROGETTI D'INTERVENTO PER ANZIANI E DEMENZE	CONTENUTI ESSENZIALI Concetti essenziali dell'invecchiamento e delle principali patologie dell'anziano e relativi progetti di intervento.		

UDA 6 (Educazione civica)	PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO	CONTENUTI ESSENZIALI UDA 2 Malattie professionali e comunità multietnica		
UDA 7 (PCTO)	ADOLESCENZA E DISAGIO: LE DIPENDENZE.	CONTENUTI ESSENZIALI UDA 4 Dipendenze da alcol e droghe; disturbi alimentari.		

Evidenze			
<p><i>Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</i></p> <p><i>Individua azioni per soddisfare bisogni socio-sanitari e favorire condizioni di benessere del bambino, dell'anziano e del disabile anche in ottica di prevenzione e promozione della salute.</i></p> <p><i>Riconoscere le potenzialità e i limiti delle principali tecniche di profilassi.</i></p> <p><i>Riconosce e usa termini scientifici.</i></p> <p><i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative ai nuclei fondanti della disciplina.</i></p>			
Rubrica Valutativa Competenze			
Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato

<p>L'alunno, solo se guidato, è in grado di realizzare progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio.</p> <p>L'alunno, solo se guidato, è in grado di programmare azioni per soddisfare i bisogni di base di bambini, persone anziane e persone in condizioni di disabilità.</p> <p>L'alunno, solo se guidato, è in grado di pianificare la presa in carico socioassistenziale di soggetti non autosufficienti, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>L'alunno, solo se guidato, riconosce le caratteristiche anatomiche e fisiologiche dei principali sistemi e apparati del corpo umano.</p> <p>L'alunno, solo se guidato, è in grado di individuare procedure atte a curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</p>	<p>L'alunno, in modo essenziale, è in grado di realizzare progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio.</p> <p>L'alunno, in modo essenziale, è in grado di programmare azioni per soddisfare i bisogni di base di bambini, persone anziane e persone in condizioni di disabilità.</p> <p>L'alunno, in modo essenziale, è in grado di pianificare la presa in carico socioassistenziale di soggetti non autosufficienti, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>L'alunno, in modo essenziale, riconosce le caratteristiche anatomiche e fisiologiche dei principali sistemi e apparati del corpo umano.</p> <p>L'alunno, in modo essenziale, è in grado di individuare procedure atte a curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</p>	<p>L'alunno, in modo abbastanza soddisfacente, è in grado di realizzare progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio.</p> <p>L'alunno, in modo abbastanza soddisfacente, è in grado di programmare azioni per soddisfare i bisogni di base di bambini, persone anziane e persone in condizioni di disabilità.</p> <p>L'alunno, in modo abbastanza soddisfacente, è in grado di pianificare la presa in carico socioassistenziale di soggetti non autosufficienti, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>L'alunno, in modo abbastanza soddisfacente, riconosce le caratteristiche anatomiche e fisiologiche dei principali sistemi e apparati del corpo umano.</p> <p>L'alunno, in modo abbastanza soddisfacente, è in grado di individuare procedure atte a curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e</p>	<p>L'alunno, in modo esperto e autonomo, è in grado di realizzare progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio.</p> <p>L'alunno, in modo esperto e autonomo, è in grado di programmare azioni per soddisfare i bisogni di base di bambini, persone anziane e persone in condizioni di disabilità.</p> <p>L'alunno, in modo esperto e autonomo, è in grado di pianificare la presa in carico socioassistenziale di soggetti non autosufficienti, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>L'alunno, in modo esperto e autonomo, riconosce le caratteristiche anatomiche e fisiologiche dei principali sistemi e apparati del corpo umano.</p> <p>L'alunno, in modo esperto e autonomo, è in grado di individuare procedure atte a curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</p> <p>L'alunno, in modo esperto e</p>
---	--	--	---

<p>L'alunno, solo se guidato, riconosce il quadro clinico delle principali malattie infettive e cronico-degenerative e individua misure di profilassi da utilizzare nella prevenzione delle diverse malattie.</p> <p>L'alunno, solo se guidato, dimostra di aver acquisito una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e comprende il ruolo della ricerca scientifica nella prevenzione dei rischi per la salute e per l'acquisizione di stili di vita responsabili.</p>	<p>L'alunno, in modo essenziale, riconosce il quadro clinico delle principali malattie infettive e cronico-degenerative e individua misure di profilassi da utilizzare nella prevenzione delle diverse malattie.</p> <p>L'alunno, in modo essenziale, dimostra di aver acquisito una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e comprende il ruolo della ricerca scientifica nella prevenzione dei rischi per la salute e per l'acquisizione di stili di vita responsabili.</p>	<p>della autonomia nel proprio ambiente di vita.</p> <p>L'alunno, in modo abbastanza soddisfacente, riconosce il quadro clinico delle principali malattie infettive e cronico-degenerative e individua misure di profilassi da utilizzare nella prevenzione delle diverse malattie.</p> <p>L'alunno, in modo abbastanza soddisfacente, dimostra di aver acquisito una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e comprende il ruolo della ricerca scientifica nella prevenzione dei rischi per la salute e per l'acquisizione di stili di vita responsabili.</p>	<p>autonomo, riconosce il quadro clinico delle principali malattie infettive e cronico-degenerative e individua misure di profilassi da utilizzare nella prevenzione delle diverse malattie.</p> <p>L'alunno, in modo esperto e autonomo, dimostra di aver acquisito una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e comprende il ruolo della ricerca scientifica nella prevenzione dei rischi per la salute e per l'acquisizione di stili di vita responsabili.</p>
--	--	---	--

Rubrica Valutativa Conoscenze disciplinari

Si rimanda alle griglie presenti nel PTOF.