

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA E CULTURA INGLESE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE	
Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi liv. B1 del QCER Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue anche nelle edizioni on line.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale .</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura: - <i>elementi morfosintattici di base della lingua (articoli, pronomi, preposizioni,..), tempi verbali al presente , al passato e futuri, modali per esprimere l'obbligo, countables and uncountables, inflessione eintonazione .</i></p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche on line; varietà di registro.</p> <p><i>Spelling out giving personal information</i> <i>Describing family and friends</i> <i>Asking for and giving instructions</i> <i>Talking about ability, possibility</i> <i>Describing routines and frequency</i> <i>Telling the time and saying dates</i> <i>Asking for and giving permission</i></p>
PRIMO BIENNIO	

		<p><i>Describing what people are doing</i></p> <p><i>Describing photographs</i></p> <p><i>Making plans, arrangements and intentions;</i></p> <p><i>Making predictions</i></p> <p><i>Giving opinions and expressing ideas.</i></p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di lingua Inglese: aspetti geografici e amministrativi delle isole britanniche</p>
--	--	---

Evidenze

E' in grado di riconoscere e mettere in atto un uso flessibile del proprio repertorio linguistico, scritto e orale, al fine di aumentare l'efficacia della comunicazione.

È in grado di introdurre un' espressione del proprio repertorio linguistico particolarmente adatta alla situazione, anche professionale, / al concetto in discussione, spiegandola all'interlocutore se necessario.

È in grado di utilizzare il proprio repertorio linguistico nel corso di una interazione collaborativa, anche di lavoro, per chiarire la natura di un compito, i passaggi principali, le decisioni da prendere e i risultati attesi.

In contesti di vita quotidiana e lavorativa è in grado di utilizzare in modo creativo il repertorio linguistico di cui dispone per far fronte a una situazione inaspettata

Rubrica Valutativa

Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
Sa esprimersi producendo parole- frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.	Interagisce, comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comunica e interagisce in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante, chiedendo spiegazioni.</p> <p>Scrive parole e frasi note.</p> <p>Riconosce alcuni elementi culturali e coglie eventuali rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Legge semplici testi comprendendone il significato globale .</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Scrive brevi e semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza e argomenti di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni)</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie alcuni rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante</p> <p>Scrive brevi comunicazioni relative a contesti di esperienza e argomenti di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni)</p> <p>Individua gli elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Legge testi informativi, anche attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive resoconti, messaggi, brevi testi e lettere</p> <p>Individua elementi culturali e mette a confronto la realtà del paese francofono con la propria, evidenziandone similitudini e differenze</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>
--	---	---	--

<p>SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO</p>	<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</p>
	<p>COMPETENZE</p>
	<p>Padroneggiare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi necessari per raggiungere il livello B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo Sviluppare competenze logico - critiche e di valutazione personale relative alla cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Acquisire le competenze necessarie per poter sostenere un esame di certificazione internazionale di livello B1 - B2, nonché le prove INVALSI. Utilizzare la lingua inglese come strumento per lo studio di discipline non linguistiche inerenti il proprio percorso di studio (PCTO -EDUCAZIONE CIVICA- CLIL)</p>
	<p>SECONDO BIENNIO</p>

	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p> <p>Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p> <p>Trasporre in lingua italiana testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro, e viceversa dalla lingua italiana alla lingua inglese.</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.</p> <p><i>Il passivo</i></p> <p><i>Fraasi relative determinative e non determinative.</i></p> <p><i>I verbi modali must, may/might/could, can't</i></p> <p><i>I periodi ipotetici Phrasal verbs</i></p> <p><i>Verbi seguiti da infinito o da gerundio, e altri verbi con doppia costruzione</i></p> <p><i>Discorso diretto vs indiretto e reporting verbs</i></p> <p><i>Passivo con tutti i tempi</i></p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p><i>Types of business organizations, the structure of a company.</i></p> <p><i>New strategies for businesses of the future</i></p> <p><i>Describing graphs, diagrams and statistics</i></p> <p><i>Sectors and factors of production</i></p> <p><i>Business communication (written/on the phone/on line).</i></p>

		<p><i>Banking and finance</i></p> <p><i>Marketing</i></p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.</p>
	QUINTO ANNO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti e orali relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Trasporre in lingua italiana testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro, e viceversa dalla lingua italiana alla lingua inglese.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>	<p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.</p> <p><i>Business communication: (written/on the phone/on line).</i></p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Lessico di settore codificato da organismi internazionali.</p> <p><i>Europass CV and cover letters.</i></p> <p><i>Job advertisements.</i></p> <p><i>Job interviews. International trade and logistics.</i></p> <p><i>International trade documents.</i></p> <p><i>Global issues : globalization, green business , fair trade.</i></p> <p><i>Eu institutions, Brexit .</i></p> <p><i>Modern literature or/and historic topics.</i></p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</p>

Evidenze

E' in grado di riconoscere e mettere in atto un uso flessibile del proprio repertorio linguistico, scritto e orale, al fine di aumentare l'efficacia della comunicazione.

È in grado di introdurre un' espressione del proprio repertorio linguistico particolarmente adatta alla situazione, anche professionale, / al concetto in discussione, spiegandola all'interlocutore se necessario.

È in grado di utilizzare il proprio repertorio linguistico nel corso di una interazione collaborativa, anche di lavoro, per chiarire la natura di un compito, i passaggi principali, le decisioni da prendere e i risultati attesi.

In contesti di vita quotidiana e lavorativa è in grado di utilizzare in modo creativo il repertorio linguistico di cui dispone per far fronte a una situazione inaspettata

Rubrica Valutativa

Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo abbastanza pertinente.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi adeguando il registro alla situazione.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative esprimendo la propria opinione
Comprende documenti orali autentici o semi autentici cogliendone il senso, le informazioni principali.	Comprende documenti orali autentici o semi autentici riferendo l'argomento e le informazioni principali e lo scopo.	Comprende documenti orali autentici o semi autentici riferendo l'argomento e le informazioni e lo scopo ed espone la propria opinione	Comprende documenti orali autentici riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
Legge in modo corretto testi di vario genere, anche di microlingua, ne comprende il significato e ne ricava informazioni essenziali che sa riferire.	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui anche di microlingua, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Ricava attraverso la lettura informazioni personali e di studio dalla lettura di materiali autentici anche di fonti diverse: testi, manuali, ricerche in Internet, supporti multimediali, ecc.	Ricerca, raccoglie e rielabora dati, informazioni e concetti e costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo abbastanza coerente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.	Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.	Esprime oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di supporti specifici
Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni).	Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti; rielabora testi completandoli e trasformandoli.	Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo.	Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati alla situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce semplici prodotti multimediali.	Produce prodotti multimediali nel solorispetto della consegna data	Produce prodotti multimediali, corredandoli in modo creativo di immagini e testi pertinenti	Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
---	--	---	--