

## DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA

PRIMO BIENNIO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
	COMPETENZE	
	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.                      Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Primo anno:</b>                      Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici.                      Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.                      Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.                      Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.                      Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio.                      Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.                      Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.                      Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dell'Europa.                      Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.                      Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali.</p>	<p><b>Primo anno:</b>                      Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.                      Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.                      Tipologia di beni culturali e ambientali, valore economico e identitario del patrimonio culturale.                      Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici.                      Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici...).                      Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, disuguaglianze, equità intergenerazionale).                      Flussi di persone e prodotti; innovazione tecnologica.                      Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.                      Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative all'Italia all'U.E. e all'Europa.</p>	
<p><b>Secondo anno:</b>                      Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici.                      Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti</p>	<p><b>Secondo anno:</b>                      Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.                      Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</p>	

	<p>della geografia.  Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.  Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.  Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio.  Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.  Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.  Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei continenti extraeuropei.  Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.  Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali.</p>	<p>Tipologia di beni culturali e ambientali, valore economico e identitario del patrimonio culturale.  Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici.  Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici...)  Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, disuguaglianze, equità intergenerazionale).  Flussi di persone e prodotti; innovazione tecnologica.  Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.  Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a:  – alle aree extraeuropee e articolazioni regionali.  – Continenti extra-europei: esemplificazioni significative di alcuni Stati.</p>
--	---	--

### Evidenze

Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misurazione.

Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.

### Rubrica Valutativa Competenze

Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<p>Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente quotidiano.  Legge e ricava informazioni utili da guide, mappe e carte.  Utilizza alcune tecniche per disegnare e rappresentare.  Utilizza manufatti e strumenti tecnologici di uso comune e sa descriverne la funzione.  Colloca, se supportato, su carte e mappe, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al</p>	<p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni naturali e artificiali.  Legge mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e ne trae informazioni da collegare all'esperienza.  È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.  Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di</p>	<p>Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente.  Legge mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e ne trae informazioni da collegare all'esperienza; confronta le informazioni con esplorazioni, ricognizioni, ricerche sull'ambiente.  Confronta carte fisiche e carte tematiche e rileva informazioni relative agli insediamenti umani,</p>	<p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.  Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.  È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione</p>

<p>territorio, alla cultura, alla storia. Costruisce semplici guide relative al proprio territorio.</p>	<p>uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>all'economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico. Presenta un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse. È in grado di prevedere le conseguenze di una propria azione di tipo tecnologico. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti. Sa formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di essi. Sa descrivere e interpretare in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo.</p>	<p>opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. Effettua percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento.</p>
---	---	---	--

### Rubrica Valutativa Conoscenze Disciplinari

Si rimanda alle griglie di valutazione del PTOF.